

Gids werkveld-leren

Minor Ziekenhuisfysiotherapie



 **Nederlandse Vereniging  
voor Ziekenhuis Fysiotherapie**  
Aangesloten bij KNGF

**NVZF Beroepsprofiel  
Ziekenhuisfysiotherapeut**

Over het vakgebied en rollen en competenties  
van de ziekenhuisfysiotherapeut

[nvzf.nl](http://nvzf.nl)

**Hogeschool Leiden  
Faculteit Gezondheidszorg  
Opleiding Fysiotherapie  
Minor Ziekenhuisfysiotherapie  
Coördinator: Jelmer Jager  
Email: [jager.j@hsleiden.nl](mailto:jager.j@hsleiden.nl)  
Telefoon: +31 6 34499542**

## Inhoud

<b>1. Inleiding .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Werkveld-leren binnen de Minor Ziekenhuisfysiotherapie .....</b>	<b>4</b>
2.1 Doel van het werkveld-leren .....	4
2.2 Opzet van het werkplek-leren .....	5
2.3 Aanmelding en plaatsing .....	5
2.4 Beoordeling werkveld-leren .....	6
2.5 Feedback: Scorion en Onstage .....	6
<b>3. Producten gekoppeld aan het werkplek-leren.....</b>	<b>6</b>
<b>4. Verwachte professionele houding .....</b>	<b>7</b>
<b>5. Bronnen .....</b>	<b>7</b>
<b>Bijlagen:.....</b>	<b>8</b>

## 1. Inleiding

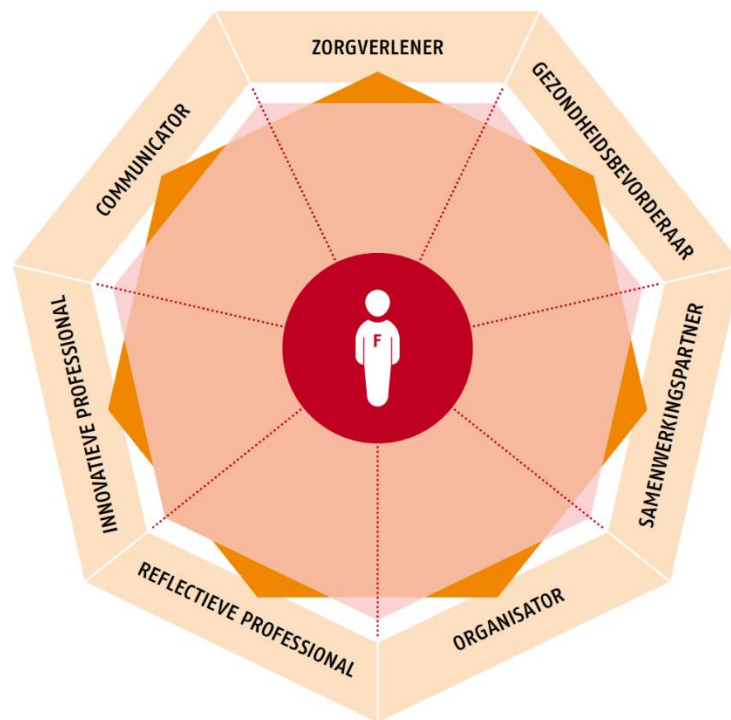
Deze gids beschrijft de competenties, organisatie en procedures tijdens het werkveld leren binnen de Minor Ziekenhuisfysiotherapie als onderdeel van de postpropedeutische fase van de opleiding Fysiotherapie aan de Hogeschool Leiden.

De minor ziekenhuisfysiotherapie biedt verdieping op het gebied van fysiotherapeutische zorg binnen de context van het ziekenhuis.

Tijdens de minor wordt aandacht besteed aan:

- De impact van (acute) pathologie(n) en medische ingrepen op het functioneren.
- Kritieke ziekten en herstelprocessen.
- (Evidence-based) handelen binnen het ziekenhuis en de samenwerking met andere zorgverleners.
- Het ontwikkelen van klinisch redeneren en het handelen in een multidisciplinaire setting.
- Leren in de praktijksetting in een ziekenhuisomgeving om theoretische kennis en praktische vaardigheden toe te passen.

Naast het verwerven van theoretische kennis, klinisch redeneren en praktische vaardigheden, werk je aan de ontwikkeling van professioneel gedrag. Reflectie en feedback vormen een essentieel onderdeel van de leerervaring.



*Figuur 1: de rollen van het beroepsprofiel*

## **2. Werkveld-leren binnen de Minor Ziekenhuisfysiotherapie**

### *2.1 Doel van het werkveld-leren*

Het algemene doel van de periode van werkplek-leren is om de student ervaring te laten opdoen binnen het ziekenhuis en de zorg rondom patiënten met complexe en/of acute aandoeningen. Tijdens het werkveld-leren werkt de student aan:

1. Het opdoen van leerervaringen in een ziekenhuisomgeving, onder begeleiding van ervaren ziekenhuisfysiotherapeuten.
2. Het ontwikkelen van klinisch redeneren binnen het ziekenhuis (zorgverlener).
3. Het toepassen van fysiotherapeutische interventies in een interprofessionele setting (samenwerkingspartner).
4. Het omzetten van theoretische kennis in praktische vaardigheden binnen de ziekenhuiscontext, waarbij ook aandacht is voor de rol van samenwerkingspartner en communicator.
5. Het leren onderbouwen van fysiotherapeutisch handelen binnen een evidence-based kader.

6. Het leren omgaan met acute en complexe casuïstiek binnen een multidisciplinair team (zorgverlener, organisator, communicator, samenwerkingspartner).
7. Reflectie op professioneel gedrag en continue ontwikkeling binnen de ziekenhuisomgeving (reflectieve professional).
8. Het ontwikkelen van zelfmanagementvaardigheden en het leren omgaan met patiëntgericht werken (oa. organisator).

## *2.2 Opzet van het werkplek-leren*

Gedurende een periode van 8 weken is de student 24 uur per week aanwezig op de werkplek en wordt begeleid door een ziekenhuisfysiotherapeut met werkervaring in de klinische setting.

De volgende afspraken gelden:

- De exacte invulling van de uren qua werkdagen, verdeling, en andere logistieke afspraken wordt tussen de student en de begeleider op de werkplek afgestemd.
- De student draait mee binnen één of meerdere klinische afdelingen/specialismen. Welke afdeling(en)/specialisme(n) gekozen wordt, is mede afhankelijk van de mogelijkheden die er zijn binnen het betreffende ziekenhuis.
- Er wordt gewerkt aan specifieke leerdoelen, afgestemd op de rollen van de ziekenhuisfysiotherapeut. De student kiest drie rollen uit het beroepsprofiel waarop de student specifieke doelen omschrijft.
- De student formuleert op 3 rollen (communicator, zorgverlener, samenwerkingspartner, organisator en/of reflectieve professional) expliciet leerdoelen om aan te werken. De overige 2 rollen komen impliciet in de dagelijkse werkzaamheden aan bod en de student ontvangt hier dus ook feedback op van de begeleider op de werkplek.
- De rollen innovatieve professional en gezondheidsbevorderaar worden elders in de minor getoetst, hierop hoeven dus geen doelen geformuleerd te worden tijdens het werkveldleren.

## *2.3 Aanmelding en plaatsing*

Procedure:

- Studenten worden ingedeeld op beschikbare plekken door Hogeschool Leiden of dragen zelf een stageplek aan.
- De werkplek voert een intakegesprek en beslist over de toelating.

- Indien een student niet wordt aangenomen, volgt herindeling.
- Studenten hebben medeverantwoordelijkheid om (pro)actief te zoeken naar een adres. Het kan immers voorkomen dat een student ver weg van zijn eigen woonplaats een plek toegewezen krijgt.

#### *2.4 Beoordeling werkveld-leren*

Voor de details rondom de procedure van de beoordeling van het werkveld-leren, zie beoordelingsprocedure (bijlage 4).

#### *2.5 Feedback: Scorion en Onstage*

Studenten formuleren doelen op 3 domeinen (zie 2.2). Via Scorion haalt de student feedback op deze doelen en de overige rollen. Dit doet de student met behulp van een feedback formulier wat de student via het programma Scorion verstuurt aan de begeleider in het ziekenhuis. De student zorgt vervolgens dat het formulier inzichtelijk is voor de beoordelend docent door het ingevulde formulier in het programma OnStage te uploaden. Dit doet de student voorafgaande aan de beoordelingsgesprekken (tussentijds en eindgesprek).

Na het eindgesprek vult de begeleidend docent een beoordelingsformulier in, wat ook door de student in OnStage geüpload wordt.

Voorbeelden van het feedbackformulier en het beoordelingsformulier staan in bijlage 1 en 2 van deze gids.

### **3. Producten gekoppeld aan het werkplek-leren**

De studenten werken tijdens de periode van werkplek-leren in tweetallen aan een product of project wat van waarde kan zijn voor de praktijk waarin diegenen aan het leren zijn, de zogenoemde "keuzemodule". In principe doen de studenten dit naast de 24 uur die ze op de werkplek zijn. Hierbij kan gedacht worden aan (een) product(en) die een verbetering in de praktijk kunnen opleveren. Voorbeelden zijn producten of initiatieven die mensen activeren die in het ziekenhuis opgenomen zijn, of verbeteringen van huidige zorgprocessen.

Hierbij draagt de student er zorg voor dat het gekozen onderwerp een relatie heeft met de rol van "innovatieve professional" zoals beschreven in het beroepsprofiel Ziekenhuisfysiotherapeut (NVZF, 2023). Voor inspiratie verwijzen we je graag naar het KNGF-standpunt "Beweegziekenhuizen"<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> <https://www.kngf.nl/app/uploads/2024/07/NVZF-kngf-standpunt-beweegziekenhuizen.pdf>

#### **4. Verwachte professionele houding**

Van de student wordt verwacht dat diegene

- Goed voorbereid begint aan de periode van werkplek-leren.
- Proactief is en initiatief toont in het leerproces.
- Openstaat voor feedback en reflectie.
- Zich professioneel opstelt ten opzichte van collega's, patiënten en andere zorgverleners.
- Evidence-based handelt en kritisch nadenkt over het eigen functioneren.
- Effectief communiceert en samenwerkt in een interprofessionele omgeving.
- Zich houdt aan de geldende afspreken binnen het betreffende ziekenhuis (oa beroepsgeheim).

#### **5. Bronnen**

**Nederlandse Vereniging voor Ziekenhuisfysiotherapie (NVZF). (2023).**  
*Beroepsprofiel ziekenhuisfysiotherapeut.* Nederlandse Vereniging voor Ziekenhuisfysiotherapie.

**Hogeschool Leiden.** (z.d.). *Digitale leeromgeving (DLO) voor fysiotherapie studenten.* Hogeschool Leiden.

**Koninklijk Nederlands Genootschap voor Fysiotherapie.** (2021). *KNGF- Standpunt Bewegziekenhuizen.*

**Bijlagen:**

- Bijlage 1: Voorbeeld feedbackformulier
- Bijlage 2: Voorbeeld beoordelingsformulier stage
- Bijlage 3: Opdrachtomschrijving keuzemodule werkveld-leren
- Bijlage 4: Beoordelingsregeling

## Bijlage 1

## Feedback werkpleklers

**Naam student:** Teststudent Rachel

**Naam  
praktijkbegeleider:**

Rachel

**Studentnummer:** 123456

**Email  
praktijkbegeleider:**

verbeek.r@hsleiden.nl

**Datum:** 21-03-2025

**Instelling  
werkpleklers:**

Ziekenhuis

### Beroepsrollen

- Zorgverlener
- Samenwerkingspartner
- Organisator
- Reflectieve professional
- Communicator

Beste begeleider,

Bovenstaand ziet u op welke rol(len) de student extra leerpunten heeft toegevoegd. Deze leerpunten komen als read only terug in de beoordeling per rol. Mogelijk kunt u hier in de toelichting specifieke feedback op geven. Succes met het beoordelen van het werkpleklers.

---

*Indien u de student geen feedback kunt geven, kunt u dit feedbackformulier weigeren. Klik hieronder op `Feedback weigeren`.*  
**Let op:** de reeds opgeslagen data in het formulier wordt bij het weigeren gewist.

Feedback weigeren

Tussentijds opslaan

Volgende

## Feedback werkpleklers

### Zorgverlener

Als zorgverlener verleent de fysiotherapeut patiëntgerichte zorg aan patiënten met een hulpvraag gerelateerd aan ervaren beperkingen in het bewegend functioneren. Na afweging of er sprake is van een indicatie voor fysiotherapie, verleent de fysiotherapeut zorg via begeleiding, coaching en/ of behandeling. Fysiotherapeutische zorg is gebaseerd op klinisch redeneren en gedeelde besluitvorming. Hierin worden klinische expertise, wetenschappelijke evidentie, contextuele factoren en voorkeuren van de patiënt en/of zijn/haar naaste(n) gewogen (evidence-based practice). De fysiotherapeut ondersteunt het zelfmanagement van de patiënt en houdt rekening met zijn/haar leefomgeving.

#### Leerdoel:

Doel 1



#### Toelichting:

Toelichting 1

---

### Samenwerkingspartner

Als samenwerkingspartner initieert de fysiotherapeut intra- en interprofessionele samenwerking. Hij/zij werkt samen met collega-fysiotherapeuten en andere (zorg)professionals (samenwerkingspartners) om de juiste zorg voor de patiënt te organiseren en te bieden, en zo bij te dragen aan de ondersteuning en verbetering van de gezondheid van patiënten. De fysiotherapeut informeert patiënten en samenwerkingspartners over het vakgebied van de fysiotherapeut. Hij/zij is op de hoogte van het vakgebied en de deskundigheid van samenwerkingspartners en verwijst patiënten, indien nodig, naar hen. Hiermee draagt de fysiotherapeut bij aan het organiseren van de juiste zorg voor de patiënt en de maatschappelijke positionering van het vakgebied van de fysiotherapie, zowel op lokaal, regionaal als landelijk niveau.

#### Leerdoel:

Doel 2



#### Toelichting

Toelichting 2

---

### Organisator

Als organisator coördineert, organiseert en registreert de fysiotherapeut de eigen werkzaamheden en de zorg voor de patiënt. Dit doet hij/zij binnen de fysiotherapie en met samenwerkingspartners daarbuiten, om zo de continuïteit van zorg te borgen. De fysiotherapeut draagt informatie op duidelijke wijze over op samenwerkingspartners, zoals collega-fysiotherapeuten. De fysiotherapeut is zich hierbij bewust van contextuele factoren, zoals de (sociale) omgeving, het dynamische gezondheidszorgsysteem, wet- en regelgeving en financieel economische factoren. De fysiotherapeut waarborgt de veiligheid en doelmatigheid van de zorg. De fysiotherapeut is zich bewust van de omgeving en organisatie waarbinnen hij/zij werkt. Dit geldt ook voor de bijhorende ambities en doelstellingen. De fysiotherapeut denkt hier proactief en constructief in mee en kiest de best passende wijze van informatieoverdracht.

#### Leerdoel:

Doel 3



#### Toelichting:

Toelichting 3

---

## Reflectieve professional

Als reflectieve professional hanteert, bevordert en onderhoudt de fysiotherapeut de eigen vakbekwaamheid en draagt bij aan die van collega-fysiotherapeuten en andere samenwerkingspartners. Kern hierbij is het ontwikkelen van een (eigen) professionele identiteit, waarbij voortdurende reflectie op eigen handelen essentieel is. De fysiotherapeut is verantwoordelijk voor het plannen en organiseren van de eigen professionele ontwikkeling, en ondersteunt die van collega-fysiotherapeuten en andere samenwerkingspartners door reflectie op hun handelen en/of gedrag.

### Leerdoel:

Doel 4



### Toelichting:

Toelichting 4

---

## Communicator

De communicatie van de fysiotherapeut richt zich zowel op de patiënt, zijn/haar naaste(n) en collega-fysiotherapeuten als op andere samenwerkingspartners, waar mogelijk en passend met technologische hulpmiddelen. Communicatie behelst het communiceren met alle zintuigen. Het omvat mondelinge en schriftelijke communicatie, lichaamstaal en -houding en tactiele communicatie (bijvoorbeeld via aanraking). Als communicator is de fysiotherapeut gericht op effectieve uitwisseling van informatie. De fysiotherapeut kan de informatiebehoefte van de zorgvrager en zijn/haar informele netwerk inschatten en houdt in de communicatie rekening met persoonlijke factoren, culturele achtergrond, taalbeheersing, begripsniveau en draagkracht van de zorgvrager en zijn naasten. In een interprofessionele informatie-uitwisseling is de fysiotherapeut in staat doelgericht, zorgvuldig en ondubbelzinnig verslag te doen en informatie in te winnen. Het is de verantwoordelijkheid van de fysiotherapeut om de zorgvrager en andere betrokken partijen tijdig en optimaal te voorzien van begrijpelijke informatie die past bij het zorg- of begeleidingsvraagstuk.

### Leerdoel:

Doel 5



### Toelichting:

Toelichting 5

Vorige

Tussentijds opslaan

Opslaan en afsluiten

## Bijlage 2

## Beoordeling werkpleklers

**Naam student:** Teststudent Rachel

**Naam docent:** Rachel

**Studentnummer:** 123456

**Email docent:** verbeek.r@hsleiden.nl

**Datum:** 21-03-2025

**Instelling werkpleklers:** Ziekenhuis

*Indien u de student geen feedback kunt geven, kunt u dit feedbackformulier weigeren. Klik hieronder op `Feedback weigeren`.  
**Let op:** de reeds opgeslagen data in het formulier wordt bij het weigeren gewist.*

Feedback weigeren

Tussentijds opslaan

Volgende

## Beoordeling werkpleklers

### Zorgverlener

Algemeen fysiotherapeut

Als zorgverlener verleent de fysiotherapeut patiëntgerichte zorg aan patiënten met een hulpvraag gerelateerd aan ervaren beperkingen in het bewegend functioneren. Na afweging of er sprake is van een indicatie voor fysiotherapie, verleent de fysiotherapeut zorg via begeleiding, coaching en/of behandeling. Fysiotherapeutische zorg is gebaseerd op klinisch redeneren en gedeelde besluitvorming. Hierin worden klinische expertise, wetenschappelijke evidentie, contextuele factoren en voorkeuren van de patiënt en/of zijn/haar naaste(n) gewogen (evidence-based practice). De fysiotherapeut ondersteunt het zelfmanagement van de patiënt en houdt rekening met zijn/haar leefomgeving.

Ziekenhuisfysiotherapeut

Als zorgverlener richt de ziekenhuisfysiotherapeut zich klinisch en poliklinisch op patiënten, veelal met een hulpvraag op het gebied van fysiek functioneren. Hierbij is de ziekenhuisfysiotherapeut vast onderdeel van het multidisciplinaire behandelteam. Binnen dit team faciliteert de ziekenhuisfysiotherapeut zorg gericht op functioneren (herwinnen, behouden, compenseren van fysieke vaardigheden en zelfstandigheid) en is de ziekenhuisfysiotherapeut bij zowel acute als electieve opnames, naast de klinische zorg, ook betrokken bij pre- en post-klinische zorg.



#### Toelichting:

Toelichting 1

### Samenwerkingspartner

Algemeen fysiotherapeut

Als samenwerkingspartner initieert de fysiotherapeut intra- en interprofessionele samenwerking. Hij/zij werkt samen met collega-fysiotherapeuten en andere (zorg)professionals (samenwerkingspartners) om de juiste zorg voor de patiënt te organiseren en te bieden, en zo bij te dragen aan de ondersteuning en verbetering van de gezondheid van patiënten.

De fysiotherapeut informeert patiënten en samenwerkingspartners over het vakgebied van de fysiotherapeut. Hij/zij is op de hoogte van het vakgebied en de deskundigheid van samenwerkingspartners en verwijst patiënten, indien nodig, naar hen. Hiermee draagt de fysiotherapeut bij aan het organiseren van de juiste zorg voor de patiënt en de maatschappelijke positionering van het vakgebied van de fysiotherapie, zowel op lokaal, regionaal als landelijk niveau.

Ziekenhuisfysiotherapeut

De context waarin de ziekenhuisfysiotherapeut werkt is bij uitstek interprofessioneel van aard. De ziekenhuisfysiotherapeut kan in de veelheid van betrokken professionals zijn weg vinden, overzicht houden en de regie voeren, zowel in- als extramuraal. De ziekenhuisfysiotherapeut heeft kennis van de bijdrage van andere specialismen en daarmee een signalerende functie ten aanzien van mogelijke betrokkenheid bij een opgenomen patiënt. De ziekenhuisfysiotherapeut toont actief leiderschap op het gebied van het fysiek functioneren tijdens opname in samenwerkingen en ketenzorg. De ziekenhuisfysiotherapeut draagt als expert op dit gebied kennis over, maar is hierop ook te bevragen door zorgprofessionals uit de keten.



#### Toelichting

Toelichting 2

### Organisator

Als organisator coördineert, organiseert en registreert de fysiotherapeut de eigen werkzaamheden en de zorg voor de patiënt. Dit doet hij/zij binnen de fysiotherapie en met samenwerkingspartners daarbuiten, om zo de continuïteit van zorg te borgen. De fysiotherapeut draagt informatie op duidelijke wijze over op samenwerkingspartners, zoals collega-fysiotherapeuten. De fysiotherapeut is zich hierbij bewust van contextuele factoren, zoals de (sociale) omgeving, het dynamische gezondheidszorgsysteem, wet- en regelgeving en financieel economische factoren. De fysiotherapeut waarborgt de veiligheid en doelmatigheid van de zorg. De fysiotherapeut is zich bewust van de omgeving en organisatie waarbinnen hij/zij werkt. Dit geldt ook voor de bijhorende ambities en doelstellingen. De fysiotherapeut denkt hier proactief en constructief in mee en kiest de best passende wijze van informatieoverdracht.

## Ziekenhuisfysiotherapeut

Organisatorisch richt de ziekenhuisfysiotherapeut zich niet alleen op de individuele patiënt, maar ook op organisatie van zorg binnen en buiten de instelling met andere zorgprofessionals, afdelingen, instellingen, behandelnetwerken en/of andere maatschappelijk betrokken partijen. Waar nodig neemt de ziekenhuisfysiotherapeut de regie in transmurale of regionale samenwerkingen.

De ziekenhuisfysiotherapeut is zich bewust van zijn eigen rol en die van zijn organisatie in de zorgketen en kan vraagstukken op dit gebied omzetten naar veranderinitiatieven. Daarnaast organiseert de ziekenhuisfysiotherapeut op doelmatige, transparante en veilige wijze de eigen werkzaamheden en initieert, organiseert en participeert in interdisciplinaire samenwerkingen.



### Toelichting:

#### Toelichting 3

## Reflectieve professional

Als reflectieve professional hanteert, bevordert en onderhoudt de fysiotherapeut de eigen vakbekwaamheid en draagt bij aan die van collega-fysiotherapeuten en andere samenwerkingspartners. Kern hierbij is het ontwikkelen van een (eigen) professionele identiteit, waarbij voortdurende reflectie op eigen handelen essentieel is. De fysiotherapeut is verantwoordelijk voor het plannen en organiseren van de eigen professionele ontwikkeling, en ondersteunt die van collega-fysiotherapeuten en andere samenwerkingspartners door reflectie op hun handelen en/of gedrag.

## Ziekenhuisfysiotherapeut

Als reflectieve professional beschikt de ziekenhuisfysiotherapeut over een ethisch denkkader en analyseert en vergelijkt meervoudige perspectieven ten aanzien van zijn professioneel handelen binnen het interdisciplinaire team en binnen het maatschappelijk kader van passende zorg. De ziekenhuisfysiotherapeut heeft specifieke aandacht voor reflectie als het gaat om ingrijpende situaties in een veranderlijke en onzekere omgeving.



### Toelichting:

#### Toelichting 4

## Communicator

## Algemeen fysiotherapeut

De communicatie van de fysiotherapeut richt zich zowel op de patiënt, zijn/haar naaste(n) en collega-fysiotherapeuten als op andere samenwerkingspartners, waar mogelijk en passend met technologische hulpmiddelen. Communicatie behelst het communiceren met alle zintuigen.

Het omvat mondelinge en schriftelijke communicatie, lichaamstaal en -houding en tactiele communicatie (bijvoorbeeld via aanraking). Als communicator is de fysiotherapeut gericht op effectieve uitwisseling van informatie. De fysiotherapeut kan de informatiebehoefte van de zorgvrager en zijn/haar informele netwerk inschatten en houdt in de communicatie rekening met persoonlijke factoren, culturele achtergrond, taalbeheersing, begripsniveau en draagkracht van de zorgvrager en zijn naasten. In een interprofessionele informatie-uitwisseling is de fysiotherapeut in staat doelgericht, zorgvuldig en ondubbelzinnig verslag te doen en informatie in te winnen. Het is de verantwoordelijkheid van de fysiotherapeut om de zorgvrager en andere betrokken partijen tijdig en optimaal te voorzien van begrijpelijke informatie die past bij het zorg- of begeleidingsvraagstuk.

## Ziekenhuisfysiotherapeut

De schriftelijke en verbale communicatie van de ziekenhuisfysiotherapeut kenmerkt zich door tijdigheid en het in overeenkomst zijn met de actuele situatie en behandeldoelen van een patiënt, in een omgeving waar veel specialismen bij een patiënt betrokken zijn en de gezondheidstoestand van patiënten snel kan wisselen in de tijd.

De duidelijke, doelgerichte en ondubbelzinnige communicatie voert de ziekenhuisfysiotherapeut in intra- en interdisciplinair verband en over de lijnen van zorg heen met andere zorgprofessionals over

- de actuele gezondheidstoestand van patiënten alvorens te beginnen aan een onderzoek of behandeling in het kader van veilig handelen;
- het beloop van de ziekte, de behandeling, timing van ontslag en ontslagrichting van de patiënt in een multidisciplinair dossier en/of -overleg.



### Toelichting:

#### Toelichting 5

Vorige

Tussentijds opslaan

Volgende

Powered by Scorpion

## Beoordeling werkplekieren

Totaalscore

Totaalscore: **58**

Typ in het onderstaande vak de totaalscore op 1 decimaal.

**totaalscore\_zkh\_wpl**

Vorige

Opslaan en sluiten

## Bijlage 3

### Opdracht keuzemodule werkveld-leren

Tijdens de periode van werkveld-leren ga je, samen met een medestudent, aan de slag met een actueel onderwerp wat op jullie werkplek aandacht vraagt. Het is de bedoeling dat je dit onderwerp bepaald met je begeleider en het vervolgens uitwerkt en presenteert op je werkplek en op het mini-symposium wat we in de laatste week van de minor Ziekenhuisfysiotherapie op de Hogeschool Leiden organiseren.

Het onderwerp waar jullie je op focussen staat niet vast. Voorbeelden zijn:

Een specifieke vorm van prehabilitatie; het toepassen van zorgtechnologie; transitie in de zorg; werken in de zorg – hoe hou je veerkracht; hoe maak je je voorlichtingsmateriaal geschikt voor mensen met lage gezondheidsvaardigheden; hoe maak je als afdeling fysiotherapie gebruik van familieparticipatie/informele zorg; enzovoorts. Ook In het KNGF-standpunt "beweegziekenhuizen" kun je veel informatie en inspiratie vinden.

We raden je aan om alvast voor je start in het ziekenhuis te overleggen of er specifiek onderwerpen zijn waar men mee bezig is of meer over wil weten.

Zaken die in de uitwerking aan bod moeten komen:

- Achtergrondinformatie: een omschrijving en toelichting van het onderwerp en de aanleiding.
- State-of-art: wat is er bekend over het onderwerp (op basis van literatuur/richtlijnen).
- Hoe is jullie plan toe te passen binnen de context van het ziekenhuis?
- Welke partijen wil je idealiter nog meer betrekken?
- Bevorderende en belemmerende factoren voor implementatie van het plan.

Vorm:

- De presentatie mag maximaal 7 minuten duren.
- De vorm staat vrij (film, animatie, powerpoint, pitch).

## Bijlage 4

### Beoordelingsprocedure:

1. De werkveld begeleider vult het Scorion formulier in tijdens de tussen- en eindevaluatie en geeft een toelichting waar nodig.
2. De docent beoordeelt in samenspraak met de werkveld begeleider de persoonlijke leerdoelen en beoordeelt voldaan of niet voldaan aan de leerdoelen in het eindgesprek.
3. De docent vult het Scorion formulier definitieve beoordeling in waarbij een gemiddeld cijfer wordt berekend over de 5 ziekenhuisrollen: persoonlijke leerdoelen en beroepsmatig handelen. De docent gebruikt informatie van de Scorion formulieren van de werkveld begeleider en de gesprekken tijdens de tussen en eindevaluatie met de student bij de uiteindelijke beoordeling.

Bij de beoordeling in het Scorion formulier wordt gebruik gemaakt van de volgende rubric:

De student levert

- Hoog zelfstandige fysiotherapeutische zorg bij een gemiddeld complexe patiënt

OF

- Gemiddeld zelfstandige fysiotherapeutische zorg bij een hoog complexe patiënt

per beroepsrol (zorgverlener, organisator, reflectieve professional, samenwerkingspartner en communicator) van het NVZF-beroepsprofiel ziekenhuis fysiotherapeut.

Per beroepsrol wordt gescoord:

- Goed (**kleur groen – cijfer 8 of hoger**) als de student in de meerderheid (>50%) deze fysiotherapeutische zorg levert bij patiënten
- Voldoende (**kleur geel – cijfer 5,5 tot 7,9**) als de student in minimaal 25-50% deze fysiotherapeutische zorg levert bij patiënten
- Onvoldoende (**kleur oranje – cijfer 3 tot 5,4**) als de student minder dan 25% deze fysiotherapeutische zorg levert bij patiënten
- Slecht (**kleur rood – Cijfer lager dan 3**) als de student minder dan 10% deze fysiotherapeutische zorg levert bij patiënten.

Om een valide oordeel te geven wordt op 2 momenten (tussen- en eindevaluatie) een gesprek gepland tussen de werkveld begeleider, de student en waar mogelijk met de stagedocent (SD) waarbij een kort feedback verslag wordt gemaakt door de docent van het gesprek. Als de SD niet gelijktijdig kan aansluiten wordt een apart moment tussen student en SD gepland.

De SD bepaalt het uiteindelijke cijfer van het werkveld leren en gebruikt hiervoor de ingevulde Scorion feedback formulieren (x2) van de werkveldbegeleider en vraagt in het afsluitende gesprek een reflectie van de student op de geformuleerde leerdoelen en het beroepsmatig handelen op de ziekenhuis rollen.

### **Herkansing werkveld leren**

Bij een onvoldoende beoordeling (<5,5 cijfer) van het werkveld leren dient de periode werkveld leren herkanst te worden. De student krijgt hiervoor een vervangende opdracht. In deze opdracht wordt door de student een uitgebreide reflectie geschreven over de persoonlijke groei op de verschillende beroepsrollen (zorgverlener, organisator, reflectieve professional, samenwerkingspartner en communicator) van het NVZF-beroepsprofiel ziekenhuis fysiotherapeut. De student beschrijft voor de genoemde beroepsrollen minimaal 1 uitgewerkt praktijkvoorbeeld en reflecteert per voorbeeld hoe dit heeft bijgedragen aan persoonlijke groei binnen het werk als ziekenhuisfysiotherapeut. De beschreven opdracht wordt ingediend bij de werkveld begeleider binnen 2 weken na afronding van de werkveld leren periode. De werkveld begeleider geeft feedback en tekent het document waarna de student het document upload in OnStage. De docent beoordeeld de reflectie per beroepsrol in Scorion.

Bij de beoordeling wordt gebruik gemaakt van de volgende rubric:

**Per beroepsrol** wordt gescoord:

- Goed (**kleur groen – cijfer 8 of hoger**) als de student 4/4 punten van de gedragsindicator reflectief vermogen\* verwerkt heeft in de reflectie
- Voldoende (**kleur geel – cijfer 5,5 tot 7,9**) als de student 3/4 punten van de gedragsindicator reflectief vermogen verwerkt heeft in de reflectie
- Onvoldoende (**kleur oranje – cijfer 3 tot 5,4**) als de student 2/4 punten van de gedragsindicator reflectief vermogen verwerkt heeft in de reflectie
- Slecht (**kleur rood – Cijfer lager dan 3**) als de student 1/4 punten van de gedragsindicator reflectief vermogen verwerkt heeft in de reflectie

### **\*Gedragsindicator reflectief vermogen:**

- In de reflectie wordt feedback van anderen (medestudenten, docenten, werkveldbegeleiders) betrokken.
- De student gebruikt verschillende praktijkvoorbeelden: zowel op het gebied van wat er goed gaat als op het gebied van wat er beter kan.

- De student geeft aan hoe deze reflecties al hebben geleid tot ander gedrag en welke ontwikkelmogelijkheden er nog zijn.
- De geformuleerde doelen zijn specifiek, concreet en meetbaar geformuleerd.

Een student krijgt deze herkansing op **voorwaarde** dat er voldaan is aan voldoende uren werkveld leren (8 weken van 24 uur). Bij onvoldoende uren werkveld leren dient de student eerst voldoende werkveld leren uren te maken voordat de herkansing mogelijkheid uitgevoerd mag worden of dient een aanvraag bij de examencommissie in te dienen in geval van onvoorziene omstandigheden.