

# Ontwikkelgesprek

## Bacheloropleiding Informatica

4 juli 2024



# 1. Verslag Ontwikkelgesprek Informatica

Op 4 en 5 april heeft de visitatie plaatsgevonden van de opleiding Informatica, met een positief resultaat. Het ontwikkelgesprek vormt de afronding van dit traject. We kijken terug op de visitatie en bespreken drie door de opleiding gekozen specifieke thema's.

Datum: 4 juli 11 uur, online

Deelnemers:

*Visitatiepanel – Ab Groen, Martin Stevense,*

*Opleiding – Jaap Haasnoot, Michiel Boere, Leontine van Ruiten, Lynn Epping, Lisette ten Voorde*

## 1.1 Terugblik visitatie – de opleiding vertelt hoe de complimenten en aanbevelingen zijn geland

De opleiding geeft aan positief terug te kijken op de visitatie. Het is heel fijn dat het panel de opleiding echt gezien heeft. Zichtbaar is geworden hoe hard het team heeft gewerkt, en ook de eerste resultaten van de curriculumvernieuwing zijn al merkbaar geworden. Het panel heeft haar complimenten gegeven over de zorgvuldige uitwerking van dit nieuwe curriculum en de community die de opleiding vormt met haar studenten. Dit zijn ook precies de zaken waar de opleiding trots op is.

De opleiding herkent zich in de aanbevelingen. Het team van Forensisch ICT heeft onlangs zelf aangegeven zich verder te willen professionaliseren t.b.v. de curriculumvernieuwing. De toets- en examencommissie zijn binnen de faculteit en in afstemming met de hogeschool bezig met een herstructurering en het helder maken van de rollen. De opleiding maakt een start met het opschrijven van haar alumni-beleid. Er zijn al gesprekken geweest om dit beleid faculteitsbreed vorm te geven.

Het panel reageert door te zeggen dat veel herkenning tijdens een visitatie ook een compliment is aan de opleiding zelf. Je hebt dan immers goed zichtbaar gemaakt hoe de opleiding eruit ziet en wat er speelt. Het panel vindt het fijn om te horen dat de opleiding zo snel anticipeert op de aanbevelingen.

## 1.2 Specialistische verdieping – de opleiding is benieuwd naar de aanknopingspunten die het panel ziet

Het panel heeft gezien dat het nieuwe curriculum naast een brede basis de mogelijkheid biedt verdieping en specialisatie aan te brengen. Het panel gaf in haar rapport aan dat de drie beroepsprofielen in de toekomst wellicht nog meer specialistisch gemaakt kunnen worden,

net zoals het beroepsprofiel van Forensisch ICT. De opleiding is op zoek naar aanknopingspunten hiervoor. Een specialisme moet immers wel voldoende body en onderscheid hebben om te komen tot een beroepsprofiel.

Het panel geeft aan dat de aanbeveling in eerste instantie gaat over de specialistische kennis van docenten bij de begeleiding van de eindwerken, m.a.w. de koppeling van de inhoud van de eindwerken aan een docent met meer specialistische kennis. Docenten kunnen zich verbinden met thema's waarop ze zich kunnen profileren en onderscheiden. Je krijgt dan herkenbare experts bij de docenten, en dit geeft studenten de kans om mee te liften op deze passies. Dit kan mogelijk ook in groepen, zodat studenten van elkaar leren.

Het team werkte hier de afgelopen tijd aan door zich middels het bijwonen van conferenties te verdiepen in de actuele onderwerpen die spelen in het vakgebied. Bijvoorbeeld op het gebied van large language models zal de opleiding bepaalde docenten aanwijzen die zich hier extra in gaan verdiepen, zodat zij een goede bagage hebben om de studenten die voor dit onderwerp kiezen, te begeleiden. Daarbij hoeft de opleiding ook niet alles te faciliteren. Je kan ook aangeven welke keuzes de student kan maken. En andersom kan je ook inspelen op de belangrijkste behoeftes van de studenten. Wat betreft het vormen van een leergemeenschap rondom bepaalde onderwerpen ziet de opleiding mogelijkheden hiervoor de intervisiegroepen in te zetten.

Daarnaast vindt het panel het belangrijk dat de opleiding zich binnen de snel veranderende ICT sector nog meer verbindt met andere domeinen. Hiervoor kan je ook docenten/experts aanwijzen. De opleiding is hier al mee bezig op projectbasis.

Ten slotte gaat het om het actueel houden van de specialisaties. De opleiding zal blijven onderzoeken welke verdere specialistische verdieping in de toekomst gewenst is.

### **1.3 Flexibilisering van het curriculum – de opleiding gaat graag in gesprek over de mogelijke aandachtspunten daarbij.**

Flexibilisering kan op veel verschillende manieren; het is als het ware een ontdekkingstocht van de opleiding. Met het nieuwe curriculum heeft de opleiding hier bepaalde keuzes in gemaakt, en de opleiding is benieuwd welke aandachtspunten het panel hierbij ziet.

Het panel geeft aan dat er altijd nog meer uitwisseling en keuzes mogelijk zijn, bijvoorbeeld binnen de uitstroomprofielen. Hoe meer je standaardiseert, hoe meer je kan flexibiliseren. Dit kan op verschillende niveaus: binnen de opleiding, de faculteit of mogelijk zelfs binnen de hogeschool. Als je met kleine eenheden werkt, wordt deze uitwisseling gemakkelijker.

Met de minoren en keuzevakken die nu geboden worden, is er al meer uitwisseling mogelijk. Dit kan in de toekomst uitgebouwd worden. Belangrijk is dat studenten in staat zijn goede keuzes te maken. Hierop moet je ze in de eerste twee jaar al voorbereiden. Na de stage weten ze vaak beter wat ze willen, maar het is belangrijk dat ze daarvoor al weten welke richting ze op willen. De opleiding werkt vanaf de start van de opleiding aan deze verkenning van studenten. Iedere student heeft hier weer een andere begeleiding bij nodig.

De opleiding ziet ook dat je niet onbeperkt kan uitwisselen; je houdt altijd een spanningsveld tussen standaardisering en uitwisseling aan de ene kant, en de opbouw van je programma aan de andere kant. De opleiding werkt met grotere onderwijseenheden, juist om deze opbouw

goed te waarborgen. Binnen die grotere eenheden heeft de opleiding ook kans gezien te flexibiliseren en keuzes te bieden voor de student.

Ten slotte geeft het panel nog het advies mee dat bij het maken van keuzes er meer mogelijk is dan alleen een kennismaking met onderwerpen. Je kan er als opleiding voor zorgen dat studenten mensen ontmoeten die bepaalde dingen interessant kunnen maken. Gastsprekers met een bepaalde passie bijvoorbeeld. Als je als opleiding dan ook de mogelijkheid biedt om je hier verder in te verdiepen, bied je flexibiliteit voor studenten.

Zo'n keuze-onderwerp moet dan door de gehele opleiding heen gefaciliteerd worden, en er moet voldoende belangstelling zijn bij de studenten. De flexibilisering die je biedt dient te passen bij je macrodoelmatigheid en door het onderwijsprogramma verweven te zijn. Dit alles maakt het minder eenvoudig dan het lijkt.

#### **1.4 Toetsen met datapunten – de opleiding gaat graag in gesprek over hoe dit goed vorm te geven**

Binnen de opleiding kijken we steeds meer op een andere manier naar toetsing. Toetsing wordt niet meer gezien als een hoepel om doorheen te springen, maar meer als het bieden van een mogelijkheid aan studenten om te laten zien hoever ze zijn gekomen, en ze de vraag te laten stellen: wat moet ik nog doen om tot het juiste niveau te komen?

In het tweede jaar gaat de opleiding voor de User Experience advanced module werken met datapunten. Deze module kent een ontwerplijn en bouwlijn. Studenten kunnen zelf de volgorde kiezen. Ze verdelen zich in twee groepen: het ontwikkelteam en het ontwerpteam. Ze moeten hierbij een aantal vaste zaken opleveren. Dat zijn de dingen die ze moeten aantonen en waarop ze getoetst worden. Er zit geen deadline aan deze datapunten. Studenten zijn afhankelijk van elkaar, en de datapunten zijn tevens procesgericht. De studenten sluiten de module af met het beroepsproduct.

Dit betekent dat niet alleen de studenten, maar ook de docenten anders moeten gaan werken. Er is veel intervisie: er zijn 9 docenten op 150 studenten, en elke groep studenten heeft 3 docenten. De moeilijkheid zit hem niet zozeer bij de studenten wiens werk niet voldoet (we weten immers goed wanneer het wel voldoet en hoe we studenten daarin verder moeten helpen), maar vooral ook bij studenten die in principe goed werk leveren, maar die je graag nog iets verder zou willen helpen om alles eruit te halen wat erin zit. Hoe doe je dat, zonder dat het de objectiviteit van de beoordeling aantast?

Bij het panel heerst geen enkele twijfel of de opleiding hiermee om zal kunnen gaan. De opleiding is prima in staat te bepalen wat de juiste datapunten zijn, wanneer het voldoende is, en hoe je studenten die het goed doen nog een stapje verder helpt. Belangrijk bij differentiatie is vooral dat je heldere criteria stelt. Hiermee creëer je kansgelijkheid, en dat is het belangrijkste bij een objectieve beoordeling. De opleiding neemt dit mee.

De opleiding dankt het panel voor het meedenken.

