

Lerarenopleiding OgK & GzW

25 maart 2019

Lerarenopleiding Omgangskunde &
Gezondheidszorg en Welzijn



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Ontwikkelgesprek	3
Aanwezig tijdens het ontwikkelgesprek:	3
Introductie	3
Stand van zaken opleidingen	4
Mogelijk nieuw lectoraat	4
De plek van de Associate Degree (Ad)	4
Feedback in proces richting eindproducten	5

Ontwikkelgesprek

Aanwezigen tijdens het ontwikkelgesprek:

Raoul van Aalst (Aequi), Jacquélien Bolding (domeindeskundige), Veronique Senne (onderwijsmanager), Job Lafeber, Marieke Schinck (docenten), Lisette ten Voorde (kwaliteitscoördinator)

Introductie

Op 26 en 27 november 2018 vond de visitatie plaats van de lerarenopleidingen OgK en GzW. Nu, vier maanden later, houden we het ontwikkelgesprek met twee van de commissieleden en een viertal afgevaardigden van de opleiding. Het ontwikkelgesprek is een manier om het ontwikkelingsgerichte karakter van de opleidingsaccreditaties extra aandacht te geven, zoals het oorspronkelijk bedoeld was.

De opleiding heeft een aantal thema's benoemd. Deels zijn deze gespreksonderwerp geweest tijdens de visitatie, en deels zijn het nieuwe onderwerpen.

Stand van zaken opleidingen

In de afgelopen maanden is er van alles gebeurd. Het vierde jaar van de opleiding is af; dit jaar studeren de eerste voltijdstudenten af volgens het nieuwe programma. Onlangs is er een teamdag geweest waarop veel belangrijke onderwerpen aan bod gekomen zijn. De opleiding is continu in beweging.

Mogelijk nieuw lectoraat

De lectoraten binnen de faculteit Educatie zijn met name gericht op het primair onderwijs. Er worden wel verbindingen gelegd, die ook wat opleveren voor de opleiding. Tevens zijn de lectoraten buiten de faculteit die wat betreft thematiek goed aansluiten, voor ons interessant.

De vraag is wat een lectoraat dat meer is toegespitst op de lerarenopleidingen ons kan brengen. Wat zou dit voor lectoraat moeten zijn?

Het advies is eerst goed na te denken over wat onze vraag precies is. Waar we het meest tegenaan lopen is dat onze studenten straks te maken krijgen met de mbo-praktijk, die anders is dan de hbo-praktijk waarbinnen ze opgeleid worden. Thema's als diversiteit en omgaan met agressief gedrag hebben steeds meer een plek in de opleiding, maar de uitdaging blijft hoe je studenten hier goed op voorbereidt. Een lectoraat op dit gebied zou hieraan bij kunnen dragen.

De vraag rijst wel of een lectoraat de beste oplossing zou zijn hiervoor. Zouden we niet liever twee extra docenten, met een bepaalde expertise, toevoegen aan het team? Het zit hem ook in de samenwerking met het werkveld.

We willen het onderwijs verrijken, inspelen op wat er in het mbo gebeurt en daarbij onze eigen docenten professionaliseren. Overigens komen onze nieuwe docenten wel veelal uit het mbo.

Een nieuw lectoraat zou dus tegemoet moeten komen aan deze wensen. Het lectoraat Kunsteducatie van de AHK wordt als goed voorbeeld aangehaald van een lectoraat met een dominante plek binnen het onderwijs.

De plek van de Associate Degree (Ad)

In de aanloop naar de visitatie hebben we nagedacht over de plek van de Ad als opleiding en als uitstroomprofiel binnen het werkveld, en hierbij afstemming gezocht met Hogeschool Rotterdam. Wij staan achter het profiel en de toegevoegde waarde van de Ad. Binnen het werkveld is er echter nog veel onbekendheid rondom de Ad m.b.t. lesbevoegdheid en taken.

De afgelopen maanden zijn hier stappen in gemaakt. Een van onze beleidsmedewerkers doet onderzoek naar dit vraagstuk. Hoe maken we de verbinding met het werkveld? Hoe past het functieprofiel in het MBO-veld? De uitkomst is dat we voor het werkveld heel duidelijk maken wat de Ad'er kan en doet.

Momenteel zijn er veranderingen gaande in de bevoegdheidsregelingen; we moeten hierbij goed bekijken hoe de Ad hier een plek heeft. Vanuit het landelijk overleg is er betrokkenheid hierin.

Het advies is goed in kaart te brengen welke trajecten we bieden, wie er instroomt en hoe het uitstroomprofiel eruit ziet.

Wij zien dat er wel degelijk studenten zijn die heel bewust voor de Ad kiezen.

Feedback in proces richting eindproducten

De opleiding wil voor studenten het leren meer zichtbaar maken. We willen vanaf jaar 1 studenten structureel meenemen in het begeleidingsproces. Studenten moeten ook elkaar van feedback kunnen voorzien en weten waarom dit belangrijk is. Het eigenaarschap van het leerproces willen we meer bij de student zelf neerleggen. Dit vergt een andere blik van studenten: de weg ernaartoe is belangrijk, niet alleen het eindproduct of de leeruitkomst. Bij de flexibele deeltijd waarin met leeruitkomsten gewerkt wordt, is dit continu punt van aandacht: hoe maken we de ontwikkeling van de student zichtbaar gedurende het proces naar de leeruitkomst toe.

Goed is om na te denken wat wij zelf voorleven. Wanneer wij nog sturend lesgeven, zal de student geen eigenaarschap voelen. Daarbij willen studenten vaak zelf ook graag horen wat ze moeten doen. Belangrijk is dat wanneer studenten 'aan de slag gaan' met een beroepsproduct, ze de verbinding met de theorie niet uit het oog verliezen. De docent heeft met name een rol in het bieden van dit inzicht, en daarbij de studenten het inzicht geven in de ontwikkeling die ze doormaken.



Hogeschool Leiden

Zernikedreef 11
2333 CK Leiden
Postbus 382
2300 AJ Leiden

 071 - 518 88 00

 info@hsleiden.nl

 hsleiden.nl

 facebook.com/HSLeidenNL

 twitter.com/HSLeidenNL

 linkedin.com/company/hogeschool-leiden