

Visie en Competentieprofiel Praktijkopleider NLQF 5



Visie op leren en ontwikkelen NLQF 5

“Leren in zorg en welzijn is samenwerken, reflecteren en groeien binnen duidelijke kaders. De praktijkopleider ondersteunt dit proces door betrokken begeleiding en voorbeeldgedrag.”

De praktijkopleider op niveau 5 heeft een **centrale rol in het werkplekleren**: al diens werkzaamheden zijn gericht op het **bevorderen van een veilig en stimulerend leerklimaat** op basis van bestaande richtlijnen en bewezen methoden. De praktijkopleider werkt hierbij **nauw samen met de lerenden, werkbegeleiders, de eigen organisatie en betrokken zorg- en onderwijsinstellingen**.

De praktijkopleider **ondersteunt en coacht werkbegeleiders** bij hun dagelijkse begeleidingstaken en draagt bij aan hun deskundigheidsbevordering. Daarbij vervult de praktijkopleider een **voorbeeldrol** in professioneel gedrag en het stimuleren van reflectie bij lerenden en collega's.

Ook **behartigt de praktijkopleider de belangen van de lerenden** en draagt bij aan een open en positief leerklimaat waarin ontwikkeling centraal staat.

De praktijkopleider **heeft een heldere visie op leren en opleiden binnen de praktijk, draagt deze actief uit binnen het team en werkt samen met collega's aan verbeteringen** in de begeleiding en het opleiden. Hij of zij **signaleert kansen en knelpunten** in het leerproces en **onderneemt in overleg actie** om de kwaliteit van het leren op de werkplek te versterken.

Competentieprofiel op niveau 5:

Het competentieprofiel voor praktijkopleiders in gezondheidszorg en welzijn is opgebouwd uit zeven rollen, die afgeleid zijn van de CANMEDS rollen voor verpleegkundigen. De zeven rollen bevatten elk een aantal competenties. Hieronder is het competentieprofiel op niveau 5 uitgewerkt:

Vakbekwaamheid	De praktijkopleider a. Sluit begeleiding aan op de leerbehoefte van de lerende door observatie en overleg b. Past pedagogische en didactische principes toe die aansluiten bij de leerbehoefte, het niveau en de werksituatie van de lerende. c. Bewaakt en verbetert het leerklimaat door bestaande richtlijnen en methodieken toe te passen d. Bevordert een cultuur van leren waarin reflectie, eigenaarschap en professionele groei centraal staan
1. Communicatie	De praktijkopleider a. Gebruikt gespreks- en coachingsmodellen effectief bij begeleiding. b. Communiqueert open, luistert actief en toont oprechte interesse waardoor een vertrouwensrelatie ontstaat met lerenden en werkbegeleiders c. Stimuleert reflectie en eigen regie bij lerenden en werkbegeleiders door gerichte vragen en feedback d. Ondersteunt werkbegeleiders en lerenden (met gebruik van) coachingsvaardigheden e. Maakt gebruik van digitale middelen in de communicatie
2. Samenwerking	De praktijkopleider a. Werkt proactief samen met lerenden, werkbegeleiders en collega's aan een stimulerend leerklimaat. b. Betreft actief alle partijen in de driehoek van betrokkenen (opleiding, organisatie, lerende) om het leren te optimaliseren c. Toont verbindend leiderschap en creëert samenwerkingsmogelijkheden waarin leren centraal staat binnen de organisatie d. Levert een constructieve bijdrage aan het oplossen van knelpunten in de samenwerking tussen de driehoek van betrokkenen.
3. Kennis ontwikkelen en delen	De praktijkopleider a. Volgt de ontwikkelingen op het gebied van opleiden en begeleiden in zorg en welzijn en deelt nieuwe inzichten op inspirerende wijze met collega's en lerenden b. Beoordeelt samen met collega's of nieuwe ontwikkelingen toepasbaar zijn in de werksetting. c. Verzorgt leeractiviteiten die aansluiten op de actuele leerbehoefte van de lerende d. Verantwoordt keuzes en werkwijze vanuit praktijkervaring en richtlijnen
4. Maatschappelijke verantwoording	De praktijkopleider a. Draagt het maatschappelijk belang van opleiden in zorg en welzijn uit binnen de organisatie b. Creëert een leeromgeving op de afdeling waarin ruimte is voor diversiteit en iedereen zich gewaardeerd voelt c. Signaleert en bespreekt ethische vraagstukken op reflectieve en empathische wijze d. Waarborgt cliëntveiligheid bij leeractiviteiten en weegt hierbij leerwaarde en risico's zorgvuldig af
5. Organisatie	De praktijkopleider a. Positioneert zich zichtbaar binnen de afdeling als deskundige op het gebied van leren en opleiden b. Kent de opleidingsstructuren rondom opleiden binnen de eigen organisatie en benut deze kennis bij het nemen van onderbouwde beslissingen c. Coördineert leertrajecten en begeleidt werkbegeleiders in de uitvoering d. Draagt bij aan de uitvoering en evaluatie van het opleidingsplan

6. Professionaliteit	<p>De praktijkopleider</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Reflecteert systematisch op eigen functioneren en vraagt feedback b. Beoordeelt lerenden zorgvuldig en onderbouwt beslissingen transparant en navolgbaar c. Draagt bij aan veranderprocessen ter bevordering van de kwaliteit van opleiding door collegiale afstemming en reflectie d. Draagt bij aan onderwijsinnovatie op afdelingsniveau e. Kent de grenzen van eigen deskundigheid en schakelt andere expertise in waar nodig f. Vervult een voorbeeldrol in het leren en opleiden door eigen handelen
----------------------	---

Vastgesteld door het Landelijk Overleg Praktijkopleiders (LOPO), 2026