

Opleiding Chemie

Ontwikkelgesprek

15 februari 2023



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Verslag van het gesprek.....	3
Introductie.....	3
Terugblik visitatie en adviezen.....	3
Flexibilisering	3
Instroom en Associate Degree's.....	4

Verslag van het gesprek

Datum: 15 februari 2023 (online/teams)

Tijd: 15.00 – 16.00 uur

Introductie

Op 19 en 20 oktober 2022 heeft de visitatie plaatsgevonden van de opleiding Chemie, met een positief resultaat. Het ontwikkelgesprek is de afronding van dit traject. We bespreken de aanbevelingen die gedaan zijn vanuit de visitatiecommissie en een door de opleiding gekozen ontwikkelthema.

Gespreksdeelnemers:

Ab Groen, voorzitter visitatiecommissie

Suzanne Roelfsema, lid visitatiecommissie/hoofddocent Chemie Hanzehogeschool Groningen

Marja Krosenbrink, onderwijsmanager Chemie Hogeschool Leiden

Teunie van Herk, coördinator/docent Chemie Hogeschool Leiden

Lisette ten Voorde, kwaliteitscoördinator Hogeschool Leiden

Terugblik visitatie en adviezen

De opleiding heeft de visitatie als heel positief ervaren. De gesprekken waren prettig en ontwikkelingsgericht, en het rapport was een goede weergave hiervan. De aanbevelingen en de voornemens van de opleiding op deze punten worden kort besproken:

'Zorg voor een goede balans tussen analytische en organische chemie in de opleiding, inclusief het lectoraat.'

De onderwijsmanager merkt op dat de focus in het lectoraat Metabolomics meer richting organische chemie gaat en dit zal in de toekomst sterker worden nu een van onze docenten organische chemie onderzoek doet binnen het lectoraat.

De commissie voegt nog toe dat het er vooral om gaat dat je bewust deze balans in de gaten houdt en hierop stuurt, om te voorkomen dat je op een bepaald moment moet constateren dat je iets kwijt bent geraakt.

'Blijf goed letten op de werkdruk van docenten.'

De werkdruk is onlangs, n.a.v. het medewerker-tevredenheidsonderzoek, in het team besproken, en dit zal ook 1 op 1 continu onderwerp van gesprek blijven. Het team is ambitieus en gedreven en ziet overal mogelijkheden. Dit is anders dan een jaar of 6 geleden toen onder werkdruk vooral 'het vele moeten' werd verstaan. Door dalende studentaantallen is er echter voorlopig geen ruimte voor uitbreiding. Bij de ontwikkeling van het nieuwe curriculum en ook bij het vormgeven van de toetsing krijgt de belasting van docenten extra aandacht.

De commissie geeft aan dat het gaat om het voeren van de dialoog. De bevoegenheid van het team kan tegelijkertijd een valkuil zijn. Als manager moet je goed aangeven welke keuzes je maakt en waar je voor staat. Ook voldoende ruimte geven voor autonoom handelen helpt.

'Organiseer kalibreersessies over eindwerkstukken met collega's uit andere hogescholen.'

Organisatorisch is dit vaak een uitdaging. Binnenkort zal hier echter zeker animo voor zijn, ook gezien de nieuwe vorm van afstuderen waar men graag over zal willen sparren. De spreiding van op te leveren producten zal dit ook makkelijker te organiseren maken.

Flexibilisering

Toelichting vooraf:

De opleiding Chemie wil, samen met de rest van de hogeschool, toe naar onderwijs op basis van leeruitkomsten. De vraag is echter welke mate van flexibiliteit haalbaar of wenselijk is als je kijkt naar de doelgroep en het onderwijs. De huidige doelgroep (veelal 17-18-jarigen) geeft aan geen behoefte te hebben aan meer flexibiliteit. Daarbij lijkt de belangstelling voor de opleiding bij mensen die al werkzaam zijn beperkt. Bovendien heb je met een opleiding als deze veelal een trapsgewijze opbouw in vaardigheden, ook gezien veiligheid. Hoe ga je hiermee om als je gaat flexibiliseren? We zijn benieuwd naar de ervaringen en keuzes hierin bij andere opleidingen Chemie (of vergelijkbare vakgebieden).

De onderwijsmanager licht toe welke overwegingen spelen bij de herziening van het curriculum. Er zijn een aantal ontwikkelingen die moeten interacteren met een flexibel curriculum. Zo vergt het nieuwe afstuderen een opbouw in begeleiding door de jaren heen. De opleiding wil steeds meer toe naar formatief handelen. Professionele vaardigheden veranderen en worden belangrijker. Daarbij zal het studieadvies aan het einde van jaar 1 op een bepaald moment niet meer bindend zijn. Om deze reden moet goed nagedacht worden over de studeerbaarheid van het programma in het tweede leerjaar en verder.

De term 'flexibilisering' is veelomvattend. De commissie noemt een aantal vormen van flexibilisering:

- op inhoud, bijvoorbeeld de keuze in minoren
- in tijd, bijvoorbeeld het aanbod van onderwijs of toetsing op 2 momenten in het jaar
- in de weg naar het eindresultaat (de leeruitkomst) toe

Bij de Hanzehogeschool Groningen is hogeschoolbreed een keuze gemaakt voor flexibele programma's. Daarbij wordt wel per opleiding bekeken wat er mogelijk en passend is. Bij Chemie is de volgorde van modules van groot belang, waardoor een hoge mate van flexibilisering niet mogelijk is. Waar wel op wordt ingezet om het curriculum zo flexibel mogelijk in te richten is:

- Het bieden van keuzemodules, bijvoorbeeld op het gebied van ICT en wetenschapsfilosofie;
- Overlap in het eerste jaar met de opleiding Chemische technologie, zodat studenten gemakkelijk de overstap kunnen maken naar de ene of de andere opleiding. Dit zorgt tevens voor een beter interactie tussen de opleidingen;
- Meer projectonderwijs, waarin studenten ook keuzes maken;
- De mogelijkheid om de minor en stage in een andere volgorde te doen;
- De keuze in jaar 3 voor Organisch of Analytisch;
- Het afronden van bepaalde toetsen op een eerder moment in het programma, mits organiseerbaar en betaalbaar;
- Aandacht voor multidisciplinariteit;
- Leeruitkomsten met modules van 5 EC of een meervoud daarvan. Hierin worden theorie en praktijk altijd bij elkaar gebracht.

De opleiding Chemie van Hogeschool Leiden heeft veel overeenkomsten met de opleiding aan de Hanzehogeschool. De uitwisseling van ervaringen, in dit geval m.b.t. flexibilisering is daarom zeer waardevol. De opleiding neemt dit mee in haar overwegingen, en realiseert zich dat opleiding en hogeschool hierin nog bepaalde keuzes te maken hebben.

Instroom en Associate Degree's

Er wordt gesproken over de dalende instroom. Dit zorgt bij beide opleidingen voor uitdagingen. Het is goed om als leidinggevende hierover duidelijke afspraken te maken met het bestuur. Het onderzoek binnen de lectoraten groeit, wat weer extra capaciteit vraagt.

Er wordt veel geïnvesteerd in voorlichting en in het stimuleren van de keuze voor een Natuur-profiel in het voortgezet onderwijs.

De vraag in het werkveld naar professionals in het vakgebied is groot, waardoor ook nagedacht wordt over alternatieve routes, zoals het aanbieden van een Associate Degree. Soms kiezen instellingen hiervoor om zo het niveau van de hbo-opleiding te kunnen ophogen, of om studenten een laagdrempelige opstap te kunnen bieden naar de hbo-opleiding. De motivatie voor het aanbieden van een Associate Degree zou echter moeten liggen in de praktijk, vanuit de behoefte aan afgestudeerden met een bepaald niveau en een bepaald profiel. Hierover moet het gesprek met het werkveld gevoerd worden.


Om de instroom te verhogen wordt ook nagedacht over een februari-instroom. Bij de Hanzehogeschool gebeurt dit niet standaard, alleen op individuele basis. Ten slotte is de 'omstroom' hbo-wo is nog onderwerp van gesprek. Verdiepingsmogelijkheden, zoals honourstrajecten en plusgroepen, helpen bij het aantrekken en binnen houden van de vwo'ers. Bij de Hanzehogeschool begint het honourstraject al in jaar 1. Een versneld traject voor vwo'ers werkte in het verleden bij beide instellingen niet optimaal. Dit blijft maatwerk.

De opleiding bedankt de commissie voor het open gesprek en de waardevolle input die zij hebben kunnen geven.



Hogeschool Leiden

Zernikedreef 11
2333 CK Leiden
Postbus 382
2300 AJ Leiden

 071 - 518 88 00

 info@hsleiden.nl

 hsleiden.nl

 facebook.com/HSLeidenNL

 twitter.com/HSLeidenNL

 linkedin.com/company/hogeschool-leiden