

Factsheet Monitoring eerstejaars

Samenvatting onderzoeksrapport juli 2020, Onderzoeksteam Studiesucces: Nathalie van Hulzen en Jesse Roest
gehele onderzoeksrapport op te vragen bij studiesucces.swtp@hsleiden.nl

INLEIDING

FACULTEIT SW/TP VRAAGT ZICH AF HOE STUDENTEN ZO GOED MOGELIJK BEGELEID KUNNEN WORDEN TIJDENS HUN STUDIE EN HOE STUDIEVERTRAGING OF -UITVAL VOORKOMEN KAN WORDEN.

OM STUDENTEN TE KUNNEN IDENTIFICEREN DIE BAAFT Zouden kunnen hebben bij extra hulp, is een faculteitsbrede (KORTE) Vragenlijst een geschikt middel in combinatie met het monitoren van behaalde studieresultaten.

UIT EERDER ONDERZOEK Blijkt dat er meerdere factoren zijn die invloed hebben op studiesucces, waaronder: (LEER)MOTIVATIE, FAALANGST, STUDIESTRESS, LEERSTRATEGIEËN EN SOCIALE BINDING MET STUDENTEN. DEZE FACTOREN Zullen opgenomen worden in de te ontwikkelen vragenlijst, naast een aantal executieve functies: AANDACHT, PLANNEN EN ZELFCONTROLE/ZELFMONITORING. ER Zullen ook vragen gesteld worden over de tijdsbesteding van studenten. INZICHT IN DEZE FACTOREN kan waardevol zijn om studenten te helpen effectief te studeren.

DE DOOR DE ONDERZOEKERS ONTWIKKELDE Vragenlijst is in een pilot afgenomen onder eerstejaars SW- en TP-studenten via een gelegenheidssteekproef.

Onderzoeksvraag

Welke factoren hangen samen met studiesucces en hoe kunnen deze factoren gemeten worden met een betrouwbare en valide vragenlijst?

Methode

Onderzoeksinstrumenten

Studieresultaat: gemiddelde cijfers en behaalde studiepunten van studenten TP t/m periode 3.

Rangnummers TP.

Vragenlijst: bestaat uit de factoren aandacht, plannen, zelfcontrole, leermotivatie, faalangst, studiestress, leerstrategieën, sociale binding, tijdsbesteding en open vragen. In totaal bevat de vragenlijst 40 items. De vragenlijst is afgenomen op twee momenten via Easion.

Beschrijving steekproef

Periode 2: 54 eerstejaars TP-studenten (respons 61%).

Periode 3: 68 eerstejaars studenten (respons 67%), waarvan 60 studenten TP en 8 SW-studenten.

37 studenten TP hebben de vragenlijst in beide periodes ingevuld.

Resultaten

De betrouwbaarheid gemeten met de Cronbachs alpha van de verschillende schalen bleek voldoende tot goed (variërend van .65 tot .92), met uitzondering van de schaal Leerstrategieën. 37 TP-studenten hebben de vragenlijst twee keer ingevuld waaruit blijkt dat de correlaties tussen de twee metingen sterk tot zeer sterk zijn, wat duidt op een goede test-hertest betrouwbaarheid.

Er is sprake van een middelgrote tot grote positieve samenhang tussen Aandacht en Plannen, Aandacht en Leermotivatie, Aandacht en Zelfcontrole, Plannen en Leermotivatie, en Studiestress en Faalangst. Verder is er een negatieve samenhang gevonden tussen Zelfcontrole en Sociale binding.

In periode 3 zien we een significante samenhang tussen studieresultaat en een aantal schalen. Als gekeken wordt naar het gemiddelde cijfer dat behaald is voor de eerste kansen in periode 1, 2 en 3, is er een grote positieve samenhang met Plannen ($r = .53, p < .01$) en Leermotivatie ($r = .53, p < .01$). Verder is er een middelgrote samenhang met Aandacht ($r = .33, p < .05$). Als er gekeken wordt naar het verband met de losse vragen van leerstrategieën, blijkt dat alleen de vraag "Tijdens het leren maak ik onderscheid tussen hoofd- en bijzaken" een positieve correlatie heeft met het gemiddelde cijfer: $r = .53, p < .01$.

Er is sprake van een significante negatieve samenhang (in de verwachte richting) tussen rangordnummer en de schalen Aandacht, Plannen en Leermotivatie. Bovendien is sprake van een significante samenhang tussen studieresultaat en rangordnummer. Er is geen significante samenhang tussen tijdsbesteding en behaalde cijfers.

Conclusie

In dit onderzoek komt naar voren dat de factoren aandacht, plannen, faalangst, studiestress en sociale binding betrouwbaar zijn te meten. De factoren leerstrategieën, zelfcontrole en leermotivatie zijn nog onvoldoende betrouwbaar en moeten worden doorontwikkeld. Daarnaast is nog geen inzicht verkregen in de validiteit van de vragenlijst. Hiervoor is vervolgonderzoek nodig, bijvoorbeeld factoranalyse. Met name plannen en leermotivatie vertonen samenhang met het gemiddelde cijfer. Er is in dit onderzoek niet gekeken naar studie-uitval. Ook hiervoor is vervolgonderzoek nodig gedurende een langere periode.

Advies

Er wordt geadviseerd om de vragenlijst met ingang van het cursusjaar 2020-2021 te gebruiken. De resultaten van de vragenlijst kunnen op individueel studentniveau worden teruggekoppeld met daarbij gerichte tips en adviezen met behulp van een standaardrapport. Deze uitkomsten kunnen door de student en de SLB-er worden besproken in het kader van studieloopbaanbegeleiding. Er wordt geadviseerd om in vervolgonderzoek nader te kijken naar de items van de schalen Zelfcontrole, Leerstrategieën en Leermotivatie. Dit houdt in dat er bij de toekomstige afnamen van de vragenlijst gebruik wordt gemaakt van nieuwe aanvullende items om te onderzoeken welke geschikt zijn om deze factoren betrouwbaar te meten.