

Hogeschool Leiden

**Onderwijs- en examenregeling 2015-2016
van Bacheloropleiding tot Fysiotherapeut**

CROHO-nummer 34570

Graad: Bachelor of Science

De Onderwijs- en examenregeling (OER) van een opleiding is onderdeel van het opleidingsspecifieke deel van het Studentenstatuut van Hogeschool Leiden en gebaseerd op artikel 7.13 van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW). Het algemene en voor alle bacheloropleidingen geldende gedeelte van deze OER is vastgesteld door het College van Bestuur op 4 februari 2015 na instemming van de Gezamenlijke Vergadering op 2 februari 2015. Het opleidingsspecifieke gedeelte van deze OER voor bacheloropleiding tot Fysiotherapeut is door het College van Bestuur vastgesteld op 2 september 2015 na advies van de opleidingscommissie uitgebracht op 9 april 2015 en na instemming van de Gezamenlijke Vergadering op 31 augustus 2015.

Inhoudsopgave	
Hoofdstuk 1 Algemeen	4
Artikel 1.1 Begripsbepalingen	4
Artikel 1.2 Reikwijdte van de regeling	7
Artikel 1.3 Vaststelling en wijziging van de regeling	7
Hoofdstuk 2 Vooropleiding, Toelatingseisen en Vrijstellingen	9
Artikel 2.1 Vooropleidingseisen	9
Artikel 2.2 Buitenlandse vooropleiding	10
Artikel 2.3 Eisen werkkring deeltijd	11
Artikel 2.4 Toelatingsonderzoek	11
Artikel 2.5 Toelating duaal onderwijs, eisen werkkring	12
Artikel 2.6 Toelating, overige inschrijfvoorwaarden en uitschrijven	12
Artikel 2.7 Geen toelating op grond van ongeschiktheid	12
Hoofdstuk 3 Onderwijsprogramma	13
Artikel 3.1 Doelstelling van de opleiding	13
Artikel 3.2 Inrichting van de opleiding	13
Artikel 3.3 Samenstelling van de propedeutische fase	13
Artikel 3.4 Samenstelling van de postpropedeutische fase	13
Artikel 3.5 Samenstelling Associate-degreeprogramma	14
Artikel 3.6 Minor	14
Artikel 3.7 Honoursprogramma Hogeschool Leiden	14
Artikel 3.8 Algemene bepalingen over het onderwijsprogramma	15
Artikel 3.9 Auteursrecht studenten	15
Artikel 3.10 Studenten met een functiebeperking	15
Artikel 3.11 Studenten die topsport beoefenen	17
Hoofdstuk 4 Examens en getuigschriften	18
Artikel 4.1 De examens van de opleiding	18
Artikel 4.2 Toekenning graden	18
Artikel 4.3 Getuigschriften	19
Artikel 4.4 Afgifte getuigschriften	19
Artikel 4.5 Verklaring bij vertrek	20
Hoofdstuk 5 Toetsing en beoordeling	21
Artikel 5.1 Toetsing binnen de opleiding	21
Artikel 5.2 Frequentie van toetsing, toetsrooster en toetsregels	21
Artikel 5.3 Vormen van toetsing	22
Artikel 5.4 Volgorde van toetsen en tentamens	22
Artikel 5.5 Vrijstelling van het afleggen van toetsen en tentamens	23
Artikel 5.6 Beoordeling van toetsen/tentamens, toekenning van studiepunten (EC)	24
Artikel 5.7 Geldigheidsduur van beoordelingen	25
Artikel 5.8 Registratie en bekendmaking van gekregen beoordelingen en behaalde studiepunten (EC)	25
Artikel 5.9 Inzagerecht en herkansing	26
Artikel 5.10 Onregelmatigheden, fraude en plagiaat	26
Hoofdstuk 6 Studieloopbaanbegeleiding en studieadvies	29
Artikel 6.1 Studieloopbaanbegeleiding	29
Artikel 6.2 Studieadvies	29
Artikel 6.3 Bindend studieadvies	29
Artikel 6.4 Voorwaarden bindend studieadvies	30
Artikel 6.5 Doorstroom van propedeutische fase naar postpropedeutische fase	32
Artikel 6.6 Verwijzing in de postpropedeutische fase	32

Hoofdstuk 7 Examencommissie	33
Artikel 7.1 Instelling examencommissie, benoeming examinatoren	33
Artikel 7.2 Taken en bevoegdheden examencommissie	34
Artikel 7.3 Samenstelling, verzoeken aan en beslissingen van examencommissie	35
Hoofdstuk 8 Rechtsbescherming	36
Artikel 8.1 herziening [vervallen !]	36
Artikel 8.2 Rechtsbeschermingsmogelijkheden	36
Hoofdstuk 9 Slot- en invoeringsbepalingen	37
Artikel 9.1 Onvoorziene gevallen	37
Artikel 9.2 Overgangsbepalingen	37
Artikel 9.3 Bekendmaking van de regeling	37
Artikel 9.4 Citeertitel, inwerkingtreding	37
<u>BIJLAGEN</u>	
Bijlage A Competenties van de opleiding	38
Bijlage B Onderwijsprogramma's (post)propedeutische fase	56
Bijlage C Keuzedeel: aanbod opleidingsminoren, onderwijsprogramma en eisen per minor, rol examencommissie m.b.t. minoren	63
Bijlage D Regels met betrekking tot horen door de examencommissie	66
Bijlage E Regels met betrekking tot de goede gang van zaken tijdens toetsen en tentamens	68
Bijlage F Overgangsregeling	70

HOOFDSTUK 1: ALGEMEEN

ARTIKEL 1.1 BEGRIPSBEPALINGEN

In deze regeling wordt verstaan onder:

- **afstudeerrichting**: specialisatie binnen de opleiding als bedoeld in artikel 7.13 van de WHW, niet zijnde een associate-degreeprogramma of een minor. Dit deel van de bacheloropleiding draagt bij aan de generieke of specifieke competenties van de opleiding, gericht op verdieping in een bepaalde richting van de opleiding of het werkveld;
- **Awb**: Algemene wet bestuursrecht;
- **associate-degreeprogramma**: programma als bedoeld in artikel 7.8a van de WHW met een studielast van ten minste 120 studiepunten. Een associate degree is een tussenniveau in het hoger beroepsonderwijs tussen mbo niveau 4 en hbo-bachelor;
- **beoordeling**: de vaststelling door een examinerator in welke mate de student of extraneus heeft voldaan aan de eisen die voor een bepaalde onderwijseenheid of bepaald onderdeel daarvan zijn geformuleerd;
- **bindend studieadvies (BSA)**: studieadvies, waaraan een bindende afwijzing als bedoeld in artikel 7.8b, derde lid, van de WHW, is verbonden voor de betreffende opleiding, dan wel voor de opleidingen waarmee de betreffende opleiding een gemeenschappelijke propedeuse heeft;
- **college van beroep voor de examens**: college van beroep voor de examens, bedoeld in artikel 7.60 tot en met 7.63 van de WHW en artikel 8.17 van het Studentenstatuut Hogeschool Leiden. Bij dit college kunnen studenten in beroep gaan tegen onder andere beslissingen van de examencommissie of een examinerator;
- **College van Bestuur**: bestuur van de Stichting Hogeschool Leiden, tevens instellingsbestuur van Hogeschool Leiden;
- **competentie**: een integraal geheel van beroepskennis, -houding en -vaardigheden dat nodig is om binnen relevante beroepscontexten adequaat te kunnen functioneren;
- **contactuur**: klokuur waarop onderwijs geroosterd is onder begeleiding van een docent, of een klokuur waarop een toets of tentamen geroosterd is;
- **cluster**: organisatorische eenheid van Hogeschool Leiden bestaande uit meerdere opleidingen waarbinnen tevens contractactiviteiten en onderzoek plaatsvinden;
- **CROHO**: Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs, waarin alle opleidingen zijn vermeld, die, indien met goed gevolg zijn afgelegd, een officieel getuigschrift in de zin van de WHW opleveren met de daarbij behorende graad (Associate degree, Bachelor of Master);
- **deeltijdse opleiding**: opleiding die zodanig is ingericht dat rekening is gehouden met de mogelijkheid dat de student ook in beslag kan worden genomen door andere werkzaamheden dan onderwijsactiviteiten;
- **duale opleiding**: opleiding die zo is ingericht dat het volgen van het onderwijs gedurende één of meerdere periodes wordt afgewisseld met beroepsuitoefening in verband met dat onderwijs. De opleiding bestaat uit een onderwijs- en een beroepsuitoefeningsdeel, waarbij het beroepsuitoefeningsdeel onderdeel is van het studieprogramma van de opleiding, zoals opgenomen in de bijlagen;
- **DUO**: Dienst Uitvoering Onderwijs;
- **eindkwalificaties**: competenties en kwalificaties waarover een student moet beschikken wanneer de student de opleiding met goed gevolg heeft afgerond;
- **ELO**: elektronische leeromgeving/ beveiligd netwerk binnen de hogeschool waarop informatie met betrekking tot de opleiding te vinden is;
- **European Credit (EC) / studiepunten**: de eenheid voor de berekening van de studielast als bedoeld in artikel 7.4 van de WHW waarbij 1 studiepunten (EC) gelijk is aan 28 uren studie. Studiepunten worden toegekend, indien het tentamen van de onderwijseenheid met goed gevolg is afgelegd;
- **EVC**: erkenning van eerder verworven competenties;

- **EVC-procedure:** procedure die wordt uitgevoerd door een door Hogeschool Leiden erkende organisatie, niet zijnde een opleiding of een examencommissie van Hogeschool Leiden zelf, om op basis van deugdelijk onderzoek te komen tot erkenning van eerder verworven competenties en het waarderen van kennis en vaardigheden die buiten het onderwijs zijn opgedaan, van een persoon die niet als student of extraneus bij de opleiding is ingeschreven;
- **examen:** het geheel van de met goed gevolg afgelegde tentamens van de tot een opleiding, een associate-degreeprogramma of een propedeutische fase van een opleiding behorende onderwijseenheden. Het examen kan tevens een aanvullend onderzoek omvatten dat door de examencommissie zelf wordt verricht;
- **examencommissie:** commissie van personen als bedoeld in artikel 7.12 van de WHW;
- **examinator:** degene die ingevolge artikel 7.12c WHW door de examencommissie is aangewezen voor het afnemen van één of meer tentamens of onderdelen daarvan en het vaststellen van de uitslag daarvan, niet zijnde een student of extraneus;
- **extraneus:** degene die door de instelling is ingeschreven als extraneus als bedoeld in de artikelen 7.32 en 7.36 van de WHW voor een opleiding die voltijds of deeltijds is ingericht;
- **fraude:** elk handelen of nalaten, waarvan een student wist of behoorde te weten, dat het op de juiste wijze vormen van een oordeel over iemands kennis, inzicht, vaardigheden, competenties, (beroeps)houding, reflectie bij het vaststellen van de uitslag van tentamens of onderdelen daarvan geheel of gedeeltelijk onmogelijk maakt.
- **functiebeperking:** alle aandoeningen die chronisch van aard zijn en tot studievertraging (kunnen) leiden. Aandoeningen als een motorische of zintuiglijke handicap, psychische belemmeringen, een spraakstoornis, dyslexie, dyscalculie, een autismespectrumstoornis, AD(H)D en chronische ziekten mede daaronder begrepen;
- **getuigschrift:** het getuigschrift, inclusief bijlage (cijferlijst), en indien van toepassing een supplement;
- **gezamenlijke afstudeerrichting:** afstudeerrichting als bedoeld in artikel 7.3c van de WHW die door de hogeschool en een of meerdere Nederlandse of buitenlandse instellingen voor hoger onderwijs gezamenlijk wordt verzorgd;
- **gezamenlijke opleiding:** opleiding als bedoeld in artikel 7.3c van de WHW die door de hogeschool en een of meerdere Nederlandse of buitenlandse instellingen voor hoger onderwijs gezamenlijk wordt verzorgd;
- **Gezamenlijke Vergadering:** gezamenlijke vergadering als bedoeld in artikel 10.16b van de WHW, waarin leden van de ondernemingsraad en de studentenraad gezamenlijke medezeggenschap uitoefenen;
- **hogeschool:** Hogeschool Leiden;
- **intranet:** beveiligd netwerk binnen de hogeschool waarop hogeschoolbrede informatie te vinden is;
- **Loket Rechtsbescherming Hogeschool Leiden:** faciliteit als bedoeld in artikel 7.59a van de WHW waar alle beroepen, bezwaren en klachten in het kader van de rechtsbescherming van een student ingediend worden.
- **major:** dat deel van de bacheloropleiding met een studielast van 210 studiepunten (EC) dat bijdraagt aan de ontwikkeling van de competenties van de bacheloropleiding, opgenomen in bijlage A;
- **minor:** een samenhangend verdiepend, verbredend of doorstroom keuzeprogramma dat gevolgd wordt in de postpropedeutische fase van de bacheloropleiding, niet zijnde een afstudeerrichting, met een studielast van 15 EC of 30 EC, dat bijdraagt aan specifieke of generieke competenties. Het onderwijsprogramma van de minoren die de bacheloropleiding aanbiedt, is opgenomen in bijlage C;
- **NT2-diploma:** diploma van het officiële Staatsexamen Nederlands als tweede taal waarvan het programma II als richtlijn geldt voor de toelating tot het hoger onderwijs;

- **onderwijseenheid:** onderwijseenheid als bedoeld in artikel 7.3 van de WHW, die in samenhang met andere onderwijseenheden het onderwijsprogramma van de opleiding vormt en waaraan een tentamen is verbonden. Een onderwijseenheid kan betrekking hebben op een praktische oefening;
- **onderwijsmanager:** hoofd van een of meerdere opleidingen binnen een cluster van de hogeschool;
- **onderwijsprogramma:** het samenhangend geheel van onderwijseenheden dat verzorgd wordt door de opleiding die een student volgt;
- **onderwijsweek:** week waarin onderwijsactiviteiten zijn geprogrammeerd, waaronder tevens begrepen: tentamens en toetsen;
- **onregelmatigheid:** het zich niet houden door de student aan de regels voor goede gang van zaken bij toetsing en tentaminering, opgenomen in bijlage E, dan wel het schuldig maken aan fraude of plagiaat;
- **opleiding:** bacheloropleiding als bedoeld in artikel 7.3a, tweede lid, onder a, van de WHW;
- **opleidingscommissie:** adviescommissie als bedoeld in artikel 10.3c van de WHW;
- **plagiaat:** het nagenoeg letterlijk overnemen van delen van andermans werk of ideeën, zonder aan te geven dat het andermans woorden zijn of zonder het vermelden van vindplaats van het stuk (diefstal van intellectueel eigendom);
- **postpropedeuse:** fase van de opleiding direct volgend op de propedeuse;
- **praktische oefening:** onderwijseenheid als bedoeld in artikel 7.3, tweede lid, van de WHW, waarin de nadruk ligt op praktische voorbereiding op de beroepsuitoefening en op de beroepsuitoefening in verband met het onderwijs in een duale opleiding, voor zover deze activiteiten onder begeleiding van de hogeschool plaatsvinden. Een praktische oefening kan worden vormgegeven in een project;
- **propedeuse:** propedeutische fase van de opleiding als bedoeld in artikel 7.8 van de WHW met een studielast van 60 studiepunten (EC) waaraan een propedeutisch getuigschrift is verbonden;
- **student:** degene die voor een opleiding als student als bedoeld in artikel 7.32 van de WHW door de hogeschool is ingeschreven;
- **Studentenstatuut Hogeschool Leiden:** statuut als bedoeld in artikel 7.59 van de WHW waarin de rechten en plichten van studenten staan vermeld. Het studentenstatuut bestaat uit een instellingsspecifiek en een opleidingsspecifiek deel;
- **studieadvies:** advies als bedoeld in artikel 7.8b van de WHW dat door de opleiding aan het eind van het eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase van een opleiding aan de student over de voortzetting van zijn studie binnen of buiten de bacheloropleiding wordt uitgereikt. Naast het advies aan het eind van het eerste jaar van inschrijving kan een studieadvies worden uitgebracht aan de student zolang het propedeutisch examen niet is behaald. Aan dit advies kan een bindende afwijzing (een bindend studieadvies) verbonden zijn;
- **studiejaar:** het tijdvak dat aanvangt op 1 september en eindigt op 31 augustus van het daaropvolgende jaar. De studielast van een studiejaar bedraagt 60 studiepunten (EC) oftewel 1680 uren studie;
- **studieloopbaanbegeleider:** degene die namens de opleiding is aangewezen om studieloopbaanbegeleiding voor studenten te verzorgen;
- **studieloopbaanbegeleiding:** de studiebegeleiding van de student waarbij aandacht is voor de studie, keuze- en planningsprocessen, gericht op een effectieve studievoortgang;
- **studiepunt / European Credit (EC):** de eenheid voor de berekening van de studielast als bedoeld in artikel 7.4 van de WHW, waarbij 1 studiepunt (EC) gelijk is aan 28 uren studie. Studiepunten worden toegekend, indien het tentamen van de onderwijseenheid met goed gevolg is afgelegd;
- **supplement bij getuigschrift:** document, bedoeld in artikel 7.11 van de WHW, dat voldoet aan het Europees vastgesteld format, dat wordt toegevoegd aan het getuigschrift, met uitzondering van een propedeutisch getuigschrift en een

- getuigschrift van een associate-degreeprogramma, en waarin staat vermeld: de aard, het niveau, de context, de inhoud en de status van de opleiding;
- **tentamen:** een onderzoek naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden van een student waarvan de uitkomst als beoordeling door een examinerator wordt vastgesteld en dat de afsluiting vormt van een onderwijseenheid. Een tentamen kan bestaan uit een of meerdere toetsen;
 - **toets:** onderdeel van een tentamen. Aan een toets wordt een beoordeling door een examinerator verbonden en wordt beoordeeld of een student de benodigde kennis, bepaald inzicht, bepaalde vaardigheden of competenties bezit behorende bij een deel van een onderwijseenheid;
 - **voltijdse opleiding:** opleiding die is ingericht zonder dat rekening is gehouden met het verrichten van andere werkzaamheden dan onderwijsactiviteiten;
 - **vrijstelling:** vrijstelling voor het afleggen van één of meer toetsen of tentamens, dit ter beoordeling aan de examencommissie, op grond van eerder met goed gevolg afgelegde tentamens of examens in het hoger onderwijs, of op grond van buiten het hoger onderwijs opgedane kennis en vaardigheden, al dan niet aangetoond door middel van een EVC-procedure;
 - **werkdagen:** maandag tot en met vrijdag, met uitzondering van nationale feestdagen en roostervrije dagen;
 - **WHW:** Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek.

ARTIKEL 1.2 REIKWIJDTE VAN DE REGELING

1. Deze regeling is van toepassing op het onderwijs en de examens van de Bacheloropleiding tot Fysiotherapeut, verder te noemen: de opleiding
2. Deze regeling is van toepassing op alle studenten die op enig moment gedurende de looptijd van deze regeling, studiejaar 2015-2016, zijn ingeschreven bij de opleiding, en op de personen die gedurende de looptijd van de regeling verzoeken om toegelaten te worden tot de opleiding. Tevens is deze regeling van toepassing op extraneï die op grond van hun inschrijving het recht hebben om deel te nemen aan een examen van de opleiding dan wel aan toetsen en tentamens daarvan.
3. Deze regeling is van toepassing op een gezamenlijke opleiding, indien de opleiding hiervan deel gaat uitmaken, tenzij in de overeenkomst die aan de gezamenlijke opleiding ten grondslag ligt anders is bepaald.
4. Indien binnen de opleiding een of meerdere gezamenlijke afstudeerrichtingen worden verzorgd, dan is deze regeling daarop onverkort van toepassing, tenzij in de overeenkomst die aan een gezamenlijke afstudeerrichting ten grondslag ligt anders is bepaald.
5. Indien binnen de opleiding een associate-degreeprogramma wordt verzorgd dan is deze regeling daarop onverkort van toepassing, voor zover in deze regeling niet specifiek iets anders is aangegeven.
6. Deze regeling dan wel een onderdeel daarvan kan van overeenkomstige toepassing worden verklaard op degene, niet zijnde een student of extraneus, die deelneemt aan onderdelen van de opleiding.

ARTIKEL 1.3 VASTSTELLING EN WIJZIGING VAN DE REGELING

1. Deze onderwijs- en examenregeling kent instellings specifieke en opleidings specifieke bepalingen.

2. De instellingsspecifieke bepalingen worden jaarlijks door het College van Bestuur vastgesteld, na instemming van de Gezamenlijke Vergadering -voor zover dit is vereist.
3. De opleidingsspecifieke bepalingen worden jaarlijks door het College van Bestuur voor de aanvang van het studiejaar vastgesteld. De onderwijsmanager is verantwoordelijk voor het opstellen van de opleidingsspecifieke bepalingen. Vaststelling gebeurt niet eerder dan nadat de opleidingscommissie een advies aan de onderwijsmanager heeft uitgebracht en na instemming van de Gezamenlijke Vergadering -voor zover dit is vereist. Het is niet toegestaan de instellingsspecifieke bepalingen te wijzigen, tenzij het College van Bestuur hiervoor na een gemotiveerd verzoek van de onderwijsmanager toestemming heeft gegeven.
4. Het wijzigen van deze regeling gedurende het studiejaar vindt uitsluitend plaats onder voorwaarde dat de belangen van de betrokken studenten daardoor redelijkerwijs niet worden geschaad. Daarbij kan voor een overgangsregeling worden gekozen.
5. Voor het wijzigen van deze regeling dient de procedure, bedoeld in het tweede lid, dan wel het derde lid, te worden gevolgd afhankelijk van het feit of het gaat om een instellingsspecifieke of opleidingsspecifieke wijziging.
6. Indien door tussentijdse wijziging(en) van deze regeling de belangen van een student (kunnen) worden geschaad, kan deze student een gemotiveerd verzoek indienen bij de examencommissie tegen toepassing van de desbetreffende wijziging van de regeling. Na onderzoek van de examencommissie volgt er een gemotiveerde uitspraak waarbij aandacht wordt besteed aan de afweging van het individuele belang van de student en het belang van de kwaliteit van de opleiding alsmede de beroepsmogelijkheid voor de student.

HOOFDSTUK 2: VOOROPLEIDING, TOELATINGSEISEN EN VRIJSTELLINGEN

ARTIKEL 2.1 VOOROPLEIDINGSEISEN

1. De volgende diploma's van middelbaar beroepsonderwijs (mbo), hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo) of voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo) geven toegang tot de opleiding:
 - a. diploma mbo niveau 4;
 - b. diploma havo,
- alle profielen
 - c) diploma vwo,
- alle profielen
2. Een aanstaande student die niet aan de nadere vooropleidingseisen (7.25 van de WHW) voldoet, dat wil zeggen: dat hij niet het juiste profiel heeft of dat hij binnen een profiel niet het juiste vak (bedoeld in het eerste lid) heeft gevolgd, kan worden toegelaten tot de opleiding wanneer in een onderzoek voor aanvang van de opleiding is vastgesteld dat hij aan inhoudelijk vergelijkbare eisen heeft voldaan.
De eisen waaraan een student blijkens het onderzoek moet voldoen, zijn voor de Opleiding tot Fysiotherapeut niet van toepassing.

Voordat de student ingeschreven kan worden, stelt de examencommissie, namens het College van Bestuur, vast of aan de eisen is voldaan. De procedure van het onderzoek of aan de gestelde eis(en) is voldaan, is voor de Opleiding tot Fysiotherapeut niet van toepassing.

3. Voor de Opleiding tot Fysiotherapeut zijn de aanvullende eisen, conform artikel 7.26 en 7.26a van de WHW niet van toepassing.
4. De bezitters van een diploma havo of vwo zonder profielaanduiding als bedoeld in het eerste lid, hebben de mogelijkheid toegelaten te worden tot de opleiding. Voormelde studenten dienen te voldoen aan eventuele nadere vooropleidingseisen, bedoeld in het eerste en tweede lid, eventuele aanvullende eisen, bedoeld in het derde lid, en eventuele eisen aan de werkkring deeltijd, bedoeld in artikel 2.3. Deze eisen zijn voor de Opleiding tot Fysiotherapeut niet van toepassing.
5. Een getuigschrift van een propedeuse of afsluitend examen van een HBO- of WO-opleiding geeft recht op inschrijving voor een bacheloropleiding aan een hogeschool. Studenten dienen wel te voldoen aan eventuele (bijzondere) nadere vooropleidingseisen en eventuele aanvullende eisen, zoals bedoeld in de overige leden van dit artikel. Bovendien kunnen eisen gelden ten aanzien van de werkkring deeltijd bedoeld, zoals bedoeld in artikel 2.3.
6. Degene die beschikt over een al dan niet in Nederland afgegeven diploma dat op grond van een ministeriële regeling is aangemerkt als ten minste gelijkwaardig aan een diploma als bedoeld in het eerste lid, is toelaatbaar, mits (indien van toepassing) tevens wordt voldaan aan de eisen met betrekking tot het vakkenpakket en het bepaalde in het vierde lid en, ingeval sprake is van een buitenlands diploma, degene tevens blijk geeft conform de eisen in artikel 2.2, vierde tot en met zesde lid, van een zodanig niveau van schriftelijke en mondelinge beheersing van de taal waarin het onderwijs gegeven wordt, dat hij in staat geacht kan worden het onderwijs goed te volgen.
Deze regel is niet van toepassing op de Opleiding tot Fysiotherapeut.

7. Voor de personen, bedoeld in het vierde tot en met zesde lid, zijn het onderzoek en de eisen bedoeld in het tweede lid van overeenkomstige toepassing. De examencommissie stelt, namens het College van Bestuur, vast of aan de eisen is voldaan voordat de student ingeschreven kan worden.
Het onderzoek en de eisen zijn niet van toepassing op de Opleiding tot Fysiotherapeut.

ARTIKEL 2.2 BUITENLANDSE VOOROPLEIDING

1. Wanneer een aanstaande student een buitenlandse vooropleiding, niet zijnde een buitenlands diploma als bedoeld in artikel 2.1, zesde lid, heeft en toelating tot de opleiding vraagt, stelt de examencommissie vast met welke Nederlandse vooropleiding de buitenlandse vooropleiding gelijkwaardig gesteld kan worden.
2. Degene, bedoeld in het eerste lid, is toelaatbaar, indien:
 - a. de buitenlandse vooropleiding ten minste gelijkwaardig is aan een Nederlandse vooropleiding die toegang tot de opleiding zou geven; en
 - b. hij/zij tevens blijkt geeft van een zodanig niveau van schriftelijke en mondelinge beheersing van de taal waarin het onderwijs gegeven wordt, dat hij/zij in staat geacht wordt om het onderwijs goed te volgen.
3. Een buitenlandse vooropleiding wordt geacht gelijkwaardig te zijn aan die genoemd in artikel 2.1, eerste lid, indien de bedoelde vooropleiding toegang geeft tot het wetenschappelijk of hoger onderwijs in het land dat het Verdrag inzake de erkenning van kwalificaties betreffende hoger onderwijs in de Europese regio (Trb. 2002, 137) heeft geratificeerd, vorenstaande onverminderd de bevoegdheid van de examencommissie om namens het College van Bestuur aan te tonen dat er een aanzienlijk verschil bestaat tussen de algemene eisen betreffende de toegang op het grondgebied van het bedoelde land en de eisen gesteld in artikel 2.1, eerste en vierde lid. Is niet voldaan aan de eisen met betrekking tot het vakkenpakket, bedoeld in artikel 2.1, eerste lid, dan is de procedure, bedoeld in artikel 2.1, tweede lid, van overeenkomstige toepassing.
4. Voor onderwijs gegeven in het Nederlands wordt voldoende beheersing van de taal aangetoond door het behalen van het staatsexamen Nederlands als tweede taal (NT2), programma II, of een hieraan gelijkwaardig examen, dit laatste ter beoordeling aan de examencommissie.
5. Voor onderwijs gegeven in het Engels wordt voldoende beheersing van deze taal aangetoond, indien de student voldoet aan de eisen daartoe gesteld in de "Gedragscode Internationale Student in het Hoger Onderwijs", te vinden op <http://www.internationalstudy.nl/pagina/gedragscode-en-reglementen>.
6. Het bewijsstuk waarmee voldoende beheersing van de Nederlandse of Engelse taal wordt aangetoond, mag op het moment van eerste inschrijving voor de opleiding niet ouder zijn dan 24 maanden.
7. Buitenlandse studenten die niet de Nederlandse nationaliteit hebben en die 18 jaar of ouder zijn op de eerste dag waarop de opleiding begint waarvoor voor de eerste maal om inschrijving wordt verzocht, moeten op die dag rechtmatig verblijf houden in de zin van artikel 8 van de Vreemdelingenwet 2000.
8. Voor buitenlandse studenten met een verblijfsvergunning voor studie geldt de eis dat ze jaarlijks minimaal 50%² van de studiepunten van het betreffende studiejaar behaald moeten hebben.

² Zie daarvoor [IND/modern migratiebeleid](#)

Bij een lagere score zal hiervan een melding aan de Immigratie- en Naturalisatiedienst (IND) worden gedaan, tenzij er sprake is van bijzondere omstandigheden waardoor de student niet aan zijn verplichtingen heeft kunnen voldoen. Per opleiding kan een dergelijke melding eenmaal achterwege blijven.

ARTIKEL 2.3 EISEN WERKCRING DEELTIJD

Niet van toepassing.

ARTIKEL 2.4 TOELATINGSONDERZOEK

1. Een persoon van 21 jaar of ouder die niet voldoet aan de vooropleidingseisen bedoeld in artikel 2.1 en niet hiervan is vrijgesteld, kan in aanmerking komen voor het afleggen van een toelatingsonderzoek (colloquium doctum, artikel 7.29 WHW). Dat toelatingsonderzoek wordt afgenomen door een door het College van Bestuur aangewezen commissie. Indien voormeld persoon door middel van het onderzoek heeft blijk gegeven van geschiktheid voor het desbetreffende onderwijs en van voldoende beheersing van de Nederlandse taal voor het voldoende kunnen volgen van dat onderwijs, kan de examencommissie, namens het College van Bestuur, deze persoon vrijstellen van voormelde vooropleidingseisen.
2. Deelname aan het toelatingsonderzoek is alleen mogelijk als de leeftijd van 21 jaar is bereikt op het moment van het eerste jaar van inschrijving bij de opleiding.
3. De examencommissie kan, namens het College van Bestuur, in individuele gevallen besluiten ontheffing te verlenen van de leeftijdsgrens van 21 jaar, indien:
 - a. betrokkene in het bezit is van een buitenlands diploma dat in eigen land toegang geeft tot een instelling voor hoger onderwijs; of
 - b. in bijzondere gevallen geen diploma kan worden overgelegd.
4. Het toelatingsonderzoek zoals bedoeld in dit artikel heeft ten doel vast te stellen of de kandidaat blijk geeft van geschiktheid voor het onderwijs van de opleiding en van voldoende beheersing van de Nederlandse taal voor het succesvol kunnen deelnemen aan het onderwijs van de opleiding. Bij het toelatingsonderzoek moet de student voldoen aan de volgende eisen:
Nederlands, Engels en wiskunde op HAVO 5 niveau.
5. De procedure van het onderzoek of aan de gestelde eis(en) is voldaan, ziet er als volgt uit:
 - aanmelden/informatie opvragen over de te volgen procedure bij studentzaken.
 - een onderzoek door AOB-Compaz (voorheen Geldergroep)
 - het opsturen van een CV en een motivatiebrief
 - een intakegesprek met de examencommissie

Een positief advies van de examencommissie betekent niet dat de kandidaat automatisch geplaatst wordt. De kandidaat moet meedoen aan de centrale loting. Dat betekent dat de kandidaat zich voor 1 mei moet hebben aangemeld voor de opleiding via studielink. Het onderzoek en het gesprek moeten voor 1 juli zijn afgerond.

Of

De procedure van het toelatingsonderzoek is door de examencommissie vastgelegd in een document (21+ onderzoek) dat ter beschikking wordt gesteld aan de betrokkene en te raadplegen is op studentzaken@hsleiden.nl

Op basis van het onderzoek beslist de examencommissie, namens het College van Bestuur, of aan de eisen, bedoeld in het derde lid, is voldaan zodat de student toch ingeschreven kan worden.

6. De examencommissie verstrekt aan de betrokkene die na het toelatingsonderzoek wordt afgewezen dan wel toegelaten, een schriftelijke verklaring ter bevestiging van de uitkomst van het toelatingsonderzoek. Deze verklaring heeft een geldigheidsduur van 24 maanden, gerekend vanaf de datum van ondertekening. Bij toelating tot de opleiding wordt een kopie van dit document door de examencommissie toegevoegd aan het dossier van de student.
7. De persoon zoals bedoeld in de eerste volzin van het eerste lid is ervoor verantwoordelijk dat de in de vorige leden van dit artikel bedoelde documenten (in het bijzonder de uitslag van het onderzoek zoals bedoeld in het vierde lid) op juiste wijze en tijdig bij de bevoegde instanties of organen (bijvoorbeeld: de examencommissie of de opleidingsmanager) terechtkomen.

Artikel 2.5 TOELATING DUAAL ONDERWIJS, EISEN WERKCRING

Niet van toepassing.

ARTIKEL 2.6 TOELATING, OVERIGE INSCHRIJFVOORWAARDEN EN UITSCHRIJVEN

1. Indien een aankomend student voldoet aan de eisen voor toelating tot de opleiding, opgenomen in dit hoofdstuk, dan leidt dit alleen tot een inschrijving voor de opleiding als student of extraneus, indien ook aan alle overige inschrijfvoorwaarden van Hogeschool Leiden wordt voldaan. De (inschrijf- en uitschrijf)voorwaarden alsmede de procedure tot inschrijving en uitschrijving bij de hogeschool zijn opgenomen in de Inschrijfregeling Hogeschool Leiden, te raadplegen via www.hsleiden.nl.
2. Een besluit van de examencommissie, namens het College van Bestuur, om een persoon op basis van de bijzondere mogelijkheden van dit hoofdstuk toe te laten tot de opleiding, leidt alleen tot inschrijving als student of extraneus, indien ook aan alle overige inschrijfvoorwaarden van Hogeschool Leiden wordt voldaan. Deze voorwaarden alsmede de procedure tot inschrijving bij de hogeschool zijn opgenomen in de Inschrijfregeling Hogeschool Leiden, te raadplegen via www.hsleiden.nl.

ARTIKEL 2.7 GEEN TOELATING OP GROND VAN ONGESCHIKTHEID

Indien de examencommissie kennis heeft van gedragingen of uitlatingen van degene die tot de opleiding wil worden toegelaten die blijken geven van ongeschiktheid voor de uitoefening van een of meerdere beroepen waartoe de opleiding opleidt, dan wel voor de praktische voorbereiding op de beroepsuitoefening, dan kan de examencommissie conform de procedure, bedoeld in artikel 3.16 van het Studentenstatuut Hogeschool Leiden, een beargumenteerd advies aan het College van Bestuur geven met het verzoek de inschrijving van de betrokkene te weigeren dan wel te beëindigen. Een dergelijk advies kan tevens door de clusterdirecteur of onderwijsmanager of in gezamenlijkheid worden uitgebracht. Het College van Bestuur volgt de procedure conform artikel 3.16 van het Studentenstatuut Hogeschool Leiden en kan in bijzondere gevallen en na zorgvuldige afweging van de betrokken belangen besluiten de inschrijving van de betrokkene te weigeren dan wel te beëindigen.

HOOFDSTUK 3: ONDERWIJSPROGRAMMA

ARTIKEL 3.1 DOELSTELLING VAN DE OPLEIDING

1. Met de opleiding wordt beoogd de student een zodanig samenhangende verzameling van kennis, houding en vaardigheden bij te brengen op het terrein van: de fysiotherapie dat de student na het afronden van de opleiding in staat is tot professionele uitvoering van taken die afgeleid zijn van het competentieprofiel (eindkwalificaties) van de opleiding en hij in aanmerking komt voor een eventuele voortgezette opleiding. Na afronden van de opleiding moet de student als beginnend beroepsbeoefenaar zelfstandig en met een kritische instelling op hbo-bachelorniveau kunnen werken.
2. De competenties waartoe de opleiding opleidt, zijn opgenomen in bijlage A van deze OER.

ARTIKEL 3.2 INRICHTING VAN DE OPLEIDING

1. De volledige bacheloropleiding heeft een studielast van 240 studiepunten (EC), waarvan 60 studiepunten (EC) behoren tot de propedeutische fase en 180 studiepunten (EC) behoren tot de postpropedeutische fase.
2. De opleiding bestaat uit een samenhangend geheel van onderwijseenheden, die elk met een tentamen worden afgesloten. Aan onderwijseenheden worden hele studiepunten toegekend.
3. De opleiding is voltijds ingericht.
4. Lid 4 geldt voor een duale opleiding en is daarom niet van toepassing.

ARTIKEL 3.3 SAMENSTELLING VAN DE PROPEDEUTISCHE FASE

1. De opleiding heeft een propedeutische fase, met een omvang van 60 studiepunten (EC), die wordt afgesloten met een propedeutisch examen. De propedeutische fase heeft drie doelstellingen: oriëntatie, verwijzing en selectie, zoals bedoeld in artikel 7.8 WHW.
2. De propedeutische fase van de opleiding omvat de onderwijseenheden zoals beschreven in bijlage B van deze OER, waarbij wordt vermeld: de gedefinieerde en de minimaal te realiseren studielast per onderwijseenheid (in totaal 60 studiepunten/EC), de wijze van toetsing/tentaminering per onderwijseenheid, de code van de onderwijseenheid, alsmede de periode waarin de onderwijseenheid wordt aangeboden.
3. In de propedeutische fase van een opleiding zijn per week minimaal 12 contacturen geprogrammeerd.

ARTIKEL 3.4 SAMENSTELLING VAN DE POSTPROPEDEUTISCHE FASE (HOOFDFASE)

1. De postpropedeutische fase van de opleiding omvat de onderwijseenheden zoals beschreven in bijlage B van deze OER, waarbij wordt vermeld de gedefinieerde en de minimaal te realiseren studielast per onderwijseenheid (in totaal minimaal 180 studiepunten: EC), de wijze van toetsing/tentaminering per onderwijseenheid, de code van de onderwijseenheid alsmede de periode waarin de onderwijseenheid wordt aangeboden.
2. In bijlage B worden tevens de onderwijseenheden beschreven behorende bij de aan de opleiding verbonden afstudeerrichtingen of een gezamenlijke afstudeerrichting, waarbij dezelfde eisen gelden als bedoeld in het eerste lid. Dit is voor de Opleiding tot Fysiotherapeut niet van toepassing.

ARTIKEL 3.5 SAMENSTELLING ASSOCIATE-DEGREEPROGRAMMA

Niet van toepassing.

ARTIKEL 3.6 MINOR

1. Een minor heeft een omvang van 30 studiepunten (EC) en maakt deel uit van de postpropedeutische fase van de opleiding.
2. Binnen Hogeschool Leiden is het aanbod van alle minoren te vinden op intranet (<https://intranet.hsleiden.nl/studenten> onder het kopje "minoren") en die webpagina toont tevens wanneer de inschrijving van de minoren start en op welke wijze de student zich kan inschrijven. Op voormelde webpagina zijn tevens de inschrijfprocedures en deadlines terug te vinden voor minoren voor Hogeschool Leiden.
Op internet zijn minoren terug te vinden die openstaan voor externe studenten, via www.kiesopmaat.nl.
3. De student kan kiezen welke minor hij wil volgen, mits de student voldoet aan de toelatingseisen voor die minor en de student voor aanvang van die minor toestemming heeft van de examencommissie van zijn opleiding en, indien nodig, van de examencommissie van de opleiding die de minor aanbiedt. Indien de examencommissie besluit dat een student geen toestemming aan de examencommissie van zijn opleiding hoeft te vragen voor het volgen van bepaalde minoren, dan is dat besluit in bijlage C opgenomen.
4. In bijlage C van deze regeling wordt beschreven welke minoren een opleiding aanbiedt, waarbij ten minste wordt vermeld:
 - a. of het aanbieden van een bepaalde minor wel of niet gebonden is aan een minimum aantal deelnemers;
 - b. welke toelatingseisen voor een minor van toepassing zijn;
 - c. uit welke onderwijsonderdelen de minor bestaat, met inbegrip van het aantal studiepunten (EC) en de wijze van toetsing/tentaminering en herkansing van elke onderwijseenheid binnen de minor, de code van de onderwijseenheden alsmede de periode waarin de minor wordt verzorgd.
5. De student die een minor aan een andere onderwijsinstelling in het binnen- of buitenland (bijvoorbeeld via www.kiesopmaat.nl of [Erasmus+](#)) wil volgen, dient voor aanvang van de minor toestemming te vragen bij de examencommissie voor de invulling van de minorruimte in het examenprogramma. De examencommissie kan bepalen dat de student uit een lijst met vooraf samengestelde minoren dient te kiezen.
In bijlage C is de te volgen procedure voor studenten beschreven.
6. Voor deelname aan een minor dient de student de propedeuse behaald te hebben, tenzij de examencommissie toestemming geeft om een door de student voorgestelde minor te volgen. Aan de deelname van een minor kunnen extra toelatingseisen worden gesteld. Deze toelatingseisen worden vooraf bekend gemaakt aan de studenten.
7. De penvoerende opleiding van een minor draagt er zorg voor dat de informatie, bedoeld in het vierde lid, voor inschrijving voor de minor toegankelijk is voor alle mogelijk geïnteresseerde studenten.

ARTIKEL 3.7 HONOURSPROGRAMMA HOGESCHOOL LEIDEN

1. Door de instelling wordt aan daartoe geselecteerde studenten een interdisciplinair extracurriculair honoursprogramma aangeboden.

2. In het reglement Honoursprogramma Hogeschool Leiden worden de voorwaarden voor deelname aan het programma, de selectie en de opzet en inhoud van het programma beschreven. Het reglement is te raadplegen via: hsleiden.nl/honoursprogramma/.
3. Indien een student het honoursprogramma met goed gevolg heeft afgelegd, ontvangt de student een certificaat waarop ten minste de inhoud van het programma, de studielast en de resultaten van de student worden vermeld.

ARTIKEL 3.8 ALGEMENE BEPALINGEN OVER HET ONDERWIJSPROGRAMMA

1. Het onderwijs wordt gegeven en de examens worden afgenomen in het Nederlands. In afwijking daarvan kan een andere taal worden gebezigd, indien:
 - a. het onderwijs betreft dat gegeven wordt door een anderstalige gastdocent;
 - b. de specifieke aard, de inrichting, de kwaliteit van het onderwijs of van een onderwijseenheid noodzaakt een andere taal te gebruiken, dan wel dat dit vanwege de herkomst van de studenten voor de hand ligt; of
 - c. het een minor betreft waarbij is vermeld dat deze minor in een andere taal wordt verzorgd.
2. In een opleiding die in het Nederlands wordt aangeboden, kan gebruik gemaakt worden van verplicht gestelde Engelstalige literatuur.

ARTIKEL 3.9 AUTEURSRECHT STUDENTEN

1. Het auteursrecht dat rust op werken die in het kader van de opleiding door studenten of extranei worden gemaakt, komen toe aan de student of extraneus, tenzij hiervan bij overeenkomst is afgeweken. Te denken valt aan een stageovereenkomst of de afstudeerovereenkomst, waarin auteursrechten toekomen aan het bedrijf/ de organisatie waar de opdracht wordt vervuld.
2. Bovengenoemd bedrijf/organisatie kan met de student of extraneus overeenkomen dat het bedrijf/de organisatie wordt vrijgesteld van de verplichtingen die uit het auteursrecht voortvloeien dan wel dat de naam van het bedrijf/de organisatie op producten wordt vermeld. Dit wordt vooraf in een schriftelijke overeenkomst vastgelegd. Het kan ook gaan om een 'gebruikersrecht' betreffen, dat bedongen wordt.
3. Onverminderd het tweede lid ontvangt de instelling een digitaal exemplaar van een afstudeeropdracht of afstudeeronderzoek dat door bedrijf/organisatie mag worden aangewend voor onderwijs- en publicatiedoeleinden. Hiervan kan bij (aanvullende) overeenkomst worden afgeweken, indien is afgesproken dat sprake is van een vertrouwelijke afstudeeropdracht of een vertrouwelijk afstudeeronderzoek.

ARTIKEL 3.10 STUDENTEN MET FUNCTIEBEPERKING

1. Studenten met een functiebeperking hebben op grond van wettelijke bepalingen (zoals artikel 7.13, tweede lid, onder m, WHW) recht op doeltreffende voorzieningen, tenzij deze voor de instelling een onevenredige belasting vormen.
2. Voorzieningen dienen er toe belemmeringen weg te nemen of te beperken, zodat de student de gelegenheid heeft om de studie succesvol te kunnen doorlopen. Voorzieningen dienen de zelfstandigheid en volwaardige participatie van de student zoveel mogelijk te bevorderen. De voorzieningen kunnen betrekking hebben op aanpassingen in het onderwijsprogramma (inclusief stages), studieroosters, toetsing/tentaminering, leermiddelen en andere

onderwijsvoorzieningen. In totaal zijn er vier typen voorzieningen te onderscheiden:

- materiële voorzieningen,
- toets-/tentamineringsvoorzieningen,
- onderwijsvoorzieningen,
- financiële voorzieningen.

3. Een student die in aanmerking wil komen voor bepaalde voorzieningen, bedoeld in het tweede lid, dient zich hiervoor te melden bij de studentendecaan. De student is verantwoordelijk voor het indienen van het verzoek tot toekenning van voorzieningen als bedoeld in het tweede lid, bij de examencommissie of de onderwijsmanager. De student kan de studentendecaan toestemming geven het verzoek door te sturen naar de examencommissie of de onderwijsmanager.
4. De examencommissie beslist over verzoeken voor voorzieningen met betrekking tot het afleggen van toetsen en tentamens, dan wel aanpassingen in het onderwijsprogramma met in achtneming van de eisen die deze regeling stelt ten aanzien van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn voor het verlenen van de graad, bedoeld in artikel 4.2. De onderwijsmanager beslist over de verzoeken voor de andere voorzieningen.
5. In de uitwerking van het Beleid Studeren met een Functiebeperking van Hogeschool Leiden wordt vastgelegd welke procedure een student moet volgen om voorzieningen als bedoeld in het tweede lid, aan te vragen. Het beleid Studeren met een Functiebeperking alsmede de uitwerking hiervan is te raadplegen via intranet: intranet.hsleiden.nl/boosa/hogeschoolbreed-beleid-vastgesteld/studeren-met-een-functiebeperking-sfb.-beleidsplan-2012-2016. Oriënterende informatie is tevens te vinden op internet: hsleiden.nl/studentenvoorzieningen/studeren-functiebeperking
6. Om voor een student tijdig voorzieningen voor het afleggen van toetsen en tentamens te kunnen realiseren, dient een verzoek uiterlijk 30 werkdagen voor aanvang van een tentamenperiode te zijn ingediend bij de examencommissie.
7. Op een verzoek om voorzieningen wordt door de examencommissie dan wel de onderwijsmanager beslist binnen 20 werkdagen na ontvangst van het verzoek en die beslissing wordt vervolgens direct aan de student bekend gemaakt. De termijn van 20 werkdagen kan redelijkerwijs worden verlengd indien een verzoek nader onderzoek vergt. In het geval het verzoek nader onderzoek vergt, wordt de student uitsluitend gegeven over wanneer een beslissing op zijn verzoek genomen wordt.
8. Indien is voldaan aan de vereisten van het zesde lid en aan de procedurele eisen van de overige leden, in het bijzonder het vijfde lid, dan mag de verlenging van de beslistermijn, zoals bedoeld in de tweede volzin van het zevende lid, er niet toe leiden dat een student een tentamengelegenheid mist. Leidt het verlengen van de beslistermijn (zoals bedoeld in het zevende lid) ertoe dat de beoogde tentamengelegenheid (zoals bedoeld in het zesde lid) wordt gemist, dan heeft de student recht op een extra tentamengelegenheid. Voormelde extra tentamengelegenheid dient binnen een redelijke termijn na de beoogde tentamengelegenheid te liggen.
9. Indien een student het verzoek indient bij de verkeerde partij dan zendt die partij het verzoek zo snel mogelijk naar de juiste partij, met kennisgeving daarvan aan de student.

ARTIKEL 3.11 STUDENTEN DIE TOPSPORT BEOEFENEN

1. Studenten die een topsport beoefenen en voldoen aan de criteria van Hogeschool Leiden kunnen in aanmerking komen voor voorzieningen. Zie daarvoor: <https://intranet.hsleiden.nl/boosa/studentendecanaat/studeren-en-topsport/>
2. De examencommissie beslist over verzoeken voor voorzieningen met betrekking tot het afleggen van toetsen en tentamens, dan wel aanpassingen in het onderwijsprogramma met in achtneming van de eisen die deze regeling stelt ten aanzien van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn voor het verlenen van de graad, bedoeld in artikel 4.2. De onderwijsmanager beslist over de verzoeken voor de andere voorzieningen.
3. Een student die in aanmerking wil komen voor bepaalde voorzieningen, bedoeld in het tweede lid, dient zich voor een intakegesprek topsport te melden bij de studentendecaan. Bij het intakegesprek topsport is ook de studieloopbaanbegeleider van de student of de coördinator van het betreffende studiejaar aanwezig. In het intakegesprek topsport wordt de belasting op de studie door het beoefenen van de topsport in kaart gebracht. Besproken wordt welke voorzieningen de student zouden kunnen ondersteunen bij diens studie en de wijze waarop de student deze periodiek kan aanvragen.
4. Afhankelijk van de aard van de voorzieningen dient de student het verzoek in bij de examencommissie dan wel de onderwijsmanager, overeenkomstig het tweede lid. De student zorgt voor de benodigde bewijsvoering, zoals trainings- en wedstrijdschema's.
5. Op een verzoek als bedoeld in het vierde lid wordt door de examencommissie dan wel de onderwijsmanager beslist binnen 20 werkdagen na ontvangst, tenzij een verzoek nader onderzoek vergt. In dat geval wordt de student uitsluitend gegeven wanneer een beslissing wordt genomen.
6. Indien een student het verzoek indient bij de verkeerde partij, dan zendt die partij het verzoek zo snel mogelijk naar de juiste partij, met kennisgeving daarvan aan de student.

HOOFDSTUK 4: EXAMENS EN GETUIGSCHRIFTEN

ARTIKEL 4.1 DE EXAMENS VAN DE OPLEIDING

1. Het examen van de propedeuse, indien de opleiding die aanbiedt: het associate-degreeprogramma, of afsluitend examen van de opleiding is behaald zodra de student alle onderwijseenheden behorende tot de propedeuse, het associate-degreeprogramma of de opleiding, zoals opgenomen in bijlagen, al dan niet met een of meerdere vrijstellingen, heeft behaald.
2. Het afsluitend examen van de opleiding kan niet eerder worden behaald dan nadat het propedeutisch examen is behaald, dan wel vrijstelling is verleend voor het afleggen daarvan.
3. De examencommissie stelt de uitslag van het examen, bedoeld in het eerste lid, vast nadat de examencommissie heeft onderzocht of de student aan alle voor het betreffende examen geldende verplichtingen heeft voldaan. Voor het vaststellen van de uitslag van het examen kan de examencommissie slechts rekening houden met de resultaten die zijn behaald uiterlijk 5 werkdagen voor de datum waarop de examencommissie de uitslag van het examen vaststelt. De datum die op het getuigschrift komt te staan (de formele datum van afstuderen), komt overeen met de datum van de dag van het afleggen van het laatst behaalde tentamen of de toets van een onderwijseenheid.
4. In afwijking van het eerste lid kan de examencommissie besluiten dat het examen tevens omvat een door haar zelf te verrichten afsluitend onderzoek, naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de examinandus.
5. Aan het begin van elk studiejaar stelt de voorzitter van de examencommissie de data vast waarop de uitslag van de examens, bedoeld in het derde lid, worden vastgesteld. Het vorenstaande met inachtneming van het derde en het vijfde lid.
6. Het vaststellen van de uitslag van het examen van de opleiding dan wel de propedeuse vindt in de regel eenmaal per maand plaats.
7. Het examen van de opleiding wordt behaald met het predicaat "cum laude" (excellent), indien voldaan is aan alle hierna genoemde voorwaarden:
 - a. de student heeft elke onderwijseenheid van de post-propedeutische fase, die in een cijfer wordt uitgedrukt, afgesloten met een cijfer van ten minste 7,0 en
 - b. de beoordelingen van onderstaande onderwijseenheden van de post-propedeutische fase, die in een cijfer worden uitgedrukt zijn afgesloten met ten minste het cijfer 8,0:
 - de onderwijseenheden beroepsmatig handelen 1^{ste} lijn F34ST1 (20 EC) en beroepsopdracht ondernemen F34PON (2 EC)
 - de onderwijseenheden beroepsmatig handelen 2/3de lijn F34ST2 (20 EC) en beroepsopdracht innoveren F34PIN (2 EC)
 - de onderwijseenheid Praktijkgericht Onderzoek Fysiotherapie (POF) (28 EC)
 - c. niet meer dan één derde van de bij b genoemde onderwijseenheden vrijgesteld zijn.

Artikel 4.2 TOEKENNING GRADEN

1. Het College van Bestuur verleent de graad Bachelor of Science, indien de examencommissie heeft vastgesteld dat het examen van de opleiding met goed gevolg is afgelegd.

2. Het College van Bestuur verleent de graad Associate Degree, indien de examencommissie heeft vastgesteld dat het examen van het associate-degreeprogramma met goed gevolg is afgelegd.
Niet van toepassing.

ARTIKEL 4.3 GETUIGSCHRIFTEN

1. Het College van Bestuur stelt het model van de getuigschriften en de hierna genoemde bijlagen vast na overleg met de clusterdirecteuren en met inachtneming van artikel 7.11 van de WHW. In ieder geval wordt op de getuigschriften vermeld:
 - a. de naam van de opleiding en de instelling, zoals vermeld in het CROHO-register;
 - b. welke onderwijseenheden het examen omvatte (wordt vermeld in een bijlage);
 - c. in voorkomende gevallen welke minor is behaald;
 - d. in voorkomende gevallen welke bevoegdheid daaraan is verbonden;
 - e. welke graad door het College van Bestuur is verleend;
 - f. op welk tijdstip de opleiding voor het laatst is geaccrediteerd, dan wel de toets nieuwe opleiding met goed gevolg heeft ondergaan;
 - g. indien het een gezamenlijke opleiding of afstudeerrichting betreft, de naam van de instelling of instellingen die de bedoelde opleiding of afstudeerrichting mede heeft of hebben verzorgd.
2. In een bijlage bij het getuigschrift (de cijferlijst) worden de onderwijseenheden van het examen en de behaalde minor benoemd, waarbij tevens per onderwijseenheid de omvang in studiepunten (EC) en de behaalde beoordeling wordt vermeld. De beoordelingen dienen conform artikel 5.1, tweede lid, ook in de bijlage te zijn vermeld.
3. Het getuigschrift en de bijlagen (de cijferlijsten) worden opgesteld in het Nederlands. Aan de student wordt per opleiding niet meer dan één getuigschrift uitgereikt.
4. Aan het getuigschrift voor het examen van de opleiding wordt een supplement gevoegd dat tot doel heeft inzicht bieden in de aard en inhoud van de afgeronde opleiding, mede met het oog op internationale herkenbaarheid van opleidingen. Het supplement bevat in ieder geval:
 - a. de naam van de opleiding en de instelling die de opleiding verzorgt;
 - b. een beschrijving van de inhoud van de opleiding, van de hogeschool en van het onderwijssysteem in Nederland;
 - c. de studielast van de opleiding.Het supplement wordt opgesteld in het Nederlands of in het Engels.

ARTIKEL 4.4 AFGIFTE GETUIGSCHRIFTEN

1. De examencommissie stelt in samenspraak met de onderwijsmanager de data vast waarop de getuigschriften, bedoeld in dit hoofdstuk, in een openbare bijeenkomst georganiseerd door de opleiding worden uitgereikt.
2. Indien betrokkene niet wenst deel te nemen aan de openbare bijeenkomst tot uitreiking van het getuigschrift dan is het getuigschrift, met bijlage en het supplement, beschikbaar binnen 20 werkdagen na het vaststellen van de uitslag van het examen.
3. Een getuigschrift wordt niet uitgereikt op het moment dat een student niet ingeschreven stond op de door de examencommissie vastgestelde examendatum of indien de student het verschuldigde collegegeld van één of alle inschrijvingsjaren niet heeft betaald.

4. Voor zover uit de administratie van de instelling niet blijkt dat de student heeft voldaan aan de desbetreffende vereisten, overlegt de student bij zijn verzoek tot uitreiken van het getuigschrift de volgende stukken:
 - a. een bewijs van inschrijving voor het studiejaar waarin de examendatum zoals door de examencommissie vastgesteld en opgenomen op het getuigschrift ligt;
 - b. een bewijs van betaling van het collegegeld van alle inschrijvingsjaren;
 - c. bewijzen van het behalen van onderwijseenheden.
5. Indien is voldaan aan het derde en vierde lid van dit artikel en artikel 4.1, in het bijzonder het eerste lid, dan reikt de examencommissie het getuigschrift uit ten bewijze dat het examen met goed gevolg is afgelegd. Het getuigschrift wordt ondertekend door de (plaatsvervangend) voorzitter, de (plaatsvervangend) secretaris van de examencommissie en door de student.
6. Geen getuigschrift voor de propedeuse wordt uitgereikt aan degene die van de examencommissie vrijstelling heeft gekregen om deze fase van de opleiding te volgen.

ARTIKEL 4.5 VERKLARING BIJ VERTREK

Op verzoek van degene die een (of meer dan een) tentamen(s) met goed gevolg heeft afgelegd en aan wie geen getuigschrift als bedoeld in dit hoofdstuk van deze regeling kan worden uitgereikt, geeft de examencommissie een verklaring af waarin in elk geval de tentamens zijn vermeld die door diegene met goed gevolg zijn afgelegd.

HOOFDSTUK 5: TOETSING EN BEOORDELING

ARTIKEL 5.1 TOETSING BINNEN DE OPLEIDING

1. Een tentamen ter afsluiting van een onderwijseenheid bestaat uit één of meerdere "toetsen". Elke toets omvat het door de examiner te verrichten onderzoek naar de kennis, het inzicht, de competenties dan wel de vaardigheden alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek.
2. Een toets wordt mondeling, schriftelijk of op andere wijze afgelegd. De wijze waarop wordt getoetst, wordt alvorens de onderwijseenheid aanvangt, per onderwijseenheid aangegeven in de bijlagen met de onderwijsprogramma's van de opleiding van deze regeling of door middel van een verwijzing naar een ander schriftelijk stuk waarin dat is opgenomen.
3. In bijzondere gevallen is slechts de examencommissie bevoegd om op een schriftelijk en met redenen omkleed verzoek te bepalen dat een toets op andere wijze dan in deze regeling opgenomen, wordt afgelegd. De examencommissie heeft een termijn van 20 werkdagen na ontvangst van het verzoek om te beslissen. Het is de verantwoordelijkheid van degene die het verzoek indient om dit tijdig te doen.
4. Waar in dit hoofdstuk het begrip "toets", al dan niet in samengestelde vorm, wordt gebruikt, wordt daarmee tevens bedoeld op een tentamen.

ARTIKEL 5.2 FREQUENTIE VAN TOETSING, TOETSROOSTER, TOETSREGELS

1. Tot het afleggen van een toets wordt tweemaal per studiejaar gelegenheid gegeven.
In bijzondere gevallen kan de examencommissie op een schriftelijk en met redenen omkleed verzoek van een student beslissen om afwijkingen met betrekking tot het aantal gelegenheden voor een toets toe te staan.
Aan deelname aan de toets kan de voorwaarde voor inschrijving voor de toets worden verbonden.
2. Het toetsrooster wordt onder verantwoordelijkheid van de onderwijsmanager, na overleg met de examencommissie bekendgemaakt via ELO (jaarwijzer) en uiterlijk 10 werkdagen voor aanvang van het betreffende tentamen of de toets.
3. Voor elk tentamen en elke toets benoemt de examencommissie een of meerdere examinatoren die voldoen aan de voorwaarden gesteld in artikel 7.1, achtste lid, van deze regeling.
4. Op elke toets zijn de regels met betrekking tot de goede gang van zaken tijdens toetsen van toepassing, zoals opgenomen in bijlage E.
5. Indien een student of extraneus, die voor een toets in het voorgaande studiejaar (jaar "x - 1") een onvoldoende beoordeling heeft gekregen, in dit huidige studiejaar alsnog de betreffende toets wil afleggen, dan gelden de eisen uit deze regeling van dit huidige studiejaar (jaar "x") voor de toets, tenzij deze eisen ingrijpend gewijzigd zijn ten opzichte van het voorgaande studiejaar (jaar "x - 1") of de toets geen deel meer uitmaakt van het onderwijsprogramma in deze regeling. Zijn de eisen ingrijpend gewijzigd of maakt de toets geen deel meer uit van het onderwijsprogramma, dan krijgt de student de gelegenheid om de toets alsnog af te leggen conform de eisen uit het voorgaande studiejaar (jaar "x - 1"). Of de eisen voor een toets ingrijpend gewijzigd zijn, is ter beoordeling van de examencommissie.

Op zijn laatst bij de aanvang van de betreffende onderwijseenheid waaraan de toets is verbonden, wordt via de gebruikelijke communicatiekanalen van de opleiding, ELO (fysiowijzer) bekendgemaakt of genoemde eisen ingrijpend veranderd zijn. Datum en tijdstip van de toets conform het voorgaande studiejaar (jaar "x-1") worden door onderwijsmanager na overleg met de examencommissie vastgesteld en bekendgemaakt via de gebruikelijke communicatiekanalen van de opleiding ELO (fysiowijzer).

Op basis van een voldoende gemotiveerd verzoek van de student kan door de examencommissie eventueel een andere datum worden vastgesteld.

6. De onderwijsmanager draagt, via de gebruikelijke communicatiekanalen van de opleiding, ELO (fysiowijzer) zorg voor de publicatie van een overzichtslijst ("conversielijst") met de voor het eerst vervallen onderwijseenheden (met de bijbehorende tentamens/toetsen) en de daarvoor ter vervanging aangewezen onderwijseenheden (met de tentamens/toetsen) uit dit huidige studiejaar, indien het onderwijsprogramma voor een opleiding ingrijpend gewijzigd wordt. Het is mogelijk dat hierbij wijzigingen optreden in het aantal studiepunten (EC) dat behaald moet worden. Deze conversielijst wordt gevoegd in de bijlage waar (indien van toepassing) de overgangsbepalingen van artikel 9.2 in zijn vermeld (bijlage F).
7. Indien geen gebruik is gemaakt van het zesde lid en een student geen gebruik heeft gemaakt van de gelegenheden tot herkansing bedoeld in het vijfde lid, dan wel hiervoor een onvoldoende beoordeling heeft gekregen, dan moet de student een door de examencommissie aangewezen tentamen of toets afleggen.

ARTIKEL 5.3 VORMEN VAN TOETSING

1. De opleiding kent een diversiteit aan toets- en tentameneringsvormen.
2. Bij de verschillende toets- en tentameneringsvormen worden de daarbij passende methoden (kwaliteitscriteria) gehanteerd voor kwaliteitsborging.
3. Mondeling wordt niet meer dan een student of extraneus tegelijkertijd getoetst of getentamineerd, tenzij de examencommissie anders heeft bepaald.
4. Het afnemen van mondelinge toetsen of tentamens kan openbaar zijn. De examencommissie is bevoegd daarover nader te beslissen al dan niet op eigen initiatief of op verzoek van de student."

ARTIKEL 5.4 VOLGORDE VAN TOETSEN EN TENTAMENS

1. Toetsen kunnen binnen de opleiding in beginsel in een willekeurige volgorde worden afgelegd, met uitzondering van hetgeen bepaald is in de overige leden van dit artikel.
2.
 - a. Een juniorstage is alleen geldig, en wordt alleen beoordeeld, als deze uiterlijk in de 2^e stageweek is aangemeld bij het stagebureau.
 - b. Aan juniorstage 2 kan niet eerder worden deelgenomen dan nadat de onderwijseenheid juniorstage 1 is doorlopen en alle vereiste documenten ter beoordeling zijn ingeleverd.
 - c. Aan een seniorstage kan niet eerder worden deelgenomen, dan nadat de onderwijseenheden juniorstage 1 en 2 (inclusief de opdrachten) met een voldoende afgesloten zijn.
 - d. De student wordt niet toegelaten tot de seniorstage 1^{ste} lijn indien de student twee keer een onvoldoende heeft behaald voor de seniorstage 1^{ste} lijn. De student dient eerst een verbetertraject uit te voeren. (zie f)

- e. De student wordt niet toegelaten tot de seniorstage 2^{de}/3de lijn indien de student twee keer een onvoldoende heeft behaald voor de seniorstage 2^{de}/3de lijn. De student dient eerst een verbetertraject uit te voeren. (zie f)
 - f. Het verbetertraject bedoeld onder d en e is vastgelegd in de procedure stageonderbreking.
 - g. Aan een minor kan niet eerder worden deelgenomen dan nadat voldaan is aan de voor die minor geldende ingangseisen, zoals vermeld in bijlage C van deze regeling.
3. Aan het tentamen van de hierna genoemde onderwijseenheden kan niet eerder worden deelgenomen dan nadat de student eerst heeft deelgenomen aan de bijbehorende praktische oefeningen.
Niet van toepassing

ARTIKEL 5.5 VRIJSTELLING VAN HET AFLEGGEN VAN TOETSEN EN TENTAMENS

1. Studenten met een diploma op HBO-of WO-niveau van een aan fysiotherapie gerelateerde opleiding zijn vrijgesteld van het afleggen van de toetsen van de volgende onderwijseenheden genoemd in bijlagen B en C:
 - a. Minor (30 EC)
 - b. Praktijkgericht onderzoek fysiotherapie (28 EC)
2. De student die een diploma/getuigschrift als bedoeld in het vorige lid heeft behaald en in aanmerking wil komen voor de genoemde vrijstellingen, dient hiertoe op zijn laatst drie maanden voor aanvang van de onderwijseenheid een schriftelijk gemotiveerd verzoek in bij de examencommissie. Bij het verzoek worden het diploma/getuigschrift evenals verdere bewijsstukken overgelegd om aan te tonen dat reeds is voldaan aan de vereisten voor de onderwijseenheden waarvoor vrijstelling wordt gevraagd.
3. De student die op andere gronden, dan die genoemd in vorige leden, meent in aanmerking te komen voor vrijstelling van het afleggen van een of meerdere toetsen behorende bij een of meerdere onderwijseenheden, dient daartoe op zijn laatst drie maanden voor aanvang van de onderwijseenheid een schriftelijk gemotiveerd verzoek in bij de examencommissie. De student motiveert zijn verzoek met de uitslag van vergelijkbare toetsen of tentamens die hij elders in het hoger onderwijs met goed gevolg heeft afgelegd, dan wel met bewijzen van elders verworven competenties (EVC) opgedaan binnen of buiten het hoger onderwijs. Degene die een EVC-procedure heeft doorlopen, sluit bij het verzoek de EVC-rapportage bij. De examencommissie kan, namens het College van Bestuur, vrijstelling verlenen van het propedeutisch examen op grond van het bezit van een aan het propedeutisch getuigschrift van de opleiding ten minste gelijkwaardig Nederlands of buitenlands getuigschrift.
4. De examencommissie beoordeelt aan de hand van de overgelegde bewijsstukken of de student reeds voldoet aan de vereisten gesteld voor het tentamen of de toets(en) van de desbetreffende onderwijseenheid of een onderdeel daarvan. De examencommissie kan ook verlangen dat de student zijn competentieniveau ter zake in een toets aantoonst. Indien tot toetsing wordt besloten, dan stelt de examencommissie een document met de inhoud en de procedure hiervan ter beschikking aan de betrokkene.
5. De examencommissie kent een verzoek voor een vrijstelling toe, indien de student naar haar oordeel voldoet aan de vereisten gesteld voor het tentamen of de toets(en) van de desbetreffende onderwijseenheid of een onderdeel daarvan. De examencommissie informeert de student schriftelijk over haar beslissing binnen 20 werkdagen gerekend vanaf de datum waarop het verzoek is ontvangen.

6. Indien een vrijstelling wordt toegekend, ontvangt de student een door de examencommissie ondertekend bewijs van vrijstelling. Een kopie van dit bewijs wordt door de examencommissie toegevoegd aan het dossier van de student.
7. Bij de StudieVoortgangsAdministratie geldt in beginsel de ondertekening datum van het vrijstellingsbewijs als de datum waarop de onderwijseenheid of een onderdeel daarvan is behaald. Het is de verantwoordelijkheid van de student dan om tijdig een verzoek tot vrijstelling in te dienen.
8. In afwijking van de overige leden van dit artikel is het niet mogelijk een vrijstelling voor het volgende tentamen of de volgende toets te verkrijgen, indien het eerder behaalde tentamen of de eerdere behaalde toets onderdeel uitmaakte van een opleiding waarvoor de student, al dan niet bij Hogeschool Leiden, een bindend studieadvies heeft ontvangen, zoals bedoeld in artikel 6.3 en 6.4. Niet van toepassing.

ARTIKEL 5.6 BEOORDELING VAN TOETSEN/TENTAMENS, TOEKENNING VAN STUDIEPUNTEN (EC)

1. De beoordeling van een toets door een examiner vindt plaats aan de hand van vastgestelde criteria die uiterlijk bij aanvang van de betreffende onderwijseenheid bekend zijn gemaakt aan de student of extraneus via de gebruikelijke communicatiekanalen van de opleiding, ELO (fysiowijzer). De beoordeling en de onderbouwing van de beoordeling aan de hand van de beschreven criteria voor de beoordeling, worden door de examiner schriftelijk vastgelegd.
2.
 - a. De beoordeling van een toets of tentamen wordt uitgedrukt in een cijfer of een kwalificatie. Zowel een toets als een tentamencijfer is een op één decimaal afgerond getal, variërend van 1,0 t/m 10,0 dan wel een geheel getal, variërend van 1 t/m 10.
 - b. Een voldoende beoordeling voor een toets of tentamen wordt uitgedrukt in een cijfer van ten minste 5,5 dan wel in een kwalificatie "voldoende" of "voldaan". Een onvoldoende beoordeling voor een toets of tentamen wordt uitgedrukt in een cijfer van ten hoogste 5,4 of in een kwalificatie "onvoldoende", dan wel "niet voldaan".
3. Indien de student of extraneus een toets aflegt waarvoor hij al eerder een beoordeling heeft gekregen, geldt, onverminderd het vierde lid, de beste beoordeling als beoordeling voor de toets.
4.
 - a. Indien een tentamen van de onderwijseenheid uit meerdere toetsen bestaat, krijgt de student of extraneus een voldoende beoordeling voor het tentamen, indien hij voor alle toetsen een voldoende beoordeling heeft gekregen.
 - b. Indien een tentamen uit meerdere toetsen bestaat, tellen de beoordelingen van die onderscheiden toetsen louter mee voor het desbetreffende tentamen waar de toetsen onderdeel van uitmaken.
 - c. Onverminderd onderdeel a, kan voor het vaststellen van het cijfer van een tentamen, indien dit tentamen uit meerdere toetsen bestaat, gebruik gemaakt worden van een weging. Van deze weging wordt melding gemaakt in de bijlagen met het onderwijsprogramma waar de onderwijseenheid deel van uitmaakt.
 - b. De totstandkoming van de (eind)cijfers ziet er als volgt uit:
zie bijlage B: onderwijsprogramma's (post) propedeutische fase

5. Bij een voldoende beoordeling voor een tentamen krijgt de student of extraneus de aan de onderwijsseenheid verbonden studiepunten (EC) toegekend. Als een student of extraneus een vrijstelling voor een onderwijsseenheid heeft gekregen dan is de onderwijsseenheid behaald en worden de bijbehorende studiepunten (EC) toegekend.
6. De student of extraneus kan geen studiepunten (EC) behalen door compensatie van een onvoldoende beoordeling voor een tentamen met één of meer voldoende beoordelingen van andere tentamens, tenzij de examencommissie hierover anders besluit.

ARTIKEL 5.7 GELDIGHEIDSDUUR VAN BEOORDELINGEN

1. De geldigheidsduur van een beoordeling voor een tentamen is 5 jaar, tenzij sprake is van een onderbroken studie. Bij een onderbroken studie bepaalt de examencommissie, per individueel geval, wat de geldigheidsduur is. Bij een onderbroken studie dient de student daarom informatie bij de examencommissie in te winnen.
Ten aanzien van toetsen kunnen afwijkende bepalingen gelden.
De geldigheidsduur van een beoordeling voor een toets, als onderdeel van een tentamen:
 - twee jaar voor zover het een toets in de propedeutische fase betreft;
 - vijf jaar voor zover het een toets in de postpropedeutische fase betreft.
2. De examencommissie kan de geldigheidsduur van een beoordeling van een tentamen of toets bedoeld in het eerste lid verlengen. Dat verlengen kan de examencommissie op eigen initiatief of nadat de student hiertoe voor het verstrijken van de geldigheidsduur een gemotiveerd schriftelijk verzoek bij de examencommissie heeft ingediend.

ARTIKEL 5.8 REGISTRATIE EN BEKENDMAKING VAN GEKREGEN BEOORDELINGEN EN BEHAALDE STUDIEPUNTEN (EC)

1. Iedere beoordeling dient door de examinerator te worden geregistreerd in de StudieVoortgangsAdministratie (OSIRIS), waarbij ten minste de datum waarop de beoordeling is behaald moet zijn vermeld. In geval van een voldoende beoordeling voor een tentamen wordt als datum waarop de studiepunten (EC) zijn behaald de datum geregistreerd waarop de student (de toets die leidde tot de voldoende beoordeling voor) het tentamen heeft afgelegd.
2. De daartoe aangewezen examinerator stelt na het afnemen van een toets of tentamen de beoordeling vast en maakt, voordat er recht is op inzage zoals bedoeld in artikel 5.9, deze bekend door registratie in de StudieVoortgangsAdministratie (OSIRIS). De maximale vaste termijn voor vaststellen en bekendmaken, gerekend vanaf de toets- of tentamendatum, bedraagt voor een
 - a. mondelinge toets: vijf werkdagen;
 - b. schriftelijke toets: vijftien werkdagen;
 - c. op andere wijze af te leggen toets: vijftien werkdagen.
3. De StudieVoortgangsAdministratie (OSIRIS) draagt zorg voor een regelmatige actualisering van de bij haar geregistreerde beoordelingen van de student. De student kan zijn studievoortgangsoverzichten in beginsel altijd zelf raadplegen.
4. In geval van bijzondere situaties bepaalt de examencommissie of de in het tweede lid genoemde termijn verlengd wordt. Indien de termijn wordt gewijzigd, wordt de student of extraneus hiervan op de hoogte gesteld via de voor de opleiding gebruikelijke communicatiekanalen, te weten ELO (fysiowijzer).

ARTIKEL 5.9 INZAGERECHT EN HERKANSING

1. Een student heeft recht op inzage van zijn beoordeling in de onderwijsperiode volgend op de periode waarin de toets is gemaakt, waarbij de inzage uiterlijk vijf werkdagen na publicatie van het cijfer plaatsvindt en uiterlijk vijf werkdagen voor de herkansing plaatsvindt. Een student heeft in geval van:
 - a. schriftelijke toetsing, recht op inzage in het beoordeelde schriftelijke werk, de vragen en opdrachten van het tentamen of de toets, alsmede de normen waarmee de beoordeling tot stand is gekomen;
 - b. mondelinge toetsing, recht op een toelichting aan de hand van de normen waarmee de beoordeling tot stand is gekomen.
2. De wijze waarop de inzage geregeld is, wordt op zijn laatst bij de bekendmaking van de beoordeling bekendgemaakt via de gebruikelijke communicatiekanalen van de opleiding, namelijk rooster.hsleiden.nl en of ELO (fysiowijzer).
3. Het beoordeelde werk wordt bewaard door één van de examinatoren van de toets of het tentamen dan wel door een centraal geregelde voorziening. Het bewaarde werk wordt niet vernietigd, totdat er ten minste twee jaren zijn verstreken nadat de beoordeling is vastgesteld en bekend gemaakt in de StudieVoortgangsAdministratie (OSIRIS).
4. In afwijking van het derde lid worden de eindwerkstukken (scripties, afsluitende onderzoeken of examens) die met goed gevolg zijn afgelegd (of beeldmateriaal minimaal) minimaal zeven jaar bewaard, na publicatie van het cijfer (of andere vorm van beoordeling).

ARTIKEL 5.10 ONREGELMATIGHEDEN, FRAUDE EN PLAGIAAT

1. Indien wordt vermoed dat een student zich schuldig maakt aan een onregelmatigheid stelt de examinerator of surveillant hiervan een rapport op en doet dit zo snel mogelijk na de constatering toekomen aan de examencommissie. Niettemin wordt de student in de gelegenheid gesteld het desbetreffende tentamen op het desbetreffende moment af te ronden.
2. Een onregelmatigheid houdt in dat de student zich niet houdt aan de in bijlage E genoemde regels voor een goede gang van zaken bij toetsen en tentamens dan wel fraude of plagiaat pleegt.

Onder fraude wordt in ieder geval verstaan:

- a. het tijdens de toetsing raadplegen van bronnen die niet zijn toegestaan;
- b. het overnemen of kopiëren uit het werk van andere studenten die aan de toetsing deelnemen of hebben deelgenomen en dit vervolgens als authentiek, eigen werk aanbieden aan de examinatoren;
- c. het moedwillig onjuist weergeven van onderzoeksgegevens in een onderzoeksrapport;
- d. het bewust gelegenheid geven aan anderen tot zich schuldig maken aan fraude;
- e. een poging tot het plegen van fraude;
- f. het tijdens het nabespreken dan wel achteraf inzien van de gemaakte toets zonder toestemming van de examinerator of examencommissie maken van aantekeningen, enige wijzigingen aanbrengen, verbeteringen of anderszins commentaar op het gemaakte werk of bijbehorende formulieren dat de toets of onderdeel van de toets was.

Onder plagiaat wordt in ieder geval verstaan:

- g. het overnemen of kopiëren uit het werk van anderen en dit vervolgens als authentiek, eigen werk aanbieden aan de examinatoren;
- h. het zonder bronvermelding overnemen van teksten uit artikelen, of uit door anderen geschreven werken, hetzij door te "knippen en plakken" uit elektronische documenten, hetzij door passages letterlijk over te typen;
- i. het bewust gelegenheid geven aan anderen tot zich schuldig maken aan plagiaat.

Onder onregelmatigheid wordt in ieder geval ook verstaan:

- j. een verstoring van de orde of goede gang van zaken tijdens het moment van het afleggen van een toets of tentamen, waardoor de examencommissie redelijkerwijs niet meer kan borgen dat de resultaten van de toets of het tentamen op realistische wijze het kennisniveau weerspiegelen van de studenten die de toets of het tentamen hebben afgelegd;
 - k. het maken van foto's of andersoortige kopieën van de toets(vragen) tijdens de toets. Het maken van kopieën tijdens de inzage van een toets is niet toegestaan.
- 2a. Onverminderd de overige leden van dit artikel kan een doen of nalaten van een medewerker van de hogeschool dan wel van een student ertoe leiden dat er sprake is van een aan zekerheid grenzend vermoeden dat zich een onregelmatigheid heeft voorgedaan. Die onregelmatigheid is al dan niet genoemd in de overige leden van dit artikel of is een doen of nalaten in strijd met hetgeen in het maatschappelijk verkeer betaamt. Indien voormelde onregelmatigheid ertoe leidt dat de examencommissie niet langer kan borgen dat de resultaten van de toets of het tentamen op realistische wijze het kennisniveau weerspiegelen van de student of de studenten die de toets of het tentamen heeft of hebben afgelegd, kan de examencommissie besluiten over te gaan tot het nemen van een beslissing als bedoeld in het vijfde lid.
3. De melding van de onregelmatigheid, fraude of plagiaat wordt op de eerstvolgende vergadering van de examencommissie na ontvangst van het rapport besproken, waarbij wordt bepaald op welke wijze de melding wordt onderzocht. Voordat de examencommissie na het onderzoek van de melding een beslissing neemt, worden de student(en) en eventuele belanghebbenden in de gelegenheid gesteld te worden gehoord. Het horen geschiedt in beginsel conform de procedure, bedoeld in bijlage D. Van het horen kan louter worden afgezien in situaties overeenkomstig de artikelen 7.3 en 7.17 van de Algemene wet bestuursrecht.
4. De student, of de studenten, wordt, of worden, na ontvangst van het rapport over een geconstateerde onregelmatigheid of fraude door de examencommissie erop gewezen dat de toets niet wordt beoordeeld, totdat de examencommissie heeft beslist welke consequenties zij aan het geconstateerde verbindt.
5. In geval van een onregelmatigheid, fraude of plagiaat kan de examencommissie beslissen, met inachtneming van het negende lid, dat ten aanzien van een student of een groep van studenten het volgende geldt:
- a. aan het gemaakte werk geen beoordeling wordt toegekend, dan wel dat na overleg met de examinerator de reeds gegeven beoordeling ongeldig wordt verklaard;
 - b. indien de onregelmatigheid of fraude pas na afloop van het examen wordt vastgesteld, kan de student het getuigschrift van de opleiding worden onthouden of kan van de student het getuigschrift worden teruggevorderd waarbij de examencommissie kan bepalen dat de betrokken student het getuigschrift slechts wordt uitgereikt na een hernieuwde toets of examen

- in de door de examencommissie aan te wijzen onderdelen en op een door haar te bepalen wijze;
- c. de student gedurende ten hoogste één jaar het recht wordt ontnomen om één of meer door de examencommissie aan te wijzen toetsen van de opleiding af te leggen;
 - d. in geval van ernstige onregelmatigheden dan wel herhaaldelijke fraude aan het College van Bestuur een advies wordt uitgebracht om de inschrijving voor de opleiding definitief te beëindigen.
 - e. Een combinatie van maatregelen is tevens mogelijk.
6. Indien de examencommissie beslist dat er geen sprake is van een onregelmatigheid of fraude dan zal de toets alsnog worden beoordeeld of, indien dit niet mogelijk is, zal er door de examencommissie een op het concrete geval toegespitste bijzondere voorziening worden getroffen.
 7. De examencommissie komt, met inachtneming van het negende lid, binnen 20 werkdagen na ontvangst van het rapport met de melding van een onregelmatigheid of fraude tot een beslissing. In afwijking van voormelde 20 werkdagen dient de beslissing uiterlijk 5 werkdagen voor de herkansing te worden gegeven.
 8. De beslissing van de examencommissie wordt de student schriftelijk (per brief of per e-mail) medegedeeld, waarbij de student gewezen wordt op de mogelijkheid tegen het besluit in beroep te gaan.
 9. Indien het cijfer voor de toets of het tentamen reeds is vastgesteld, bepaalt de examinerator in hoeverre dat cijfer aanpassing behoeft. De examencommissie voorziet de examinerator van het nodige advies.

HOOFDSTUK 6: STUDIELOOPBAANBEGELEIDING EN (BINDEND) STUDIEADVIES

ARTIKEL 6.1 STUDIELOOPBAANBEGELEIDING

1. De onderwijsmanager faciliteert namens het College van Bestuur, conform artikel 4.11 van het Studentenstatuut Hogeschool Leiden, adequate studieloopbaanbegeleiding van de student, mede ten behoeve van zijn oriëntatie op mogelijke studiewegen binnen en buiten de opleiding. Tevens draagt de onderwijsmanager zorg voor bekendmaking van de geboden studieloopbaanbegeleiding via de gebruikelijke communicatiekanalen van de opleiding, namelijk ELO (fysiowijzer).
2. De onderwijsmanager draagt er zorg voor dat de student in de propedeutische fase ten minste vier maal per studiejaar in de gelegenheid wordt gesteld een gesprek te hebben over de studievoortgang met zijn daartoe aangewezen studieloopbaanbegeleider. In de postpropedeutische fase vindt voormeld gesprek minstens tweemaal per studiejaar plaats
3. Ter bespreking van problemen die rechtstreeks verband houden met de opleiding kan de student zich wenden tot zijn daartoe aangewezen studieloopbaanbegeleider. Ook voor problemen van persoonlijke aard die al dan niet rechtstreeks verband houden met de opleiding kan een student zich desgewenst tot de studieloopbaanbegeleider richten. Een melding van bijzondere omstandigheden in het kader van een bindend studieadvies kan evenwel alleen geschieden conform artikel 6.4, achtste tot en met elfde lid.
4. Met problemen van persoonlijke aard die al dan niet rechtstreeks verband houden met de opleiding kan de student zich tevens wenden tot de studentendecaan. Voor meer informatie over de studentendecaan, zie daarvoor de website van Hogeschool Leiden. Op de interne site is het terug te vinden op: intranet.hsleiden.nl/boosa/studentendecanaat. Naast de studentendecaan kan de student desgewenst contact opnemen met de coördinator Sfb, de intern vertrouwenspersoon of met de extern vertrouwenspersoon.

ARTIKEL 6.2 STUDIEADVIES

1. De examencommissie brengt namens het College van Bestuur aan iedere student, uiterlijk aan het einde van diens eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase van de opleiding, een schriftelijk studieadvies uit over de voortzetting van zijn studie binnen of buiten de opleiding.
2. Naast het advies aan het eind van het eerste jaar, bedoeld in het eerste lid, kan de examencommissie namens het College van Bestuur ook na het eerste jaar van inschrijving een studieadvies aan een student uitbrengen, zolang het propedeutisch examen van de opleiding niet met goed gevolg is afgelegd.

ARTIKEL 6.3 BINDEND STUDIEADVIES

1. De examencommissie kan namens het College van Bestuur aan het studieadvies, bedoeld in artikel 6.2, een afwijzing voor de opleiding verbinden, hierna te noemen: bindend studieadvies.
2. Een bindend studieadvies wordt slechts gegeven, indien de student naar het oordeel van de examencommissie, met inachtneming van persoonlijke omstandigheden, genoemd in bijlage III van het Studentenstatuut van Hogeschool Leiden, niet geschikt wordt geacht voor de opleiding, doordat zijn studieresultaten niet voldoen aan de vereisten gesteld in artikel 6.4, eerste tot en met vierde lid.

3. Van de student die een bindend studieadvies heeft ontvangen, wordt de inschrijving van de desbetreffende opleiding beëindigd conform artikel 7.42, derde lid, van de WHW met ingang van de maand volgend op de maand waarin de beslissing tot een bindend studieadvies is genomen. Daarnaast kan de student zich niet opnieuw inschrijven voor dezelfde opleiding en is zelf verantwoordelijk voor het stopzetten van studiefinanciering. Met de aanduiding "dezelfde opleiding" worden de opleidingsvarianten voltijd, deeltijd en duaal bedoeld, tenzij in de beslissing tot een bindend studieadvies anders is aangegeven.
4. De bepaling in het derde lid geldt tevens voor de opleiding of opleidingen waarmee de opleiding, waarvoor de student stond ingeschreven, een gemeenschappelijke propedeuse heeft, zoals is vastgelegd in de onderwijsprogramma's van de opleidingen.
5. Een bindend studieadvies wordt niet eerder dan tegen het einde van het eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase van de opleiding uitgebracht. Een bindend studieadvies wordt ook uitgebracht aan het einde van het tweede jaar van inschrijving of zo snel als duidelijk is dat een student in diens tweede jaar van inschrijving het propedeutisch examen niet meer kan behalen. Aan de student die zijn inschrijving aan de hogeschool in de loop van het tweede jaar van inschrijving beëindigt en niet zijn propedeutisch examen heeft behaald, kan eveneens een bindend studieadvies worden uitgebracht. Aan de student die een verzoek tot uitschrijving vóór 1 februari van het eerste jaar van inschrijving indient, wordt geen bindend studieadvies uitgebracht.
6. Het moment van uitbrengen van studieadvies voor een deeltijdstudie is voor de Opleiding tot Fysiotherapeut niet van toepassing.
7. De student die een bindend studieadvies heeft ontvangen en die zich op een later tijdstip weer wil inschrijven voor dezelfde opleiding, of bij een andere opleiding waarop het ontvangen bindend studieadvies van toepassing is, dient daartoe een schriftelijk onderbouwd verzoek in bij de examencommissie.

De examencommissie besluit, namens het College van Bestuur, alleen positief, indien betrokkene voldoende aannemelijk heeft gemaakt dat hij gedurende de periode tussen het ontvangen van het bindend studieadvies en het indienen van het verzoek om zich opnieuw voor dezelfde opleiding te kunnen inschrijven, zich zodanig heeft ontwikkeld, dat hij de opleiding alsnog met goed gevolg kan afronden. Het bindend studieadvies geldt in ieder geval voor een periode van twee jaar.

ARTIKEL 6.4 VOORWAARDEN BINDEND STUDIEADVIES

1. Een student ontvangt een bindend studieadvies aan het einde van het eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase van de opleiding, indien de student minder dan 46 studiepunten (EC) behorend tot het propedeutisch examen heeft behaald op het moment dat het studieadvies wordt uitgebracht.
2. Het bindend studieadvies bij deeltijdopleiding is voor de Opleiding tot Fysiotherapeut niet van toepassing.
3. Naast de minimumeis qua studiepunten, bedoeld in het eerste lid, gelden geen aanvullende eisen ten aanzien van de vraag welke onderwijseenheden van het propedeutisch examen moeten zijn behaald om geen bindend studieadvies te ontvangen.

4. Een student ontvangt ook een bindend studieadvies, indien de student aan het einde van het tweede jaar van inschrijving het propedeutisch examen, te weten 60 studiepunten (EC) van het onderwijsprogramma van de propedeuse, niet heeft behaald. De examencommissie kan besluiten om eerder in het tweede jaar van inschrijving een bindend studieadvies uit te brengen aan een student, indien de student niet langer het propedeutisch examen kan behalen, waardoor niet aan de norm met betrekking tot de studieresultaten in het tweede jaar van inschrijving kan worden voldaan.
Aan de student die zijn inschrijving aan de hogeschool in de loop van het tweede jaar van inschrijving beëindigt en niet zijn propedeutisch examen heeft behaald, kan eveneens een bindend studieadvies worden uitgebracht.
5. Resultaten die zijn behaald door een vrijstelling tellen mee bij de vaststelling of de student heeft voldaan aan de verschillende normen, bedoeld in het eerste tot en met derde lid, die gelden voor het al dan niet uitbrengen van een bindend studieadvies.
6. Een bindend studieadvies kan alleen worden uitgebracht, indien de student tijdig en ten minste eenmaal schriftelijk, door de examencommissie, namens het College van Bestuur, is gewaarschuwd dat hij bij voortdurende onvoldoende studievoortgang een bindend studieadvies zal ontvangen. In deze waarschuwing wordt een redelijke termijn vermeldt waarbinnen de student zijn studieresultaten ten genoegen van de examencommissie moet hebben verbeterd en de mogelijkheden die de opleiding daartoe biedt alsmede een omschrijving van de gevolgen van een bindend studieadvies.
7. De examencommissie besluit pas over het uitbrengen van een bindend studieadvies, nadat de student voorafgaand aan dit besluit in de gelegenheid is gesteld om gehoord te worden door de examencommissie of een deel van de examencommissie. Een beslissing tot het uitbrengen van een bindend studieadvies wordt schriftelijk, gemotiveerd en voorzien van informatie over de beroepsmogelijkheid aan een student gezonden.
8. Bij het uitbrengen van een bindend studieadvies wordt rekening gehouden met bijzondere omstandigheden van de student, bedoeld in bijlage III "persoonlijke omstandigheden bij studieadvies" van het Studentenstatuut Hogeschool Leiden.
9. Indien persoonlijke omstandigheden van invloed zijn geweest op de studievoortgang van de student, is het de verantwoordelijkheid van de student ervoor zorg te dragen dat de examencommissie hiervan tijdig, uiterlijk tijdens het horen, bedoeld in het zevende lid, op de hoogte is. De student draagt er zorg voor dat de melding van de persoonlijke omstandigheden, bedoeld in het zevende lid, is voorzien van de nodige bewijsstukken. De melding kan de student via de studentendecaan laten lopen. De studentendecaan alsmede de examencommissie draagt er zorg voor dat meldingen van persoonlijke omstandigheden vertrouwelijk worden behandeld.
10. Een student die verzuimt persoonlijke omstandigheden tijdig te melden bij de examencommissie dan wel tijdig via de studentendecaan te laten melden, kan zich later bij het ontvangen van het bindend studieadvies niet meer beroepen op die omstandigheden, tenzij de student aantoont dat juist de bijzondere omstandigheden die tijdige melding hebben belet.
11. Indien wegens persoonlijke omstandigheden wordt afgezien van het uitbrengen van een bindend studieadvies dan wordt aan de student een voorlopig positief advies uitgebracht. Aan dit advies kunnen voorwaarden worden verbonden.

Indien een voorlopig positief advies wordt uitgebracht aan het eind van het tweede jaar van inschrijving dan blijft het mogelijk alsnog een bindend studieadvies uit te brengen, zolang de student het propedeutisch examen niet met goed gevolg heeft afgelegd.

ARTIKEL 6.5 DOORSTROOM VAN PROPEDEUTISCHE FASE NAAR POSTPROPEDEUTISCHE FASE

1. Aan het einde van het eerste jaar van inschrijving stelt de examencommissie vast welke studenten kunnen doorstromen van de propedeutische fase naar de postpropedeutische fase. Toelaatbaar zijn:
 - a. studenten die het propedeutisch examen hebben behaald,
 - b. studenten die minstens 46 studiepunten (EC) hebben behaald in de propedeutische fase.
2. Van studenten die een voorlopig positief advies, als bedoeld in artikel 6.4, elfde lid, hebben ontvangen, bepaalt de examencommissie of deze studenten wel of niet kunnen doorstromen naar de postpropedeutische fase van de opleiding.
3. Aan het deelnemen aan het onderwijs in zowel de propedeutische fase als de postpropedeutische fase kan de student geen rechten ontlenen ten aanzien van de wijze van inroostering. Het is dus mogelijk dat onderwijsactiviteiten in de propedeutische fase en de postpropedeutische fase gelijktijdig ingeroosterd zijn.

ARTIKEL 6.6 VERWIJZING IN DE POSTPROPEDEUTISCHE FASE

Niet van toepassing.

HOOFDSTUK 7: EXAMENCOMMISSIE

ARTIKEL 7.1 INSTELLING EXAMENCOMMISSIE, BENOEMING EXAMINATOREN

1. Elke opleiding of groep van opleidingen heeft een examencommissie.
2. De examencommissie is het orgaan dat op objectieve, deskundige en onafhankelijke wijze vaststelt of een student of extraneus voldoet aan de voorwaarden die deze regeling stelt ten aanzien van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn voor het behalen van de graad, bedoeld in artikel 4.2.
3. Het College van Bestuur stelt de examencommissie in en benoemt de leden op basis van hun deskundigheid op het terrein van de opleiding of groep van opleidingen. De benoeming geschiedt voor de duur van een studiejaar. De leden zijn terstond herbenoembaar, waarbij de leden maximaal vijf maal achtereenvolgens benoemd kunnen worden. Het College van Bestuur draagt er zorg voor dat bij een benoeming van de leden van de examencommissie ten minste één herbenoemd lid is.
4. Bij de benoeming van de leden van de examencommissie draagt het instellingsbestuur er zorg voor dat:
 - a. ten minste één lid als docent verbonden is aan de desbetreffende opleiding of aan een van de opleidingen die tot de groep van opleidingen behoort;
 - b. ten minste één lid afkomstig is van buiten de desbetreffende opleiding of een van de opleidingen die tot de groep van opleidingen behoort en hij/zij tevens niet binnen het cluster doceert;
 - c. leden van het instellingsbestuur of personen die anderszins financiële verantwoordelijkheid dragen binnen de instelling niet worden benoemd.
5. Bij de instelling van de examencommissie worden een voorzitter, secretaris en diens plaatsvervangers benoemd.
6. De benoeming van de leden, bedoeld in het derde lid, wordt gedaan op voordracht van de clusterdirecteur. Alvorens tot een voordracht voor de leden over te gaan, hoort de clusterdirecteur de onderwijsmanager(s) en de zittende leden van de examencommissie over de samenstelling van de commissie voor de komende periode. Deze procedure wordt ook gevolgd bij een tussentijdse benoeming.
7. Het College van Bestuur draagt er zorg voor dat het onafhankelijk en deskundig functioneren van de examencommissie voldoende wordt gewaarborgd.
8. Voor het afnemen van toetsen en tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan wijst de examencommissie examinatoren aan. Als examiner kunnen slechts worden aangewezen leden van het personeel die zijn belast met het verzorgen van het onderwijs in de desbetreffende onderwijseenheid alsmede deskundigen van buiten de instelling. Examinatoren verstrekken de examencommissie de gevraagde inlichtingen.
9. De examencommissie legt na afloop van elk studiejaar, uiterlijk 15 november van het volgende studiejaar, verantwoording af over haar activiteiten in een jaarverslag.
10. In een reglement met betrekking tot de examencommissies kunnen nadere regels worden vastgelegd met betrekking tot samenstelling, benoeming, werkwijze, besluitvorming, verantwoording en faciliteiten van de examencommissie.

Alsmede met betrekking tot de onderlinge verhoudingen binnen een opleiding en binnen de instelling en de nadere eisen die gesteld worden aan examinatoren. Dit reglement is te vinden op intranet onder intranet.hsleiden.nl/boosa/juridische-zaken/examencommissie/reglement-examencommissies-nieuw

ARTIKEL 7.2 TAKEN EN BEVOEGDHEDEN EXAMENCOMMISSIE

1. De taken en verantwoordelijkheden zijn goeddeels vastgelegd in de WHW en de mandaatregeling van Hogeschool Leiden. De examencommissie is in ieder geval belast met:
 - a. het vaststellen of een student een examen heeft behaald;
 - b. het uitreiken van getuigschriften, supplementen en verklaringen;
 - c. het borgen van de kwaliteit van toetsing, toetsen, tentamens en examens en het borgen van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom toetsen, tentamens en examens;
 - d. het verlenen van vrijstellingen van (nadere)vooropleidingseisen, bedoeld in hoofdstuk 2, waardoor een aanstaand student toelaatbaar is tot de opleiding;
 - e. het uitbrengen van een advies aan het College van Bestuur om een persoon wegens diens gedragingen of uitingen niet tot de opleiding toe te laten dan wel de inschrijving definitief te beëindigen (judicium abeundi);
 - f. het uitbrengen van een studieadvies, waaronder het bindend studieadvies;
 - g. het beoordelen van verzoeken om een bepaalde minor te mogen volgen;
 - h. het – met inachtneming van deze regeling, en behoudens de rol van de examinerator - vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen om de uitslag van tentamens, toetsen en examens te beoordelen en vast te stellen;
 - i. het verlenen van vrijstellingen voor tentamens en toetsen van onderwijseenheden;
 - j. het beslissen over uitzonderingsregels in zaken met betrekking tot het afleggen van toetsen, tentamens en examens;
 - k. het treffen van maatregelen ingeval van onregelmatigheden, fraude of plagiaat;
 - l. het adviseren van de clusterdirecteur ter zake van de benoeming van leden van de examencommissie;
 - m. met inachtneming van het oordeel van de desbetreffende examinerator over het behaalde cijfer: het treffen van minnelijke schikkingen naar aanleiding van verzoeken daartoe van het college van beroep voor de examens;
 - n. het jaarlijks opstellen van een verslag van haar werkzaamheden. Dit verslag wordt gezonden naar de clusterdirecteur en het college van bestuur.
2. De voorzitter van de examencommissie, of in zijn afwezigheid zijn plaatsvervanger, is bevoegd zaken die de examencommissie aangaan en die naar zijn oordeel geen uitstel kunnen verdragen, zelfstandig af te handelen. In de eerstvolgende vergadering van de examencommissie wordt hierover verantwoording afgelegd aan de voltallige examencommissie.
3. Tenzij in de WHW of deze regeling anders is bepaald, neemt de examencommissie of de examinerator binnen een termijn van 20 werkdagen een beslissing op een verzoek. Bij de beslistermijn voor alle beslissingen van de examencommissie of examinerator worden de eerste 10 werkdagen van de roostervrije zomerperiode niet meegerekend. Daarnaast kan de examencommissie of de examinerator op grond van zwaarwegende omstandigheden, afwijken van de gegeven beslistermijn. In dit laatste geval wordt betrokkene daarover onverwijld geïnformeerd, waarbij wordt aangegeven wanneer een beslissing wordt genomen.
4. In een beslissing van de examencommissie of de examinerator wordt de student gewezen op de mogelijkheden om in beroep te gaan tegen de beslissing.

5. Indien een student bij de examencommissie een verzoek of een klacht indient waarbij een examiner betrokken is die lid is van de examencommissie, neemt de betrokken examiner geen deel aan de beraadslaging over dit onderwerp in de examencommissie. De examencommissie kan de examiner wel verzoeken zijn standpunt naar voren te brengen.

ARTIKEL 7.3 SAMENSTELLING, VERZOeken AAN EN BESLISSINGEN VAN EXAMENCOMMISSIE EN EXAMINATOR

1. De samenstelling van de examencommissie wordt gepubliceerd op ELO (fysiowijzer) en op intranet].
2. Verzoeken aan de examencommissie of de examiner kunnen op de volgende wijze worden ingediend:
 - per mail: kamer.fysiotherapie.excie@hsleiden.nl
 - schriftelijk: via postvak kamer fysiotherapie.
3. De examencommissie draagt er zorg voor dat alle interne belanghebbenden, zoals de betreffende docenten en de studieloopbaanbegeleider op de hoogte gebracht worden van beslissingen over studenten die de examencommissie (of de examiner) heeft genomen. Indien nodig, met in achtneming van de privacy van de student, wordt ter informatie een kopie van het verzoek van de student bijgevoegd.

HOOFDSTUK 8: RECHTSBESCHERMING

ARTIKEL 8.1 VERZOEK OM HERZIENING BIJ DE EXAMENCOMMISSIE

Naar aanleiding van de uitspraak van het CBHO van 31 oktober 2014, in de zaak bekend onder nummer 2014/11, is de herzieningsprocedure bij de examencommissie komen te vervallen. Voor de van toepassing zijnde rechtsbeschermingsprocedures zij verwezen naar hoofdstuk 8, vanaf paragraaf 8.2, van deze onderwijs- en examenregeling. De paragrafen 8.3 tot en met 8.6 van het Studentenstatuut Hogeschool Leiden bevatten tevens informatie over de geldende rechtsbeschermingsprocedures.

ARTIKEL 8.2 RECHTSBESCHERMINGSMOGELIJKHEDEN

1. De student heeft het recht om binnen zes weken na bekendmaking van een beslissing van de examencommissie of de examinerator een beroep in te dienen bij het Loket Rechtsbescherming Hogeschool Leiden.
Het instellen van beroep schort de genomen beslissing niet op.
2. Een beroep dient schriftelijk, gemotiveerd, ondertekend en het bestreden besluit bijgevoegd ingediend worden bij:
Het Loket Rechtsbescherming Hogeschool Leiden
p/a afdeling BOOSA
postbus 382
2300 AJ Leiden.
3. Het College van Beroep van de Examens van Hogeschool Leiden behandelt de ingediende beroepen, bedoeld in het eerste lid.
4. Beroep kan door de ouders of (wettelijke) vertegenwoordigers van de student worden ingesteld, indien het beroepschrift is voorzien van een schriftelijke, ondertekende machtiging door de student.
5. In hoofdstuk 8 van het Studentenstatuut Hogeschool Leiden wordt de procedure bij het College van Beroep voor de Examens van Hogeschool Leiden, zoals opgenomen in dit artikel, nader geregeld. Daarnaast zijn in hoofdstuk 8 van het Studentenstatuut de overige rechtsbeschermingsprocedures, zoals bezwaar via de Geschillenadviescommissie en de klachtenprocedure geregeld. Het Studentenstatuut Hogeschool Leiden is intern te raadplegen via: intranet.hsleiden.nl/boosa/juridische-zaken/studentenstatuut of extern via internet op: <http://www.hsleiden.nl/aems/studerenSub/Studstat12.pdf>

HOOFDSTUK 9: SLOT- EN INVOERINGSBEPALINGEN

ARTIKEL 9.1 ONVOORZIENE GEVALLEN

In gevallen waarin deze regeling niet voorziet, beslist de examencommissie, tenzij het gaat om onderwerpen die expliciet behoren tot de bevoegdheid van het College van Bestuur.

ARTIKEL 9.2 OVERGANGSBEPALINGEN

Bij een grondige wijziging van het onderwijsprogramma van de opleiding geldt de volgende overgangsregeling:

Na het laatste reguliere aanbod van het 'oude' onderwijs en de daaraan gekoppelde toets/tentamen behorend tot het examenpakket van de student, wordt de betreffende toets/tentamen nog tweemaal als herkansing aangeboden. Daarna wordt bepaald welke toets/tentamen uit het 'nieuwe' onderwijs een student moet afleggen ter vervanging van het 'oude' onderdeel.

ARTIKEL 9.3 BEKENDMAKING VAN DE REGELING

1. De onderwijsmanager draagt zorg voor een tijdige bekendmaking van deze regeling binnen de opleiding, van nadere regels die door de examencommissie zijn opgesteld alsmede van eventuele wijzigingen.
2. De onderwijs- en examenregeling is tevens te vinden op www.hsleiden.nl /en voor wat betreft de opleiding op de volgende vindplaats:
ELO (fysiowijzer, reglementen)

ARTIKEL 9.4 CITEERTITEL, INWERKINGTREDING

Deze regeling kan worden aangehaald als de Onderwijs- en examenregeling 2015-2016 van de bacheloropleiding tot Fysiotherapeut en treedt in werking op 1 september 2015 aan de Hogeschool van Leiden.

BIJLAGE A: COMPETENTIES VAN DE OPLEIDING

In deze bijlage wordt een overzicht gegeven van de competenties, zoals bedoeld in artikel 3.1, waartoe de opleiding opleidt. De onderstaande competentie/diensten matrix is gebaseerd op het beroepsprofiel van 2006. In het studiejaar 2014 – 2015 is het gehele curriculum Bachelor 2.0 door de curriculumcommissie getoetst aan het beroepsprofiel 2014. Op ELO is een conversietabel terug te vinden.

Niveau 1

KNGF-beroepsprofiel: *De fysiotherapeut brengt op basis van de hulpvraag op methodische wijze de (dreigende) gezondheidsproblemen in kaart en relateert deze mede aan het bewegen en bewegend participeren. Afhankelijk van de resultaten van de eerste screening en de bevindingen in het fysiotherapeutisch onderzoek neemt de fysiotherapeut in samenspraak met de patiënt besluiten over de in te stellen behandeling, dan wel advisering of verwijzing.*

1.a De fysiotherapeut als hulpverlener: screenen / diagnosticeren / plannen

1.1	
De student voert gegeven onderdelen van het diagnostisch proces zelfstandig uit en trekt conclusies uit de uitkomsten van testen en onderzoek bij veel voorkomende gezondheidsproblemen (ICF) van enkelvoudige aard, waar mogelijk passend binnen de KNGF richtlijn.	
Producten Verslag fysiotherapeutische (aanvullende) anamnese Verslag fysiotherapeutisch onderzoek Ingevuld RPS formulier	Diensten/handelingen Afnemen (aanvullende) anamnese Uitvoeren (delen van) lichamelijk onderzoek Bespreken uitkomsten diagnostiek
1.2	
De student brengt de hulpvraag van de cliënt in kaart en gaat een functionele samenwerkingsrelatie met de (simulatie)patiënt aan.	
Uitgeschreven hulpvraag (in fysiotherapeutische diagnose)	Tonen van respectvolle professionele omgang met patiënt
1.3	
De student benoemt onderdelen van de fysiotherapeutische diagnose bij gezondheidsproblemen van enkelvoudige aard.	
Beschreven fysiotherapeutische diagnose op deelaspecten	Bespreken uitkomsten diagnostiek met de (simulatie) patiënt
1.4	
De student benoemt onderdelen van het behandelplan bij veel voorkomende gezondheidsproblemen.	
Individueel (deel)behandelplan Schriftelijke analyse van een gegeven behandelplan	
1.5	
De student benoemt de onderbouwing van het diagnostisch handelen in algemene zin en geeft onderdelen van die onderbouwing aan in de eigen diagnostiek	
Onderbouwt onderzoeksplan op onderdelen	
1.6	
De student hanteert beschreven meetinstrumenten op een adequate manier en beoordeelt en verwerkt de uitkomsten.	
Onderzoeksverslag met meetgegevens	Adequaat uitvoeren meetinstrumenten in kader van diagnostiek Gebruik vragenlijsten en testen uit richtlijnen
1.7	
De student evalueert zijn/haar eigen bijdrage in onderdelen van het diagnostisch proces op effecten en doet waar nodig voorstellen ter bijsturing	
Leerverslag (casuïstiek deel) POP	Eigen evaluatie in SP/stage Verwerken feedback uit SP/stage
1.8 (toegevoegd)	
De student legt binnen gegeven kaders volgens KNGF-richtlijn Verslaglegging schriftelijk verslag over het (therapeutisch) handelen	

patiëntendossier	Aanleggen patiëntdossier volgens richtlijnen
------------------	--

1.b De fysiotherapeut als hulpverlener: therapeutisch handelen

KNGF-beroepsprofiel: *De fysiotherapeut voert op methodische wijze en in samenwerking met de patiënt het behandelplan uit. Hij evalueert periodiek de effecten van de interventies op het bewegen en de gezondheidstoestand van de patiënt, en stelt het plan zonnodig bij om tot optimale resultaten te komen.*

1.1	
De student voert zelfstandig onderdelen van het behandelproces uit bij veel voorkomende gezondheidsproblemen (ICF) van enkelvoudige aard, waar mogelijk passend binnen de KNGF richtlijn.	
	Uitvoeren delen fysiotherapeutische behandeling
1.2	
De student past een gegeven onderbouwing toe op het eigen handelen.	
Onderbouwd behandelplan op onderdelen	Mondelinge verklaring keuzes in het handelen
1.3	
De student evalueert onder begeleiding de effecten van onderdelen van het behandelproces en doet voorstellen ter bijsturing	
Leerverslag (casuïstiek deel) POP	Eigen evaluatie in SP/stage Verwerken feedback uit SP/stage
1.4	
De student maakt eigen therapeutisch handelen zichtbaar en is hierop aanspreekbaar.	
Analyse beweggedrag/ASE	Coachingsgesprek voeren Inventarisatie beweggedrag uitvoeren
1.5	
De student legt binnen gegeven kaders volgens KNGF-richtlijn Verslaglegging schriftelijk verslag over het (therapeutisch) handelen	
Verwijsbrief naar (huis)arts Rapportage naar (huis)arts	Aanleggen patiëntdossier volgens richtlijnen
1.6. (toegevoegd)	
De student communiceert effectief en heeft een functionele samenwerkingsrelatie met de studieloopbaanbegeleider en medestudent	
POP gespreksverslagen portfolio samenwerkingsovereenkomst oefengroep feedbackformulier oriëntatiestage	Contact leggen en onderhouden Nakomen van afspraken Tonen van respectvolle professionele omgang

1.c De fysiotherapeut als hulpverlener: preventief handelen

KNGF-beroepsprofiel: *De fysiotherapeut geeft voorlichting en advies over gezondheid bevorderend gedrag en maatregelen gericht op het voorkomen van gezondheidsproblemen. Hij verzorgt vormen van training en coaching, individueel en in groepen, gericht op gezondheid bevorderend gedrag in het dagelijks leven, werk en vrijetijdsbesteding.*

1.1	
De student geeft voorlichting/advies aan een individu gericht op factoren die de gezondheid beïnvloeden op basis van de standaard beweginginterventies van het KNGF.	
Informatie/instructie DVD	Adviesgesprek voeren
1.2	
De student stelt aan de hand van een standaard beweginginterventie van het KNGF een bewegprogramma op.	
Een bewegprogramma	
1.3	
De student kiest een passende vorm van preventie (universele, selectieve, geïndiceerde, zorggerelateerde) in relatie tot het werkdomein van de fysiotherapeut en fysiotherapeutisch handelen toe, zowel voor individu als voor een groep	
Voorlichtings- en preventieplan individueel Voorlichtings- en preventieplan groep	Groepspresentatie houden Vragenuur advies organiseren
1.4	

De student geeft in de rol van coach een individu met enkelvoudige problematiek toelichting/uitleg over zijn/haar beweeggedrag.	
Inventarisatie beweeggedrag	Voorlichting geven
1.5 (toegevoegd)	
De student communiceert effectief en heeft een functionele samenwerkingsrelatie met de patiënt.	
	Contact leggen en onderhouden Nakomen van afspraken Tonen van respectvolle professionele omgang

2.a De fysiotherapeut als manager: organiseren

KNGF-beroepsprofiel: *De fysiotherapeut organiseert het eigen werk effectief en doelmatig, en werkt samen met collega's en andere professionals in de hulpverlening. Hij draagt bij aan de bedrijfsvoering en optimalisatie van werkprocessen met het oog op handhaving en verbetering van functioneren van de organisatie.*

1.1	
De student plant en organiseert de eigen leeractiviteiten.	
POP Studieplanning Leerprocesverslag met achterliggende bewijsvoering	Vormt een oefengroep Geeft een actieve en relevante bijdrage in het SLB (eind)gesprek Organiseert en onderhoudt intervisiegroep
1.2	
De student voert opdrachten uit passend binnen de gegeven werkprocessen	
POP Reflectieverslag stage en toetsen Gespreksverslagen SLB	Uitvoeren stageopdracht Geeft een actieve en relevante bijdrage in SLB gesprek Uitvoeren producten volgens PDCA cyclus
1.3	
De student ordent patiëntgegevens volgens gegeven kaders of richtlijnen	
RPS formulier Gestructureerde Anamnese Ingevuld patiëntdossier	Invullen patiëntdossier Invullen RPS formulier

2.b De fysiotherapeut als manager: ondernemen

KNGF-beroepsprofiel: *De fysiotherapeut draagt vanuit een analyse van sterkten/zwakten en kansen/bedreigingen (SWOT-analyse) bij aan ontwikkeling en uitvoering van keuzes op strategisch niveau ten aanzien van de vraag naar en het aanbod van fysiotherapeutische hulp- en dienstenverlening, met de kwaliteit van het aanbod en de positie van de eigen organisatie in de omgeving te verbeteren.*

1.1	
De student maakt gebruik van SWOT-analyses ter verbetering van het eigen leren	
Verslag peerevaluatie (portfolio) Presentatie zelfanalyse (portfolio)	
1.2	
De student organiseert en onderhoudt eigen oefengroepen	
Statuten oefengroep in portfolio Planning oefengroep in portfolio	Zoekt contact voor oefengroep Maakt gerichte afspraken
1.3	
De student gebruikt een persoonlijk ontwikkelingsplan in de eigen ontwikkeling	
POP Zelfbeoordeling na 1 jaar (portfolio)	Relevante bijdrage in SLB gesprek
1.4	
De student formuleert de eigen visie op het beroep en toetst deze aan visie van de opleiding op het beroep fysiotherapie.	
Visiedocument (portfolio)	
1.5	
De student voert SWOT-analyse uit in ft praktijk of afdeling	

Visiedocument op geleverde diensten Visiedocument op diensten in de toekomst SWOT analyse stagepraktijk	Uitvoeren stageopdracht SWOT
---	------------------------------

3.a De fysiotherapeut als beroepsontwikkelaar: onderzoeken

KNGF-beroepsprofiel: *De fysiotherapeut registreert systematisch patiënt- en behandelgegevens ten behoeve van kwaliteitszorg en onderzoek. Hij neemt deel aan wetenschappelijk onderzoek voor de verdere ontwikkeling van de beroepspraktijk en de wetenschappelijke fundering ervan.*

1.1	
De student vindt aan de hand van een gegeven patiënt probleem relevante (Engelstalige) wetenschappelijke artikelen via de PICO regel op basis van voor het vakgebied relevante databases.	
PICO en zoekstrategie Relevante literatuurlijst	Formuleert PICO regel Zoekt gericht literatuur met vermelding zoektermen
1.2	
De student gebruikt de hiërarchie in bewijslast van wetenschappelijke literatuur om het handelen te onderbouwen.	
Onderbouwde keuze voor testen Aanpassen behandelprotocol op basis van gegeven literatuur	Beoordelen van niveau van bewijslast van wetenschappelijke publicaties. Kent het onderscheid tussen kwantitatief en kwalitatief onderzoek.
1.3	
De student is bekend met het bestaan van analysesoftware en is in staat de basisbewerkingen van de beschrijvende en toetsende statistiek te benoemen.	
Tabel invullen met kenmerken van een groep personen uit een gegeven database onder vermelding van het meetniveau van elk van de data.	Uitvoeren van beschrijvende statistiek op gegeven dataset. Kent de meetniveaus van te analyseren data.
1.4	
De student maakt keuzes in de verzameling van fysiotherapeutische gegevens en plaatst deze in het totaal van het werkgebied van de onderzoeksmethodologie (klinimetrie en effectstudies)	
Beschrijving van een meetinstrument met betrekking tot de eisen daaraan gesteld.	Student kent het onderscheid tussen meetinstrumenten ten behoeve van diagnostiek en effectevaluatie

3.b De fysiotherapeut als beroepsontwikkelaar: innoveren

KNGF-beroepsprofiel: *De fysiotherapeut draagt bij aan de inhoudelijke ontwikkeling, profilering en maatschappelijke legitimering van het beroep door middel van het implementeren van kwaliteitsverbeteringen en het borgen van innovatieprocessen.*

1.1	
De student staat open voor feedback op het eigen handelen en zet dit onder begeleiding om in leerdoelen ter verbetering van het eigen handelen.	
POP Planningsdocument	
1.2	
De student geeft adequaat feedback aan groepsgenoten en draagt bij aan het formuleren van leerdoelen om het handelen te verbeteren.	
Feedbacklijsten onderwijs Geschreven feedback op (deel)producten groep	Draagt bij aan mondelinge evaluaties in werkgroepen
1.3	
De student past richtlijnen toe bij veel voorkomende gezondheidsproblemen van enkelvoudige aandoening, duidelijk gelokaliseerd veel voorkomend probleem, monocausaal en voorspelbaar verloop	
Beschreven (deel)behandelplan op basis van richtlijn Beschreven gebruik klinimetrie uit richtlijn	

1.4	
De student presenteert samenvatting van wetenschappelijke artikelen aan groepsgenoten met als doel kennis over te dragen.	
	Presentatie aan (fictief) RGF
1.5	
De student presenteert visie op door fysiotherapeut te leveren producten en diensten	
Visiedocument op geleverde producten/diensten Visiedocument op te leveren producten/diensten in de toekomst	
1.6	
De student maakt, onder begeleiding van de studietoetscoach, onderbouwde keuzes in de studieroute.	
Leerprocesverslag met bewijsvoering Werkplan voor studievoortgang	

Niveau 2

1.a De fysiotherapeut als hulpverlener: screenen, diagnosticeren, plannen

KNGF-beroepsprofiel: *De fysiotherapeut brengt op basis van de hulpvraag op methodische wijze de (dreigende) gezondheidsproblemen in kaart en relateert deze mede aan het bewegen en bewegend participeren. Afhankelijk van de resultaten van de eerste screening en de bevindingen in het fysiotherapeutisch onderzoek neemt de fysiotherapeut in samenspraak met de patiënt besluiten over de in te stellen behandeling, dan wel advisering of verwijzing.*

2.1	
De student bepaalt zelfstandig een strategie voor screenen en diagnostiek, voert zelfstandig de screening en het diagnostisch proces uit en formuleert zelfstandig een fysiotherapeutische diagnose bij relatief veel voorkomende gezondheidsproblemen (ICF) van meervoudige aard of moeilijker te lokaliseren, waar mogelijk passend binnen richtlijnen en binnen een tevoren vastgestelde tijd.	
Producten Onderbouwd plan voor screening; Onderbouwd plan voor anamnese, zowel na screening als na verwijzing Onderbouwd onderzoeksplan Aanpassing gebruik richtlijn/protocol n.a.v. casuïstiek Fysiotherapeutische diagnose	Diensten/handelingen Screenen Afnemen anamnese Uitvoeren van lichamelijk onderzoek Bespreken uitkomsten diagnostiek met patiënt
2.2	
De student bepaalt zelfstandig de hulpvraag van de cliënt, betreft de hulpvraag bij de keuzen die gemaakt worden in het diagnostisch proces en betreft de hulpvraag in de fysiotherapeutische diagnose.	
Uitgeschreven hulpvraag (in ft diagnose) Verantwoording van onderzoeksplan a.d.h.v. hulpvraag Onderbouwing keuze voor "handelen" en "adviseren"	Respectvolle professionele omgang met patiënt getoetst aan de normen van het professioneel gedrag Mondelinge terugkoppeling van handelen irt hulpvraag
2.3	
De student maakt zelfstandig een behandelplan bij een gegeven fysiotherapeutische diagnose	
Individueel behandelplan met differentiatie in doelen op korte en lange termijn.	
2.4	
De student onderbouwt het eigen handelen (evidence based), verwoordt overwegingen en beslisproces (bewust handelen) en legt dit vast in verslaglegging.	
Onderbouwd plan voor screenen, anamnese, onderzoek met verwerking van evidentie, patiëntwaarden en klinische expertise. Patiëntenverslag.	Student benoemt de eigen mogelijkheden en grenzen in het kunnen behandelen van gegeven casuïstiek; Uitvoeren en verwoorden resultaat consult screening
2.5	
De student kiest zelf geschikte meetinstrumenten en hanteert deze tijdens screenen en diagnosticeren	
literatuursearch t.a.v. klinimetrie en Literatuurlijst; Beoordeling literatuur; verantwoording van de toepasbaarheid/relevantie gekozen meetinstrumenten.	Uitvoeren literatuursearch m.b.t klinimetrie Adequaat toepassen meetinstrumenten in kader van diagnostiek
2.6	
De student evalueert zijn/haar eigen bijdrage in onderdelen van het screenings- en diagnostisch proces op effecten en doet waar nodig voorstellen ter bijsturing	
Leerverslag (casuïstiek deel)	Eigen evaluatie in SPB/stage Verwerken feedback uit SPB/stage
2.7	
De student handelt in interactie met cliënt betrouwbaar, coöperatief, communicatief, open en respectvol en met behoud van distantie.	

Beschreven interactie in stagereflectieverslag Leerdoelen op gebied communicatie/ professioneel gedrag in stagewerkplan	Patiëntbenadering in de stage, zowel individueel als groep
---	--

1.b De fysiotherapeut als hulpverlener: therapeutisch handelen

KNGF-beroepsprofiel: *De fysiotherapeut voert op methodische wijze en in samenwerking met de patiënt het behandelplan uit. Hij evalueert periodiek de effecten van de interventies op het bewegen en de gezondheidstoestand van de patiënt, en stelt het plan zonedig bij om tot optimale resultaten te komen.*

2.1	
De student voert zelfstandig delen van de behandeling uit bij relatief veel voorkomende gezondheidsproblemen (ICF) van meervoudige aard of moeilijker te lokaliseren, waar mogelijk passend binnen richtlijnen en binnen een tevoren vastgestelde tijd.	
2.2	
De student handelt onderbouwd (evidence based) en bewust (kan overwegingen en beslisproces verwoorden), past gevonden evidentie toe op de betreffende interventie.	
Onderbouwd behandelplan bij gegeven casuïstiek/diagnostiek Verantwoording van behandeling in casuïstiekverslag (stage) Schriftelijke terugkoppeling verwijzer	Mondelinge verklaring keuzes in het handelen Deelname in intercollegiaal of multidisciplinair overleg (fictief)
2.3	
De student evalueert het behandelproces met de cliënt ten aanzien van de voortgang of het behalen van behandeldoelen, hanteert daarbij zonedig meetinstrumenten en stelt het behandelplan bij	
evaluatieplan met verantwoording keuze meetinstrumenten; Verantwoording bijstelling behandelplan; Evaluatie behandelplan aan de hand van criteria doelen (rapportage)	Toepassen meetinstrumenten en conclusies trekken uit de resultaten Evaluatiegesprek behandeling met patiënt Deelname in intercollegiaal of multidisciplinair overleg (fictief)
2.4	
De student toetst het eigen handelen en legt verantwoording hierover af.	
Leerverslag (casuïstiek deel)	Eigen evaluatie in SP/stage Verwerken feedback uit SP/stage Deelname in intercollegiaal of multidisciplinair overleg (fictief)
2.5	
De student legt volgens de KNGF-richtlijn Verslaglegging schriftelijk verslag over het (therapeutisch) handelen.	
Verwijsbrief naar huisarts Rapportage behandelverloop	Aanleggen patiëntdossier volgens richtlijnen
2.6	
De student handelt in interactie met cliënt betrouwbaar, coöperatief, communicatief, open en respectvol en met behoud van distantie.	
Beschreven interactie in stagereflectieverslag Leerdoelen op gebied communicatie/ professioneel gedrag in stagewerkplan	Patiëntbenadering in de stage, zowel individueel als groep

1.c De fysiotherapeut als hulpverlener: preventief handelen

KNGF-beroepsprofiel: *De fysiotherapeut geeft voorlichting en advies over gezondheid bevorderend gedrag en maatregelen gericht op het voorkomen van gezondheidsproblemen. Hij verzorgt vormen van training en coaching, individueel en in groepen, gericht op gezondheid bevorderend gedrag in het dagelijks leven, werk en vrijetijdsbesteding.*

2.1	
De student geeft voorlichting/advies aan een individu en groep gericht op factoren die de gezondheid beïnvloeden en het stimuleren van gezondheidsbevorderend gedrag.	
Informatie/instructie folder Opzet campagne voor bepaalde doelgroep	Adviesgesprek voeren Geven posterpresentatie
2.2	
De student voert aan de hand van een standaard beweginginterventie van het KNGF een bewegingprogramma uit.	
Bewegingprogramma a.d.h.v standaard beweginginterventie bij bepaalde doelgroep	Uitvoeren bewegingprogramma bij een gegeven groep
2.3	
De student past maatregelen/interventies toe die genomen kunnen worden binnen universele preventie, selectieve preventie, geïndiceerde preventie en zorggerelateerde preventie gericht.	
Voorlichtings- en preventieplan individueel. Voorlichtings- en preventieplan groep	Groepspresentatie houden Vragenuur advies organiseren
2.4	
De student geeft in de rol van coach een individu met enkelvoudige problematiek inzicht in zijn/haar beweggedrag, speelt adequaat in op de fase van gedragsverandering en maakt verandering aantrekkelijk.	
Inventarisatie beweggedrag Beschreven determinanten beïnvloeding beweggedrag Verantwoorde keuze voor aan te pakken determinanten	Voorlichting geven Inventariserend gesprek gedragsaspecten bewegprobleem Coachingsgesprek verandering beweggedrag

2.a De fysiotherapeut als manager: organiseren

KNGF-beroepsprofiel: *De fysiotherapeut organiseert het eigen werk effectief en doelmatig, en werkt samen met collega's en andere professionals in de hulpverlening. Hij draagt bij aan de bedrijfsvoering en optimalisatie van werkprocessen met het oog op handhaving en verbetering van functioneren van de organisatie.*

2.1	
De student organiseert zelfstandig groepsactiviteiten en/of eigen activiteiten in de context van het binnenschoolse en buitenschoolse onderwijs	
Leerprocesverslag met achterliggende bewijsvoering Notulen evaluatiegesprekken	Vormt een oefengroep Heeft een actieve en relevante bijdrage in het SLB (eind)gesprek Heeft een actieve bijdrage aan de evaluatiegesprekken in de stage Organiseert en onderhoudt intervisiegroep
2.2	
De student richt doelmatig en efficiënt zijn binnen- en buitenschoolse werk- en leer processen in en vraag waar nodig advies	
POP Leerprocesverslag met achterliggende bewijsvoering Reflectieverslag stage en toetsen Gespreksverslagen SLB	Vraagt gericht feedback; Past organisatie van eigen werk-, en leerprocessen aan; Heeft een actieve en relevante bijdrage in evaluatiegesprekken met begeleiders; Uitvoeren producten volgens PDCA cyclus
2.3	
De student ordent patiëntgegevens in de praktijksituatie en hanteert de kaders van de gegeven werksetting	

Fysiotherapeutische diagnose beschreven vanuit de drie pijlers EBP. Gestructureerde verslaglegging diagnostiek Ingevuld patiëntdossier	Invullen (digitaal) patiëntdossier praktijk Invullen Fysiotherapeutische diagnose Uitvoeren van verslaglegging in stage
2.4	
De student komt in overleg met medestudenten tot een zorgvuldige en efficiënte planning en taakverdeling in de uitvoering van leeractiviteiten.	
Werkplanning oefengroep Plan van aanpak project; Notulen projectbijeenkomsten	Overleg weekplanning houden met medestudenten Bijwonen vergaderingen projecten Voorzitten projectvergaderingen Notuleren vergaderingen
2.5	
De student komt in overleg met stagebegeleiders tot een zorgvuldige en efficiënte planning en taakverdeling van werkzaamheden in de praktijk	
Planningsdocument stage Beschrijving wijze van begeleiding praktijkbegeleider stage Reflectie op uitgevoerde werkzaamheden in relatie tot leerproces (stageverslag)	Agendabeheer van de praktijk; Maken van een Eigen planning maken op basis van de praktijkagenda Overleg werkzaamheden plannen met praktijkbegeleider Overleg over wijze van begeleiding op stage

2.b De fysiotherapeut als manager: ondernemen

KNGF-beroepsprofiel: De fysiotherapeut draagt vanuit een analyse van sterkten/zwakten en kansen/bedreigingen (SWOT-analyse) bij aan ontwikkeling en uitvoering van keuzes op strategisch niveau ten aanzien van de vraag naar en het aanbod van fysiotherapeutische hulp- en dienstenverlening, met de kwaliteit van het aanbod en de positie van de eigen organisatie in de omgeving te verbeteren.

2.1	
De student maakt een SWOT-analyse ter verbetering van het eigen leren in de stage	
Verslag zelfanalyse Presentatie zelfanalyse	Analyseren en evalueren van eigen leerproces; Formuleren leerdoelen op basis van SWOT analyse;
2.2	
De student levert onder supervisie en op basis van een gegeven SWOT-analyse een bijdrage aan het uitvoeren van (deel)taken van het organisatiebeleid of activiteitenplannen van de afdeling of praktijk.	
Evaluatieverslag van (deel) geleverde diensten Visiedocument op diensten in de toekomst SWOT analyse stagepraktijk	Uitvoeren van deeltaken van het organisatiebeleid of uitvoeren van activiteitenplannen; Voeren van voortgangsgesprekken met supervisor.
2.3	
De student onderkent de laatste ontwikkelingen binnen de (preventieve) gezondheidszorg en beschrijft de consequenties daarvan voor de fysiotherapeutische zorg- en dienstverlening	
Toekomstanalyse ketenzorg voor bepaalde doelgroep Evaluatieverslag landelijke campagne en verbetervoorstellen Essay	Uitvoeren literatuuronderzoek naar ontwikkelingen in de gezondheidszorg;
2.4	
De student positioneert zichzelf en verduidelijkt de eigen visie ten opzichte van de visie van de afdeling fysiotherapie, de beroepsgroep fysiotherapie en de visie op gezondheidszorg als verwoord door de WHO.	
Visiedocument (portfolio)	Vorbereiden visiediscussie met medestudenten;

	Relevante bijdrage aan visiediscussie met medestudenten
2.5	
De student levert een actieve bijdrage aan (de uitvoering van) verbetervoorstellen ten aanzien van het door de student genoten onderwijs..	
Evaluatieverslag genoten onderwijs (portfolio) Ingevulde enquêteformulieren onderwijs-evaluatie	Neemt deel aan enquêtes Levert bijdrage aan of heeft zitting in klankbordgroep Neemt deel aan discussiefora betreffende het onderwijs
2.6	
De student positioneert zich in de onderwijsorganisatie en het beroep fysiotherapie en gebruikt adequaat de vrije studieruimte voor de persoonlijke ontwikkeling	
POP Minorkeuze	Relevante bijdrage in SLB gesprek Plant onderwijsactiviteiten en niet onderwijsactiviteiten adequaat

3.a De fysiotherapeut als beroepsontwikkelaar: onderzoeken

KNGF-beroepsprofiel: *De fysiotherapeut registreert systematisch patiënt- en behandelgegevens ten behoeve van kwaliteitszorg en onderzoek. Hij neemt deel aan wetenschappelijk onderzoek voor de verdere ontwikkeling van de beroepspraktijk en de wetenschappelijke fundering ervan.*

2.1	
De student beoordeelt op basis van een eigen geformuleerde vraag naar aanleiding van een patiëntprobleem een internationaal gepubliceerd wetenschappelijk artikel op methodologische kwaliteit en praktische toepasbaarheid.	
Onderzoeksplan literatuurstudie (PVA) Beschreven zoekstrategie en beslisboom Geeft de praktische relevantie van artikelen aan in relatie tot casus en geeft op hoofdlijnen een oordeel van de methodologische kwaliteit.	Stelt onderzoeksvraag bij gegeven casuïstiek Zoekt literatuur Beoordeelt literatuur op relevantie en op kwaliteit met daarvoor relevante beoordelingslijsten
2.2	
De student hanteert onder begeleiding zoekstrategieën nodig om RCT's, reviews en/of meta-analyses te vinden in relevante (internationale) literatuurdatabases gerelateerd aan het eigen fysiotherapeutisch handelen.	
Beschreven zoekstrategie en beslisboom Onderbouwde keuze klinimetrie CAT (met verantwoording van PICO, zoekstrategie, selectiecriteria)	Opstellen zoekvraag naar aanleiding van praktijksituatie/-probleem Gericht zoeken van literatuur Onder begeleiding beoordelen van methodologische kwaliteit van wetenschappelijke publicaties Bepalen praktische toepasbaarheid van resultaten van literatuurstudie
2.3	
Student voert beschrijvende statistiek uit bij een aangeleverde dataset ten behoeve van het volgen van behandelresultaten.	
Evaluatieverslag behandelreeksen in de stagepraktijk	Uitvoeren van statistische analyse op gegeven data
2.4	
De student gebruikt statistische kennis voor het maken van keuzen voor gebruik van meetinstrumenten en interpreteert vervolgens de uitkomsten daarvan voor het opstellen/bijstellen van het behandelplan.	
Onderbouwde keuze klinimetrie Bijgesteld behandelplan	Interpreteren van statistische gegevens m.b.t validiteit, betrouwbaarheid en responsiviteit van meetinstrumenten Trekken van conclusies uit data-analyse Bijstellen behandelplan

3.b De fysiotherapeut als beroepsontwikkelaar: innoveren

KNGF-beroepsprofiel: De fysiotherapeut draagt bij aan de inhoudelijke ontwikkeling, profilering en maatschappelijke legitimering van het beroep door middel van het implementeren van kwaliteitsverbeteringen en het borgen van innovatieprocessen.

2.1	
De student vraagt feedback op het eigen handelen en zet dit zelfstandig om in leerdoelen ter verbetering hiervan.	
POP Reflectie op leerdoelen in POP Gespreksverslagen SLB	Vraagt gericht feedback in onderwijs en stage Toont aanpassingen in leergedrag, leeractiviteiten Geeft een actieve en relevante bijdrage in SLB gesprek
2.2	
De student geeft op eigen initiatief feedback aan groepsgenoten en stimuleert het formuleren van leerdoelen om het handelen te verbeteren.	
Feedbacklijsten onderwijs Geschreven feedback op (deel)producten groep Peerbeoordeling binnen casusgericht onderwijs en/of beroepsopdracht	Draagt bij aan mondelinge evaluaties in werkgroepen Spreekt medestudenten aan op leerpunten Benoemt gedragsaspecten medestudenten
2.3	
De student integreert richtlijnen en protocollen in het eigen handelen bij matige complexe gezondheidssituaties en verantwoordt het gebruik ervan.	
Beschreven (deel)behandelplan op basis van richtlijn Beschreven gebruik klinimetrie uit richtlijn Verantwoording gemaakte keuzes in stageverslag (casuïstiek)	Verantwoordt keuzes naar patiënt en begeleider in de stage Presenteert keuzes en verantwoording in casuïstiekbespreking in studiegroep/les
2.4	
De student presenteert aan een groep medestudenten de best evidence behandeling voor een bepaalde groep patiënten/aandoeningen, leidt de discussie en komt tot consensus over de betekenis voor het praktisch handelen.	
Georganiseerde themabijeenkomst	Presentatie aan onderwijsgroep Voorzitter/inleider casuïstiekbespreking
2.5	
De student maakt onderbouwde keuzes voor stage en minoren in relatie tot de eigen ontwikkeling tot fysiotherapeut.	
Leerprocesverslag met bewijsvoering Werkplan voor studievoortgang Minorkeuze Onderbouwde voorkeur stage/sollicitatie	Organiseert eigen stage Organiseert waar mogelijk eigen onderwijs
2.6	
De student presenteert visie op door fysiotherapeut te leveren producten en diensten in huidige werkveld en context	
Visiedocument op geleverde producten/diensten Visiedocument op te leveren producten/diensten in de toekomst	verzorgen presentatie van product en/of fysiotherapeutische dienstverlening

Niveau 3

1.a De fysiotherapeut als hulpverlener: screenen/ diagnosticeren / plannen

KNGF-beroepsprofiel: *De fysiotherapeut brengt op basis van de hulpvraag op methodische wijze de (dreigende) gezondheidsproblemen in kaart en relateert deze mede aan het bewegen en bewegend participeren. Afhankelijk van de resultaten van de eerste screening en de bevindingen in het fysiotherapeutisch onderzoek neemt de fysiotherapeut in samenspraak met de patiënt besluiten over de in te stellen behandeling, dan wel advisering of verwijzing.*

3.1	
De student voert zelfstandig het diagnostisch proces uit bij een cliënt met meervoudige en complexe problematiek binnen een passende tijd met als resultaat een fysiotherapeutische diagnose en behandelplan	
Producten op niveau 3 Screeningsverslag voor huisarts Patiëntspecifieke fysiotherapeutische diagnose Patiëntspecifiek behandelplan	Diensten/handelingen op niveau 3 Screent; Voert (aanvullend)anamnesegegesprek; Voert lichamelijk onderzoek uit; Bespreekt de ft diagnose met de patiënt bespreekt het behandelplan met de patiënt Geeft adviezen over vervolg of alternatieve interventies
3.2	
De student bepaalt zelfstandig de hulpvraag van de cliënt, betreft de hulpvraag bij de keuzes die gemaakt worden in het diagnostische proces in samenspraak met de cliënt.	
Casuïstiekverslag diagnostiek Verbaliseren van het klinisch redeneren tussen de stappen van het fysiotherapeutisch handelen (hardop denken) aan de hand van reële casus. Verantwoorden van het handelen vanuit evidentie, patiëntwaarden en klinische expertise;	life casuïstiek uitvoeren; bespreekt onderzoeksbevindingen en gemaakte keuzen in behandelplan aan patiënt
3.3	
De student maakt zelfstandig een behandelplan op basis van een fysiotherapeutische diagnose bij een cliënt met meervoudige en complexe problematiek.	
3.4	
De student verantwoordt het eigen handelen vanuit de drie pijlers van EBP bij een cliënt met meervoudige en complexe problematiek en legt de bevindingen vast volgens KNGF-richtlijn verslaglegging.	
3.5	
De student communiceert in het kader van het diagnostische proces van een patiënt intern en extern met andere beroepsbeoefenaren of instanties in de gezondheidszorg	
DTF brief naar huisarts Verwijsbrief	Overleggen met collega's uit eigen en andere disciplines Overleg met zorgverzekeraar
3.6	
De student kiest zelf geschikte meetinstrumenten en hanteert deze bij het screenen en diagnosticeren van een client met meervoudige en complexe problematiek, onderbouwt dit evidence based, en legt de bevindingen vast volgens KNGF-richtlijn verslaglegging.	
3.7	
De student handelt volgens de normen van professioneel gedrag zoals verwoord door de gedragscode KNGF en binnen de wettelijke kaders.	
360° Vaardigheidsmeter zelfanalyse competenties	Vraagt 360° feedback over professioneel gedrag aan patiënt, stagebegeleider en docent Evalueert aan de hand van eigen leerdoelen;

	Bespreekt eigen professioneel gedrag in intercollegiaal overleg
3.8	
De student legt volgens de KNGF-richtlijn Verslaglegging (schriftelijk) verslag over het diagnostisch handelen.	
(elektronisch) patiëntendossier	vult tijdens of na diagnostisch proces gegevens in EPD

1.b De fysiotherapeut als hulpverlener: therapeutisch handelen

KNGF-beroepsprofiel: *De fysiotherapeut voert op methodische wijze en in samenwerking met de patiënt het behandelplan uit. Hij evalueert periodiek de effecten van de interventies op het bewegen en de gezondheidstoestand van de patiënt, en stelt het plan zonedig bij om tot optimale resultaten te komen.*

3.1	
De student voert zelfstandig een behandelproces bij een cliënt met meervoudige en complexe problematiek uit met als resultaat het opheffen, verminderen, of tegengaan van achteruitgang van stoornissen, beperkingen in activiteiten en in participatie en stelt dit bij naar aanleiding van de evaluatie met de cliënt over het verloop van het behandelproces. Hierbij staat de voortgang of het behalen van behandoelen en het zonedig aanpassen centraal:	
Patiëntspecifiek fysiotherapeutisch behandelplan Patiëntspecifiek evaluatieplan afsluitende rapportage voor eigen administratie en huisarts	Uitvoeren van behandelinterventies Evalueren, met gebruik van klinimetrie en bijstellen behandeling Voeren evaluatiegesprekken met de patiënt Voeren afsluitingsgesprek met de patiënt
3.2	
De student onderbouwt gemaakte keuzes en verantwoordt deze vanuit de drie pijlers van EBP bij een cliënt met meervoudige en complexe problematiek.	
Casuïstiekverslag behandeling/evaluatie Schriftelijk verslag van het klinisch redeneerproces aan de hand van reële casuïstiek; Schriftelijke verantwoording van het handelen vanuit evidentie, patiëntwaarden en klinische expertise;	Verbaliseren van het klinisch redeneren tussen de stappen van het fysiotherapeutisch handelen (hardop denken) bij een (simulatie) patiënt; Verantwoorden van het handelen vanuit evidentie, patiëntwaarden en klinische expertise bij een (simulatie) patiënt;
3.3	
De student evalueert het behandelproces bij een cliënt met meervoudige en complexe problematiek, hanteert daarbij zo nodig meetinstrumenten en stelt eventueel het behandelplan bij.	
Casuïstiekverslag behandeling/evaluatie	Bijhouden patiëntendossier tijdens seniorstage
3.4	
De student toetst op eigen initiatief het eigen handelen en stelt zo nodig het eigen handelen bij; is kritisch ten aanzien van het handelen van derden.	
360 ° Vaardigheidsmeter zelfanalyse competenties	Vraagt feedback aan patiënt en begeleider; Evalueert aan de hand van eigen leerdoelen Bespreekt eigen handelen in intercollegiaal overleg Spreekt collega's aan op hun handelen
3.5	
De student doet volgens de in de praktijk te doen gebruikelijke wijze (schriftelijk/mondeling) verslag van het (therapeutisch) handelen en toets dit aan de hand van de KNGF richtlijn verslaglegging.	
Ingevuld patiëntdossier overdrachtsbrief /evaluatieverslag verwijzer of collega	Bespreken patiënt in interdisciplinair en multidisciplinair overleg

Ingevulde fysiotherapeutisch deel patiëntstatus	
3.6	
De student communiceert in het kader van het therapeutisch proces intern en extern met andere beroepsbeoefenaren of instanties in de gezondheidszorg	
Verslag van multidisciplinair overleg	Overleggen met collega's uit eigen en andere disciplines
3.7	
De student handelt volgens de gedragsregels en beroepsethiek van het KNGF en binnen de wettelijke kaders.	
360° Vaardigheidsmeter zelfanalyse competenties	Vraagt feedback aan patiënt en begeleider Evalueert aan de hand van eigen leerdoelen Besprekt eigen handelen in intercollegiaal overleg

1.c De fysiotherapeut als hulpverlener: preventief handelen

KNGF-beroepsprofiel: *De fysiotherapeut geeft voorlichting en advies over gezondheid bevorderend gedrag en maatregelen gericht op het voorkomen van gezondheidsproblemen. Hij verzorgt vormen van training en coaching, individueel en in groepen, gericht op gezondheid bevorderend gedrag in het dagelijks leven, werk en vrijetijdsbesteding.*

3.1	
De student geeft zelfstandig complete voorlichting/advies aan een individu of groep met als doel het veranderen van het beweggedrag of het motiveren voor deelname aan een bewegprogramma.	
Informatie/instructie folder Opzet campagne voor bepaalde doelgroep Bewegprogramma a.d.h.v. standaard beweginginterventie bij bepaalde doelgroep	Adviesgesprek voeren Voorlichting geven aan groepen Geven posterpresentatie
3.2	
De student stelt aan de hand van een standaard beweginginterventie een trainingsbijeenkomst op en voert hem zelfstandig uit.	
Trainingsbijeenkomst op basis van een beweginginterventie	Uitvoeren van zelf opgestelde trainingsbijeenkomst bij een gegeven groep
3.3	
De student stelt zelfstandig een compleet preventieprogramma op gericht op universele preventie, selectieve preventie, geïndiceerde preventie en zorggerelateerde preventie (gericht op het bevorderen van het beweggedrag) en hanteert hierbij de wettelijke kaders.	
Voorlichtings- en preventieprogramma individueel Voorlichtings- en preventieprogramma groep	Groepspresentatie houden Vragenuur advies organiseren Bewegprogramma uitvoeren (Mede) evalueren en bijstellen programma
3.4	
De student geeft in de rol van coach een individu met complexe problematiek inzicht in zijn/haar beweggedrag door in te spelen op de belemmerende determinanten van het individu die relevant zijn om naar een volgende fase voor gedragsverandering te komen	
Inventarisatie beweggedrag Beschreven determinanten beïnvloeding beweggedrag Verantwoorde keuze voor aan te pakken determinanten	Voorlichting geven Inventariserend gesprek gedragsaspecten bewegprobleem Coachingsgesprek verandering beweggedrag

2.a De fysiotherapeut als manager: organiseren

KNGF-beroepsprofiel: *De fysiotherapeut organiseert het eigen werk effectief en doelmatig, en werkt samen met collega's en andere professionals in de hulpverlening. Hij draagt bij aan de bedrijfsvoering en optimalisatie van werkprocessen met het oog op handhaving en verbetering van functioneren van de organisatie.*

3.1	
De student organiseert eigen activiteiten effectief en doelmatig in alle voorkomende praktijksituaties conform de geldende normen van de werksetting	
360° vaardigheidsmeter POP Werkplanning in de praktijk	Beheert praktijkagenda Beheert eigen administratie Plant werkzaamheden in de praktijk Geeft een actieve en relevante bijdrage in het SLB (eind)gesprek Organiseert en onderhoudt intervisiegroep Komt gemaakte afspraken met begeleider (HL en praktijk) na
3.2	
De student richt doelmatig en efficiënt zijn binnen-, en buitenschoolse werk-, en leerprocessen in, vraagt hierover regelmatig feedback, reflecteert hierop en stelt zo nodig bij	
360° vaardigheidsmeter POP Reflectieverslag stage	Vraagt gericht feedback in onderwijs en stage Toont aanpassingen in leergedrag, leeractiviteiten Geeft een actieve en relevante bijdrage in SLB gesprek Uitvoeren producten volgens PDCA cyclus
3.3	
De student onderhoudt zelfstandig de patiënt- en praktijkadministratie en levert de gegevens voor declaratie.	
Bijgehouden patiëntdossiers Bijgehouden overige administratie	Beheert praktijkagenda Beheert eigen administratie
3.4	
De student komt zelfstandig en op eigen initiatief tot een zorgvuldige en efficiënte planning en taakverdeling in de uitvoering van leeractiviteiten op het niveau van een beginnende beroepsbeoefenaar.	
Studieplanning in relatie tot onderwijsprogramma F3/F4	
3.5	
De student komt in overleg met collega's in de werksetting tot taakverdeling en afstemming van werkzaamheden, zowel in de mono- als multidisciplinaire samenwerking.	
Planningsdocument stage Beschrijving wijze van begeleiding praktijkbegeleider stage Reflectie op uitgevoerde werkzaamheden in relatie tot leerproces (stageverslag)	Agendabeheer van de praktijk Eigen planning maken op basis van de praktijkagenda Overleg werkzaamheden plannen met praktijkbegeleider Overleg over wijze van begeleiding op stage.

2.b De fysiotherapeut als manager: ondernemen

KNGF-beroepsprofiel: De fysiotherapeut draagt vanuit een analyse van sterkten/zwakten en kansen/bedreigingen (SWOT-analyse) bij aan ontwikkeling en uitvoering van keuzes op strategisch niveau ten aanzien van de vraag naar en het aanbod van fysiotherapeutische hulp- en dienstenverlening, met de kwaliteit van het aanbod en de positie van de eigen organisatie in de omgeving te verbeteren.

3.1	
De student maakt SWOT-analyses ten behoeve van de praktijkorganisatie, beleidsplannen of geplande activiteiten van de stage-instelling. De student handelt hierbij tevens vanuit inzicht in de structuur van financiering van gezondheidszorg.	
Analyse van (deel) geleverde diensten Visiedocument op diensten in de toekomst SWOT analyse stagepraktijk	Uitvoeren van SWOT-analyse ten behoeve van organisatiebeleid of activiteiten plannen.
3.2	
De student voert in de beroepspraktijk zelfstandig taken uit die voortvloeien uit reeds bestaande beleidsplannen of geplande activiteiten van de stage-instelling.	
(beroeps)product passend bij uitgevoerde activiteiten	Uitvoeren van gepland beleid
3.3	
De student levert een bijdrage aan het ontwikkelen van producten passend bij de laatste ontwikkelingen in de zorgverlening en kan deze realiseren door een belangrijke bijdrage te leveren aan het implementatieproces.	
(beroeps)product passend bij uitgevoerde activiteit	Inventariseert behoefte n.a.v. laatste ontwikkelingen in de zorg Ontwikkelt (mede) product passend bij behoefte Doet voorstel tot implementatie product.
3.4	
De student kan de eigen visie formuleren en beargumenteren; de student toetst de visie van de afdeling waarin hij werkzaam is aan de visie van de beroepsgroep en de visie op de gezondheidszorg zoals verwoord door de WHO.	
Visiedocument (portfolio)	Verwoordt en onderbouwt eigen visie tov collega's
3.5	
De student draagt bij aan het kwaliteitsbeleid van de praktijkorganisatie, maakt daarbij gebruik van de PDCA-cyclus en levert een aantoonbare bijdrage aan het optimaliseren van het functioneren van de organisatie. (dienstverlening, werkprocessen, kwaliteit van zorg)	
Evaluatieverslag over bijdrage aan bedrijfsvoering en optimalisatie van werkprocessen met het oog op handhaving en verbetering van het functioneren van de organisatie stage- onderzoekspraktijk of Hogeschool	Levert bijdrage aan of heeft zitting in klankbordgroep/werkgroep Bespreekt begeleiding tijdens de stage, praktijkonderzoek of op Hogeschool
3.6	
De student positioneert zich in de markt van de zorgverlening en maakt gerichte en beargumenteerde keuzes in de eigen ontwikkeling ten aanzien van deze positionering.	
POP Linked in profiel update met relevante informatie minor, praktijkstage, ervaringen seniorstage	Relevante bijdrage in SLB gesprek Geeft richting aan carrière na afronding studie

3.a De fysiotherapeut als beroepsontwikkelaar: onderzoeken

KNGF-beroepsprofiel: *De fysiotherapeut registreert systematisch patiënt- en behandelgegevens ten behoeve van kwaliteitszorg en onderzoek. Hij neemt deel aan wetenschappelijk onderzoek voor de verdere ontwikkeling van de beroepspraktijk en de wetenschappelijke fundering ervan.*

3.1	
De student onderbouwt het eigen handelen met de laatste beschikbare onderzoeksresultaten en gebruikt aantoonbaar de uitkomsten van (internationaal) wetenschappelijk onderzoek om het eigen handelen te evalueren en zo nodig te verbeteren.	
CAT Bearingenteerd onderzoeks- of behandelplan	Initieert bijeenkomst met onderwijsgroep rond thema Beoordeelt literatuur op relevantie
3.2	
De student gebruikt zelfstandig zoekstrategieën om RCT's, reviews en/of meta-analyses te vinden in relevante (internationale) literatuurdatabases en past deze zelfstandig toe in het ontwikkelen en onderbouwen van het fysiotherapeutisch handelen.	
Beschreven zoekstrategie en beslisboom Behandelprotocol op basis van gegeven literatuur Onderbouwde keuze klinimetrie CAT met verantwoording (zoekvraag, zoekstrategie, zoekresultaten, beoordeling)	Opstellen zoekvraag naar aanleiding van praktijksituatie/-probleem Gericht zoeken literatuur Lezen en beoordelen van wetenschappelijke publicaties Bepalen praktische toepasbaarheid van resultaten van literatuurstudie
3.3	
De student past methoden en technieken toe die gangbaar zijn in kwalitatief en/of kwantitatief onderzoek.	
Systematische beantwoording van de onderzoeksvraag en/of innovatievraag op basis van uitkomsten, waarbij design, uitkomstmaten, wijze van dataverzameling en wijze van data-analyse van kwantitatief en/of kwalitatief onderzoek zijn beschreven.	Zelfstandig uitvoeren van beschrijvende statistiek op zelf vergaarde data. Uitvoeren (onder begeleiding) van eenvoudige toetsende statistiek. Trekken van conclusies uit de analyse en dit in verband brengen met de frequentie, verschil en of samenhang- aspecten in de onderzoeksvraag. Zelfstandig labels, kernlabels en (onder begeleiding) kernthema's betrouwbaar opstellen uit de verzamelde data die in relatie staan met de onderzoeksvraag die beschrijvend, verklarend of toetsend van aard is.
3.4	
De student is in staat zelfstandig een patiëntprobleem te vertalen in een wetenschappelijke onderzoeksvraag.	
Wetenschappelijke onderzoeksvraag en subvragen	PICO-vraag formuleren aan de hand van patiëntprobleem
3.5	
De student is als volwaardig medewerker in een door anderen geïnitieerd en geleid onderzoeksproject, in staat een kritische, praktijkgerichte inbreng te leveren teneinde de klinische relevantie te waarborgen.	
Plan van Aanpak onderzoeksproject Onderzoeksvraag en subvragen Onderzoeksstrategie Analyse onderzoeksopzet Conclusies en discussie naar aanleiding van data analyse	Uitvoeren van statistische analyse (beschrijvende statistiek zelfstandig en toetsende statistiek onder begeleiding) Trekken van conclusies uit data-analyse Voorstellen verbeteringen in zorg Bediscussiëren van onderzoeksuitkomsten Oog hebben voor bruikbaarheid uitkomsten wetenschappelijk onderzoek in fysiotherapiepraktijk

3.b De fysiotherapeut als beroepsontwikkelaar: innoveren

KNGF-beroepsprofiel: De fysiotherapeut draagt bij aan de inhoudelijke ontwikkeling, profilering en maatschappelijke legitimering van het beroep door middel van het implementeren van kwaliteitsverbeteringen en het borgen van innovatieprocessen.

3.1	
De student evalueert en reflecteert kritisch op eigen handelen, onder anderen door intervisie/intercollegiaal overleg en stelt het eigen handelen bij.	
360° vaardigheidsmeter POP Reflectieverslag stage	Vraagt gericht feedback in onderwijs en stage, privé omgeving Toont aanpassingen in leergedrag, leeractiviteiten Geeft een actieve en relevante bijdrage in SLB en stagegesprekken
3.2	
De student participeert in inhoudelijk overleg met collega's om kwaliteit van handelen binnen de eigen instelling te verbeteren	
360° vaardigheidsmeter Verslag van uitgevoerde verbeteracties POP	Voert mondelinge evaluaties in intercollegiaal overleg Spreekt collega's en medestudenten aan op mogelijke verbeterpunten Benoemt gedragsaspecten medestudenten en stagebegeleider
3.3	
De student analyseert en past actuele wetenschappelijke inzichten en richtlijnen toe en maakt een keuze in relatie tot fysiotherapeutisch handelen	
Onderbouwing behandelplan op basis van wetenschappelijke evidence (waaronder richtlijnen) Verantwoording gemaakte keuzes in stageverslag (casuïstiek)	Verantwoordt keuzes naar patiënt en begeleider in de stage Presenteert keuzes en verantwoording in casuïstiekbespreking in studiegroep/les Draagt bij aan ontwikkeling protocol in de praktijk
3.4	
De student neemt deel aan intercollegiaal overleg en kennisnetwerken met de bedoeling een bijdrage te leveren aan de profilering van de eigen discipline (interne IOF, Lidmaatschap KNGF, deelnemen aan jaarcongres)	
	Deelname aan intercollegiaal overleg Verzorgen van bijeenkomst in praktijk (refereerlunch)
3.5	
De student houdt zelfstandig actuele ontwikkelingen in theorie en praktijk van de beroepsuitoefening bij en implementeert deze in eigen handelen (d.m.v. bij- en nascholing)	
Presentatie over actuele voor (stage) relevante ontwikkeling in beroepspraktijk	Deelname jaarcongres KNGF Lezen relevante vakliteratuur (NTvF, Fysiopraxis)
3.6	
de student zet concepten in (producten en/of diensten) in nieuwe werkvelden, veranderende contexten, bij nieuwe doelgroepen	
Product innovatieopdracht praktijk Implementatievoorstel nieuw product	verzorgen presentatie van product en/of fysiotherapeutische dienstverlening

BIJLAGE B: ONDERWIJSPROGRAMMA'S (POST) PROPEDEUTISCHE FASE

Tentamen en onderwijsperiode	EC per Tentamen	(Osiris) Code Toets	Naam onderwijseenheid	EC per toets	Toetsvorm	Minimum cijfer	Onder-verdeling EC's per toets	Weging	Beoordelings schaal (V/O of cijfer)	1e kans in OP	Herkansing(en) in periode	Ouderejaars herkansen in periode (indien niet idem als regulier)	Onderwijsvorm
OP 1: Bewegen en stabiliteit	14												
		F1T1	Onderbouwing beroepsmatig handelen	7	kennistoets/kortecasustoets schriftelijk	5,5		1	cijfer	1	2	idem als regulier	PGO, HC, WC, OWG
		F1V1	Beroepsmatig handelen	6	vaardigheidstoets	5,5		1	cijfer	1	2	idem als regulier	VT
		F1O1	Beroepsproduct	1	Behandelprotocol schriftelijk	5,5		1	cijfer	1	2	idem als regulier	PGO, HC, WC, OWG
OP 2: Zelfmanagement, motivatie en preventie	14												
		F1T2	Onderbouwing beroepsmatig handelen	7	kennistoets/kortecasustoets schriftelijk	5,5		1	cijfer	2	3	idem als regulier	PGO, HC, WC, OWG
		F1V2	Beroepsmatig handelen	6	vaardigheidstoets	5,5		1	cijfer	2	3	idem als regulier	VT
		F1O2	Beroepsproduct	1	Beweegprogramma schriftelijk	5,5		1	cijfer	2	3	idem als regulier	PGO, HC, WC, OWG

OP 3: Neurologische problemen, nieuwe mogelijkheden	14												
		F1T3	Onderbouwing beroepsmatig handelen	7	kennistoets/korte casustoets schriftelijk	5,5		1	cijfer	3	4	idem als regulier	PGO, HC, WC, OWG
		F1V3	Beroepsmatig handelen	6	vaardigheidstoets	5,5		1	cijfer	3	4	idem als regulier	VT
		F1O3	Beroepsproduct	1	Innoveren in de praktijk schriftelijk	5,5		1	cijfer	3	4	idem als regulier	PGO, HC, WC, OWG
OP 4: (A)specifieke lage - rugpijn in beweging	14												
		F1T4	Onderbouwing beroepsmatig handelen	7	kennistoets/korte casustoets schriftelijk	5,5		1	cijfer	4	4	idem als regulier	PGO, HC, WC, OWG
		F1V4- 15	Beroepsmatig handelen	6	vaardigheidstoets	5,5		1	cijfer	4	4	idem als regulier	VT
		F1O4	Beroepsproduct	1	Behandelprotocol schriftelijk	5,5		1	cijfer	4	4	idem als regulier	PGO, HC, WC, OWG
OP 1-4 Studieloop- baanbegeleiding	4	F1SLB- 15	SLB/ontwikkeling professioneel gedrag	4									
					POP 1	5,5	2	1	cijfer	2	4	jaar	Individuele POP- gesprekken en in groepsverba nd
					POP 2	5,5	2	1	cijfer	4	4	jaar	Individuele POP- gesprekken en in groepsverba nd

POST-PROPEDEUSE: 2^{de} leerjaar OP 5 t/m OP 8

Tentamen en onderwijsperiode	EC per Tentamen	(Osiris)Code Toets	Naam onderwijs-eenheid	EC per Toets	Toetsvorm	Minimum cijfer	Onderverdeling EC's per toets	Weging	Beoordelings schaal (V/O of cijfer)	1e kans in OP	Her-kans	Ouderejaars herkansen in periode (indien niet idem als regulier)	Onderwijsvorm
OP 5 Van ziekte en zorg naar gezondheid en gedrag	13												
		F2T5	Onderbouwing beroepsmatig handelen	6	kennistoets/ korte casustoets schriftelijk	5,5		1	cijfer	5	6	idem als regulier	CGO, HC, WC, OWG
		F2V5	Beroepsmatig handelen	7	vaardigheids-toets	5,5		1	cijfer	5	6	idem als regulier	VT
OP 6 Fysiotherapeutisch handelen bij klachten als gevolg van overbelasting	13												
		F2T6	Onderbouwing beroepsmatig handelen	6	kennistoets/ korte casustoets schriftelijk	5,5		1	cijfer	6	7	idem als regulier	CGO, HC, WC, OWG
		F2V6	Beroepsmatig handelen	7	vaardigheids-toets	5,5		1	cijfer	6	7	idem als regulier	VT

OP 5-6 Juniorstage I	3												
		F2JS1	Juniorstage- opdracht	3	1. verslag stage- opdracht schriftelijk	5,5	1	1	O/V	5 of 6	7 of 8	idem als regulier	Stage
					2. beoordeling professioneel handelen (assessment)		2	1	O/V	5 of 6	7 of 8	idem als regulier	Stage
OP 7 Van richtlijn tot maatwerk	13												
		F2T7-14	Onderbouwing beroepsmatig handelen	6	kennistoets/ korte casustoets schriftelijk	5,5		1	cijfer	7	8	idem als regulier	CGO, HC, WC, OWG
		F2V7-14	Beroepsmatig handelen	7	Vaardigheids- toets	5,5		1	cijfer	7	8	idem als regulier	VT
OP 8 Kwaliteits- zorg	13												
		F2P8-14	Beroepsopdracht kwaliteitszorg	6	1. groepsverslag	5,5	3	1	cijfer	8	8	jaar	Projectonderwijs, HC, WC, OWG
					2. individueel transferverslag	5,5	3	1	cijfer	8	8	jaar	Projectonderwijs, HC, WC, OWG
		F2T8	Onderbouwen beroepsmatig handelen, kwaliteitszorg	2	kennistoets/ korte casustoets Schriftelijk	5,5		1	cijfer	8	8	idem als regulier	Projectonderwijs, HC, WC, OWG
		F2V8	Beroepsmatig handelen	5	Vaardigheids- toets	5,5		1	cijfer	8	8	idem als regulier	VT

OP 7-8 Juniorstage II	3												
		F2JS2	Juniorstage- opdracht	3	1. verslag stage- opdracht		1	1	O/V	7 of 8	8	jaar	Stage
					2. beoordeling professioneel handelen (assessment)		2	1	O/V	7 of 8	jaar	jaar	Stage
OP 5-8 Studieloo- pbaanbe- geleiding	2												
		F2SLB-14	SLB/ontwikkeling professioneel gedrag	2	POP 3	5,5	1	1	cijfer	6	8	jaar	Individuele POP-gesprekken en in groepsverband
					POP 4	5,5	1	1	cijfer	8	S1	jaar	Individuele POP- gesprekken en in groepsverband

Leerjaar: 3de/4de jaar voltijd (onderverdeeld in 4 semesters S1 t/m 4 te volgen in willekeurige volgorde, dus verschilt per student)													
Tentamen en onderwijsperiode	EC per Tentamen	(Osiris)Code Toets	Naam onderwijseenheid	EC per Toets	Toetsvorm	Minimum cijfer	Onderverdeling EC's per toets	Weging	Beoordelings schaal (V/O of cijfer)	1e kans	Herkans	Ouderejaars herkansen in periode (indien niet idem als regulier)	Onderwijsvorm
Semester 1-4 Seniorstage 1ste lijn	29												
		F34ST1	Beroepsmatig handelen 1ste lijn	20	Competentiebeoordeling assessment	5,5		1	cijfer	jaar	jaar	jaar	Stage
		F34T9	Onderbouwing beroepsmatig handelen	7	kennistoets/ korte casustoets schriftelijk	5,5		1	cijfer	jaar	jaar	jaar	HC, WC, VT
		F34PON	Beroepsopdracht ondernemen	2	Beroepsopdracht verslag	5,5		1	cijfer	jaar	jaar	jaar	Stage, HC, WC
Semester 1-4 Seniorstage 2de/3de lijn	29												
		F34ST2	Beroepsmatig handelen 2de/3de lijn	20	Competentie-Beoordeling assessment	5,5		1	cijfer	jaar	jaar	jaar	Stage
		F34T10	Onderbouwing beroepsmatig handelen	7	kennistoets/ korte casustoets schriftelijk	5,5		1	cijfer	jaar	jaar	jaar	HC, WC, VT
		F34PIN	Beroepsopdracht innoveren	2	Beroepsopdracht Verslag	5,5		1	cijfer	jaar	jaar	jaar	Stage, HC, WC

Semester 1-4 Praktijk gericht onderzoek	28												
		F34PO-15	Praktijkgericht Onderzoek (POF)	28	1. onderzoeks- verslag + praktijkgerichte bijlage	5,5		3	cijfer	jaar	jaar	jaar	Peerreviewgroep, HC, WC, consultatie externe en interne begeleider
					2. reflectieverslag	5,5		1	cijfer	jaar	jaar	jaar	Peerreviewgroep, HC, WC, consultatie externe en interne begeleider
					3. presentatie	o/v		1	V/O	jaar	jaar	jaar	Peerreviewgroep, HC, WC, consultatie externe en interne begeleider
					4. mondeling verantwoording	o/v		1	V/O	jaar	jaar	jaar	Peerreviewgroep, HC, WC, consultatie externe en interne begeleider
					1+2+3+4 = 28 EC								
Semester 1-2 Studieloop- baan- begeleiding	2												
		F3SLB-14	SLB/ontwikkeling professioneel gedrag	2	POP 5	5,5	1	1	cijfer	S 1	S 2	jaar	Individuele POP- gesprekken
					POP 6	5,5	1	1	cijfer	S 2	S 3	jaar	Individuele POP- gesprekken
Semester 3-4 Studieloop- baan- begeleiding	2												
		F4SLB-14	SLB/ontwikkeling professioneel gedrag	2	POP 7	5,5	1	1	cijfer	S 3	S 4	jaar	Individuele POP- gesprekken
					POP 8	5,5	1	1	cijfer	S 4	S 4	jaar	Individuele POP- gesprekken

BIJLAGE C: KEUZEDEEL: AANBOD OPLEIDINGSMINOREN, INHOUD EN EISEN PER MINOR, ROL EXAMENCOMMISSIE MBT MINOREN

In deze bijlage staat, overeenkomstig artikel 3.6 per minor een beschrijving. In het algemeen geldt dat de studenten van de hogeschool zich kunnen aanmelden via infonet en dat externe studenten zich kunnen aanmelden via kiesopmaat.nl. De algemene richtlijnen zijn van toepassing op alle minoren.

Voor de minor **Driedimensionale gewrichtsturing** zijn geen toelatingseisen van toepassing. Het aanbod van de minor is gebonden aan een minimum aantal deelnemers van 20 studenten.

Voor de minor **Psychosomatiek** geldt als toelatingseis dat de student minimaal een seniorstage moet hebben doorlopen. Het aanbod van de minor is gebonden aan een minimum aantal deelnemers van 20 studenten.

Voor de minor **International Health and Development** geldt als toelatingseis dat de student minimaal een seniorstage moet hebben doorlopen en beschikt over goede kennis van de Engelse taal, omdat de voertaal Engels is tijdens de minor. De student wordt pas na een intakegesprek toegelaten. Het aanbod van de minor is gebonden aan een minimum aantal deelnemers van 12 studenten.

Voor de **Vrije Keuze** minor geldt als toelatingseis dat de student minimaal een seniorstage moet hebben doorlopen indien de student een stage in het buitenland wil lopen. De student dient een verzoek in via de examencommissie die goedkeuring verleent aan opzet en inhoud van de minor. Het aanbod van de minor is gebonden aan een minimum aantal deelnemers van 1 student.

Voor een aantal minoren is geen toestemming van de examencommissie nodig. Een lijst met reeds goedgekeurde minoren is te vinden op ELO (fysiowijzer).

MINOREN												
Tentamen en onderwijsperiode	EC Tentamen	(Osiris) Code Toets	Naam onderwijs-eenheid	EC per toets	Toetsvorm	Minimum cijfer	Onderverdeling EC's per toets	Weging	Beoordelingschaal (V/O of cijfer)	1e kans in periode	Herkansing(en) in periode	Onderwijsvorm
Semester 1-4 minor driedimensionale gewrichtssturing	30											
	30	F34MIN-3DIM-15	Minor driedimensionale gewrichtssturing		1. Casereport	5,5		1	Cijfer	Jaar	Jaar	OWG, HC, WC, VT, stage
					2. Vaardigheidstoets	5,5		1	Cijfer	Jaar	Jaar	
					1 + 2 = 30 EC							
Semester 1-4 minor psychosomatiek	30											
	30	F34MIN-PSCH-15	Minor psychosomatiek		1. 3 x multidisciplinair plan	5,5		1	cijfer	jaar	jaar	CGO, WC. OWG, stage
					2. 3 x presentatie vh multidisciplinair plan	5,5		1	Cijfer	Jaar	Jaar	
					3. reflectiegesprek	5,5		1	cijfer	jaar	jaar	
					1 + 2 + 3 = 30 EC							

Semester 1-4 minor International health and develop- ment	30		minor International health and development										
		F34MIN- IHD-15			1. onderzoeksverslag	5,5		3	cijfer	jaar	jaar	WC, HC, Stage in een ontwikkelingsland	
					2. reflectieverslag	5,5		1	cijfer	jaar	jaar		
					3. presentatie								
					1 + 2 + 3 = 30 EC	5,5		1	cijfer	jaar	jaar		
Semester 1-4 Vrije Keuze minor	30		Vrije Keuze minor										
		F34MIN- VK-15			1. product							(buitenland)stage en/of groepsonderwijs en/of individuele begeleiding, (afhankelijk van minorkeuze)	
					2. reflectieverslag								
					3. presentatie								
					1 + 2 + 3 = 30 EC								

BIJLAGE D: REGELS MET BETREKKING TOT HET HOREN DOOR DE EXAMENCOMMISSIE

Artikel 1

De examencommissie hoort studenten:

- a. in alle gevallen waarin het horen van studenten verplicht is gesteld, zoals ingeval van een fraudemelding of (het voornemen tot) het verlenen van een bindend negatief studieadvies;
- b. in alle andere gevallen waarin het horen naar het oordeel van de examencommissie noodzakelijk is voor een zorgvuldige besluitvorming.

Artikel 2

Het horen van studenten geschiedt overeenkomstig de in deze bijlage opgenomen regels.

Artikel 3

De student wordt per brief en per email uitgenodigd te verschijnen op een hoorzitting, te houden op een door de examencommissie te bepalen plaats en tijdstip.

Artikel 4

De student mag zich altijd door een derde laten bijstaan. Van deze mogelijkheid wordt de student in de in artikel 3 bedoelde uitnodiging op de hoogte gesteld.

Artikel 5

De student dient uiterlijk twee werkdagen voor de hoorzitting aan de examencommissie kenbaar te maken of hij zich tijdens de hoorzitting zal laten bijstaan, onder opgave van de naam van degene die hem bijstaat en de relatie waarin de student tot die persoon staat.

Artikel 6

Het horen van de student geschiedt door ten minste twee personen (nader te noemen: de hoorcommissie) waarvan ten minste één lid van de examencommissie, dat tijdens de hoorzitting de examencommissie vertegenwoordigt.

Artikel 7

Bij de opening van de hoorzitting wordt aan de student de aard en het doel van de hoorzitting kenbaar gemaakt. Tevens wordt de student meegedeeld hoe na afloop van de hoorzitting de procedure verder verloopt.

Artikel 8

De hoorcommissie stelt zoveel vragen als zij noodzakelijk acht om tot een zo volledig mogelijke beoordeling van de kwestie te komen.

Artikel 9

Aan het einde van de hoorzitting stelt de hoorcommissie de student in de gelegenheid nog vragen te stellen.

Artikel 10

De hoorcommissie sluit vervolgens de zitting.

Artikel 11

De hoorcommissie rapporteert schriftelijk over de hoorzitting aan de examencommissie en aan de student.

Artikel 12

Indien een student bij de examencommissie een verzoek of een klacht indient waarbij een examiner betrokken is die lid is van de examencommissie, neemt de betrokken examiner geen deel aan de behandeling van het verzoek of de klacht. Tot het instrumentarium waarover de EC beschikt ter uitvoering van haar taken behoort niet de

bevoegdheid om definitieve tentamenuitslagen vast te stellen dan wel te herzien. Wel zal bij de examiner, indien nodig, informatie ingewonnen moeten kunnen worden. Dit staat los van de eigenstandige standpuntbepaling van de examencommissie. Waar de examencommissie niet eigenstandig en in weerwil van de examiner het cijfer kan wijzigen, kan de examencommissie wel bepalen dat het examen, het tentamen of de opnieuw moet worden afgenomen.

BIJLAGE E: REGELS MET BETREKKING TOT DE GOEDE GANG VAN ZAKEN TIJDENS TOETSEN EN TENTAMENS

1. Een toets of tentamen³ dient op de daartoe aangegeven tijd en plaats te beginnen en te eindigen. De examinatoren (in geval van mondelinge toetsing of andere toetsing, zoals een presentatie), dan wel de surveillant(en) (in geval van schriftelijke toetsing) dragen daartoe zorg.
2. De student dient 10 minuten voor aanvang van een toets aanwezig te zijn. In geval van schriftelijke toetsing houdt dit in dat zij of hij plaatsneemt in de voor de toetsing aangewezen ruimte.
3. Een student dient tijdens zijn toets een geldige collegekaart én geldig legitimatiebewijs te tonen en de voor hem bedoelde toets te maken. De collegekaart en het legitimatiebewijs worden zichtbaar op de (linkerbovenhoek van de) tafel gelegd gedurende de toets.
4. Voldoet een student niet aan punt 3, dan zal zijn toets niet worden beoordeeld, tenzij de examencommissie achteraf anders besluit.
5. Het is niet toegestaan later dan het aanvangstijdstip van een toets de daartoe aangewezen ruimte te betreden.
6. Een student tekent bij binnenkomst of voor verlaten van de toetsruimte de presentielijst.
7. Indien de examencommissie heeft besloten dat een student recht heeft op extra faciliteiten (bijvoorbeeld opgaven op A3-formaat, laptop, extra toetstijd), moet de student dit voorafgaand aan de toets bij de surveillant of de examiner meldend. Hij dient hiervoor een betreffende verklaring te tonen en deze vervolgens ook goed zichtbaar op de (linkerbovenhoek van de) van zijn tafel te leggen.
8. Bij schriftelijke toetsing mag de student, nadat de student de toets heeft beëindigd, na inlevering van het werk, het eventueel beschreven kladpapier en de toetsopgaven (indien dit op het voorblad van de opgavenbladen is aangegeven) bij de examiner of surveillant, de toetsruimte verlaten.
Het verlaten van deze ruimte is echter niet toegestaan gedurende de
 - a) eerste 30 minuten na aanvang van de toets, en
 - b) laatste 15 minuten voor het einde van de toets.
9. Na het verlaten van de ruimte is het de student niet toegestaan zich langer dan strikt noodzakelijk op te houden in de naaste omgeving van de betreffende ruimte en van andere voor de toetsing gebruikte ruimtes.
10. Bij schriftelijke toetsing mag door de student uitsluitend het door de surveillant of door de examiner van de opleiding geleverde papier worden gebruikt. Dit geldt ook voor het door de student te gebruiken kladpapier.
11. Bij schriftelijke toetsing mag de student alleen gebruik maken van een blauw- of zwartschrijvende pen.
12. Bij multiple choice-toetsen waarbij een schrapkaart wordt gebruikt, dient de student zelf zorg te dragen voor een potlood en gum. Schrapkaarten mogen niet met pen ingevuld worden.
13. Bij schriftelijke toetsing is op het voorblad van de opgavenbladen aangegeven van welke hulpmiddelen de student gebruik mag maken. De student is zelf verantwoordelijk voor het meebrengen van deze hulpmiddelen (bijvoorbeeld: een wettenbundel).
14. De surveillant of de examiner heeft het recht om alle hulpmiddelen te controleren op niet toegestane inhoud. Voorts zijn zij bevoegd om een niet toegestaan hulpmiddel in beslag te nemen, voor zover dit nodig is als bewijs van een geconstateerde onregelmatigheid.
15. Bij schriftelijke toetsing gaat de surveillant of de examiner niet in op vragen en/of opmerkingen over de toets of het tentamen. Indien er onduidelijkheden zijn, worden deze door de surveillant of de examiner genoteerd. Deze notitie wordt na afloop van de toets voor verdere afhandeling doorgegeven aan de

³ Het kan ook een digitale toets/tentamen betreffen.

- examencommissie. De examencommissie zorgt voor snelle en adequate afhandeling en, indien nodig, voor bekendmaking daarvan aan de studenten.
16. Bij schriftelijke toetsing mag, nadat het uitdelen van het opgavenblad aan de studenten is begonnen, niet meer gesproken worden door de student, tenzij de examinerator of surveillant hem daartoe uitdrukkelijk toestemming geeft.
 17. Het is niet toegestaan etenswaren mee te nemen in de ruimte waarin de toets wordt afgenomen. Indien de examencommissie heeft besloten dat de student een uitzondering krijgt op deze regel dan dient de student dit vooraf aan de surveillant te melden. Hij dient hiervoor een betreffende verklaring te tonen en deze vervolgens ook goed zichtbaar op de linkerbovenhoek van zijn tafel te leggen. Drinken is toegestaan.
 18. Jassen en tassen in de naaste omgeving van de student, dit ter beoordeling van de surveillant of examinerator, zijn niet toegestaan. Mobiele telefoons dienen te worden uitgezet.
 19. Het is studenten niet toegestaan de ruimte, waarin de toets wordt afgenomen, te verlaten voor een sanitaire stop. Het gaat hier om het bewaken van de rust die nodig is om geconcentreerd te kunnen werken, maar ook om onregelmatigheden (fraude) te voorkomen.
Indien de examencommissie heeft besloten dat de student een uitzondering krijgt op deze regel dan dient de student dit vooraf aan de surveillant te melden. Hij dient hiervoor een betreffende verklaring te tonen en deze vervolgens ook goed zichtbaar op de (linkerbovenhoek van de) van zijn tafel te leggen. Als van de gelegenheid gebruik wordt gemaakt, moeten alle spullen in de toetsruimte blijven, inclusief mobiele telefoon.
 20. Waar in deze bijlage het begrip "toets", al dan niet in samengestelde vorm, wordt gebruikt, wordt daarmee tevens bedoeld op een tentamen.
Waar het begrip "telefoon" wordt gebruikt, wordt daarmee tevens bedoeld op vergelijkbare zaken, zoals een "smartwatch".
Al bovenstaande toetsen en tentamens betreffen tevens die toetsen en tentamens die aan de hand van een praktijkopdracht worden uitgevoerd.

Bijlage F: Overgangsregeling

Niet van toepassing