

Visie en Competentieprofiel Praktijkopleider NLQF 6



Visie op leren en ontwikkelen NLQF 6

“Leren in zorg en welzijn is een gedeelde verantwoordelijkheid en motor voor innovatie. De praktijkopleider is de strategische verbinder die leren en werken samenbrengt en het leerklimaat duurzaam versterkt.”

De praktijkopleider op niveau 6 vervult een **strategische en verbindende spilfunctie in het werkplekleren**.

Alle werkzaamheden zijn gericht op het **continu verbeteren van het leerklimaat** op basis van **evidence-based inzichten** en systematische analyse van de praktijk.

De praktijkopleider **onderzoekt, ontwerpt en implementeert** interventies die het leren in zorg en welzijn versterken, in nauwe samenwerking met de **lerende, de organisatie en de betrokken zorg- en onderwijsinstellingen**.

De praktijkopleider **coacht en begeleidt werkbegeleiders** in hun professionele ontwikkeling en bevordert hun deskundigheid vanuit een **onderzoekende en inspirerende houding**. Daarbij fungeert de praktijkopleider als **rolmodel** voor reflectie, innovatie en professioneel leren, en **behartigt de belangen van lerenden** binnen het bredere opleidingsbeleid.

Vanuit een **onderbouwde en toekomstgerichte visie op leren en opleiden** draagt de praktijkopleider actief bij aan de ontwikkeling van een organisatiecultuur waarin leren en verbeteren structureel verankerd zijn.

Hij of zij **creëert draagvlak voor vernieuwing, verbindt beleid en praktijk**, en **implementeert innovatieve oplossingen** die bijdragen aan de kwaliteit en continuïteit van zorgopleidingen.

Competentieprofiel op NLQF 6:

Het competentieprofiel voor praktijkopleiders in gezondheidszorg en welzijn is opgebouwd uit zeven rollen, die afgeleid zijn van de CANMEDS rollen voor verpleegkundigen. De zeven rollen bevatten elk een aantal competenties. Hieronder is het competentieprofiel op niveau 6 uitgewerkt:

Vakbekwaamheid	De praktijkopleider <ol style="list-style-type: none"> Ontwerpt maatwerkbegeleiding op basis van een analyse van leerbehoeften, motivatie en contextfactoren. Past pedagogische en didactische principes doelgericht toe en verantwoordt gemaakte keuzes met relevante theorie. Bewaakt en analyseert vanuit een onderzoekende houding het leerklimaat en verbetert dit door zelfstandig passende evidence-based methodieken te zoeken, te selecteren en toe te passen. Bevordert een cultuur van leren waarin reflectie, eigenaarschap en professionele groei centraal staan.
1. Communicatie	De praktijkopleider <ol style="list-style-type: none"> Gebruikt gespreks- en coachingsmodellen op een flexibele, situationeel passende manier en weegt hierin belangen en emoties zorgvuldig af Communiqueert open, luistert actief en toont oprechte interesse waardoor een vertrouwensrelatie ontstaat met lerenden en werkbegeleiders Coacht lerenden en werkbegeleiders zodat zij regie nemen over hun eigen werk- en leerproces. Stimuleert de ontwikkeling van coachingsvaardigheden van werkbegeleiders Maakt effectief gebruik van digitale technologieën om leren en communiceren te versterken.
2. Samenwerking	De praktijkopleider <ol style="list-style-type: none"> Werkt proactief samen met lerenden, werkbegeleiders en collega's aan een stimulerend leerklimaat Betrekt actief alle partijen in de driehoek van betrokkenen (opleiding, organisatie, lerende, signaleert knelpunten en neemt hierin de regie om het leren te optimaliseren Toont verbindend leiderschap en creëert samenwerkingsmogelijkheden waarin leren centraal staat binnen en buiten de organisatie Levert een constructieve bijdrage aan het oplossen van knelpunten in de samenwerking tussen de driehoek van betrokkenen.
3. Kennis ontwikkelen en delen	De praktijkopleider <ol style="list-style-type: none"> Volgt ontwikkelingen op het gebied van opleiden en begeleiden in zorg en welzijn en deelt deze met collega's en lerenden op inspirerende wijze Analyseert nieuwe ontwikkelingen, beoordeelt of deze toepasbaar zijn in de eigen werksetting en kan op basis hiervan een onderbouwd voorstel doen voor implementatie in de praktijk Ontwikkelt en verzorgt leeractiviteiten vanuit onderwijskundige principes die aansluiten bij actuele leerbehoeften van de lerende Verantwoordt keuzes en werkwijzen met behulp van relevante literatuur, praktijkervaringen, richtlijnen en eigen onderzoek
4. Maatschappelijke verantwoording	De praktijkopleider <ol style="list-style-type: none"> Draagt het maatschappelijke belang van opleiden in zorg en welzijn binnen en buiten de organisatie uit Creëert een leeromgeving waarin ruimte is voor diversiteit en iedereen zich gewaardeerd voelt Signaleert en bespreekt ethische vraagstukken en onderzoekt samen met anderen naar de best passende handelswijze Waarborgt cliëntveiligheid bij leeractiviteiten en weegt hierbij leerwaarde en risico's zorgvuldig af

5. Organisatie	<p>De praktijkopleider</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Positioneert zich zichtbaar binnen en buiten de organisatie als deskundige op het gebied van leren en opleiden b. Kent de opleidingsstructuren, wet- en regelgeving en de financiële stromen rondom opleiden binnen de eigen organisatie en benut deze kennis bij het nemen van onderbouwde beslissingen c. Werkt samen met betrokkenen aan de uitvoering, evaluatie en verbetering van leertrajecten, met oog voor haalbaarheid en kwaliteit d. Draagt bij aan de ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van het opleidingsplan
6. Professionaliteit	<p>De praktijkopleider</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Reflecteert systematisch en methodisch op het eigen handelen en integreert daarbij ontvangen feedback b. Beoordeelt lerenden zorgvuldig en onderbouwt beslissingen transparant en navolgbaar c. Initieert en implementeert veranderprocessen ter bevordering van de kwaliteit van opleiding door collegiale afstemming en reflectie d. Draagt bij aan onderwijsinnovatie op afdeling- en instellingsniveau e. Kent de grenzen van eigen deskundigheid en schakelt andere expertise in waar nodig f. Vervult een voorbeeldrol in leren en opleiden door eigen handelen, motivatie en professionaliteit en inspireert anderen tot ontwikkeling

Vastgesteld door het Landelijk Overleg Praktijkopleiders (LOPO), 2026