



Werkveldoriëntatie (WVO)

Beste collega,

U heeft van onze student het verzoek gekregen om een werkveldoriëntatie te lopen bij u op locatie. Graag informeren we u met dit bericht vanuit de opleiding Fysiotherapie.

De studenten fysiotherapie doorlopen het eerstejaars onderwijs, om aan het eind van dit jaar antwoord te kunnen geven op de vraag 'past het vak fysiotherapie bij mij?'. Hiervoor gaan ze twee werkveldoriëntaties lopen in een praktijksetting.

Opbouw en organisatie

De WVO bestaat uit 2x een cyclus van 10 weken. De student kan kiezen voor elke week een halve dag (4 uur) of om de week een hele dag (8 uur) stage lopen.

Binnen de genoemde weken vallen een aantal vakantieweken. Het is aan de student zelf in overleg met het adres om invulling te geven aan de precieze dagen, zolang het uren aantal (40 uur per WVO) maar gehaald wordt.

Wat verwachten we van u?

De student stelt persoonlijke leerdoelen op en legt deze voor aanvang aan u voor. Zijn jullie beiden akkoord, dan volgt een bevestiging van de leerdoelen vanuit het portfolio (het programma Scorion, u ontvang een mail) van de student. Halverwege en aan het eind van de werkveldoriëntatie ontvangt u een evaluatie formulier vanuit datzelfde portfolio, hier kunt u uw observaties in kwijt op het gebied van de leerontwikkeling en de hieronder genoemde onderdelen. Deze evaluatie met de student en het invullen van het formulier, vraagt ongeveer 15-30 minuten van uw tijd.

Communiceren

De student wisselt doelgericht informatie uit met anderen. De student is flexibel in verschillende communicatie situaties. De student past gesprekstechnieken toe in verschillende situaties. De student beheerst de vier verschillende rollen (vertrouwenspersoon, mededeelzame detective, coach en docent) van Kortleve. De student heeft een variatie in communicatiemiddelen die gebruikt wordt. De student heeft inzicht in de mogelijkheden die ICT biedt om effectief te communiceren. De student brengt de gedachten onder woorden. De student sluit aan bij de ander, is empathisch, accepteert de ander en praat respectvol over verschillen.

Samenwerken

De student is betrokken, neemt initiatief en komt afspraken na. De student functioneert in verschillend samengestelde groepen. De student herkent verschillende samenwerkingsrollen bij zichzelf en de ander. De student vraagt, geeft en ontvangt hulp. De student heeft een positieve en open houding t.a.v. andere ideeën. De student heeft respect voor culturele verschillen. De student maakt afspraken met samenwerkingspartners. De student communiceert effectief binnen de samenwerking.

Sociale culturele vaardigheden

De student communiceert constructief in verschillende sociale situaties met respect voor andere uitingen, visies en gedragingen. De student kent gedragscodes in verschillende situaties. De student herkent de eigen gevoelens en kan die constructief uiten. De student heeft belangstelling voor en inlevingsvermogen in de ander. De student heeft kennis over interculturele verschillen en handelt daarnaar. De student kent zichzelf en de bij zichzelf bestaande overtuigingen. De student kan aansluiten bij groepen met verschillende demografische kenmerken (zoals afkomst, geletterdheid, opleidingsniveau, taal).

Zelfregulatie

De student is zelfbewust. De student stelt heldere, concrete en realistische doelen en prioriteiten. De student stelt de doelen bij op basis van feedback en reflectie. De student staat open voor feedback en maakt adequate vervolgkeuzes. De student heeft inzicht in de ontwikkeling van de competenties. De student neemt verantwoording voor het eigen handelen en keuzes en heeft zicht op de consequenties voor de omgeving op korte en lange termijn. De student werkt zelfstandig en kan zich motiveren voor een taak. De student plant en organiseert de (studie)werkzaamheden.

Leerontwikkeling

We verwachten dat de student in de WVO de onderstaande leerontwikkelingen gaan doorlopen, passend bij de eerste of de tweede WVO.

WVO 1:

- 1a. Je legt aangenaam, oprecht en steeds makkelijker contact met anderen.
- 1b. Je kijkt verder dan de klacht en ziet de mens.
- 1c. Je stelt je professioneel op en gedraagt je zoals je dat in de werksetting zou doen.

WVO 2:

- 2a. Je beschrijft de verschillen en overeenkomsten tussen beide oriëntatie settings en koppelt die waar mogelijk aan de rollen van het beroepsprofiel.
- 2b. Je observeert de rol van 'Zorgverlener' uit het beroepsprofiel van de fysiotherapeut en herkent je eigen ontwikkeling (die je het afgelopen jaar hebt doorgemaakt) horend bij die rol en beschrijft welke ontwikkeling je nog door wil maken om klaar te zijn voor de juniorstage.
- 2c. Je formuleert op basis van de feedback en feedforward voor jezelf passende feedup voor jaar 2 (bijvoorbeeld Juniorstage), opgesteld in minimaal 1 of 2 concreet geformuleerde doelen.
- 2d. Je beantwoordt of het beroep van fysiotherapeut iets voor je is.

Aan het eind van het jaar maakt de student inzichtelijk hoe deze ontwikkeling is, op een manier die vrij staat: verslag, video, vlog, diashow, fotoboek, moodboard, presentatie, liedje, dagboek.

We hopen u hiermee voldoende op de hoogte te hebben gebracht van de opzet van de werkveldoriëntatie. Als u contact wil met de opleiding over de student kunt u dat doen via fysio.stage@hsleiden.nl.

Hartelijk dank voor uw begeleiding.

Het docententeam van de opleiding Fysiotherapie
Hogeschool Leiden