



## Toelatingsonderzoek Hogeschool Leiden

Je wilt een opleiding volgen in het Hoger Beroeps Onderwijs (HBO) bij Hogeschool Leiden. Je voldoet alleen niet aan de vooropleidingseisen op grond waarvan je direct toelaatbaar bent (diploma HAVO of MBO niveau 4).

### *Voor wie bestemd*

Dit onderzoek is bestemd voor de aankomende student die op grond van zijn vooropleiding niet toelaatbaar is en die vóór 1 september 2019, 21 jaar of ouder is.

Het toelatingsonderzoek wordt verzorgd door Aob Compaz en geeft een onafhankelijk advies over de haalbaarheid van de betreffende opleiding. Je krijgt een persoonlijk advies over de haalbaarheid van de door jou gekozen opleiding. Dit advies kun je gebruiken bij je aanmelding voor de betreffende opleiding. Let op: Het besluit over toelating wordt altijd door de opleiding genomen. Informeer vooraf hoe besluitvorming tot stand komt en welke eisen de door jou gekozen opleiding stelt.

### *Tijdsplanning*

Houd rekening met de inleverdatum van de onderzoeksresultaten van de door jou gekozen opleiding. Deze datum kan per opleiding verschillen. De uiterste inleverdatum van je toelatingsonderzoek staat in de informatiebrief van de opleiding van je keuze. Heb je deze brief nog niet? Dan vraag je deze bij de afdeling Studentinschrijving van Hogeschool Leiden, [studentinschrijving@hsleiden.nl](mailto:studentinschrijving@hsleiden.nl)

### *Resultaat*

Het advies geeft aan of de verstandelijke capaciteiten (aanleg en ontwikkelbaarheid) toereikend zijn om een studie op HBO niveau te kunnen volgen binnen de gemiddelde studieduur. Bij het advies worden je persoonlijke specifieke eigenschappen en kwaliteiten, zoals bijv. creatieve aanleg, buiten beschouwing gelaten.

### *Werkwijze en duur*

Je meldt je aan via de website [www.aobcompaz.nl](http://www.aobcompaz.nl). Klik op diensten/ hbo toelatingsonderzoek/ aanmelden; vervolgens krijg je een betalingsverzoek en wanneer je dit hebt afgehandeld volgt de planning van het onderzoek.

Het onderzoek start met een kort intake gesprek waarin je achtergrond en de aanleiding voor dit onderzoek worden besproken. Direct aansluitend vindt een diagnostisch capaciteitenonderzoek plaats op een kantoor van AOB Compaz (Amsterdam, Rotterdam, Eindhoven of Zwolle).

AOB Compaz werkt zoveel mogelijk met online testafnames. Direct aansluitend op het onderzoek bespreekt de adviseur de resultaten en de conclusie met jou. Het totale onderzoek neemt ongeveer een dagdeel in beslag. Vergeet niet je legitimatiebewijs mee te nemen.

### *Rapportage*

Uiterlijk 4 weken na de aanmelding is het onderzoek met een rapportage afgerond. Het rapport volgt na het gesprek en wordt via een versleutelde mail (tegen datalekken) aan jou verstuurd. Direct wordt ook een (versleutelde) melding gestuurd aan de afdeling Studentinschrijving van Hogeschool Leiden ([studentinschrijving@hsleiden.nl](mailto:studentinschrijving@hsleiden.nl)) dat je aan dit onderzoek hebt deelgenomen en wat de conclusie van het onderzoek is. Je draagt zelf zorg voor het versturen van het volledige rapport aan Hogeschool Leiden. Dit rapport wordt voorgelegd aan de examencommissie.

Als tip geven we je op voorhand graag mee dat je uitgerust aan deze dag begint en de instructie van de testonderdelen en oefenopgaven zorgvuldig tot je neemt, voordat je aan de test begint. In de bijlage staan enkele voorbeeldvragen met antwoordopties zoals die bij het onderzoek gesteld gaan worden.

### *Prijs*

De prijs bedraagt in 2019 € 295- (incl. BTW), na aanmelding via de website van Aob-Compaz ontvang je een betalingsverzoek en wanneer betaald is, volgt de planning van het onderzoek.

Meer weten?

Neem contact op met team onderwijs van Aob Compaz 088 2701230 of stel je vraag via [onderwijs@aob-compaz.nl](mailto:onderwijs@aob-compaz.nl)

Enkele Voorbeeldopgaven:

### Zinnen afmaken

Voorbeeld: ..... staat tot arm als veel staat tot .....

- A. geld - kapitaal
- B. school - werkloos
- C. huis - kleding
- D. weinig - rijk
- E. eenzaam - vriendschap

Weinig staat tot arm als veel staat tot rijk. Het goede antwoord is dus D.

### Getallenreeksen

Voorbeeld

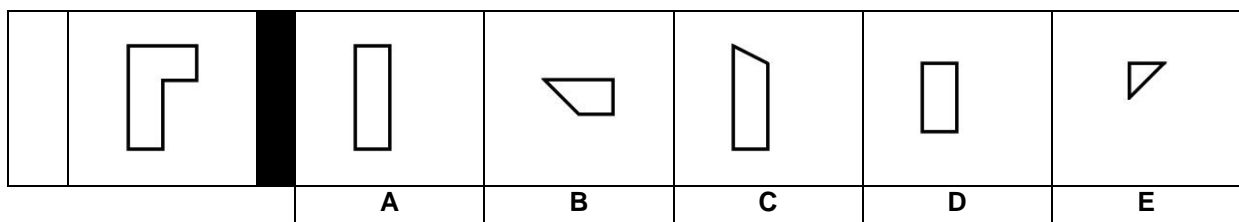
	A	B	C	D	E
3 6 9 12 15	16	18	17	20	21

In het voorbeeld is elk getal van de reeks steeds 3 groter dan het vorige getal. Het goede antwoord is dus 18, dit is antwoord B.

### Geknipte figuren 3/5

Voorbeeld:

In het onderstaande voorbeeld kan de figuur links van de zwarte balk nageemaakt worden met figuur B, figuur D en figuur E. De goede antwoorden zijn dus: B, D en E.



## Bijlage 1. Toelichting testonderdelen AOB Compaz studiejaar 2019-2020

### **Verbale subtests**

#### Woordenschat (standaard)

De test meet de Nederlandse woordenschat en de mate waarin men de betekenis van woorden kent. Van belang voor een vak als Nederlands, als het gaat om het opnemen van informatie, het schrijven van teksten en om de spreekvaardigheid.

#### Stijl (standaard)

De test onderzoekt het taalgevoel, de grammaticale sensitiviteit. Van belang voor een vak als Nederlands en voor talen in het algemeen.

#### Verbale analogieën (standaard)

De test onderzoekt in welke mate men in staat is te redeneren met begrippen en de samenhang tussen deze begrippen. De test is gericht op het verbale begripsvermogen en het probleemoplossend denken, waarbij het onderscheiden van hoofd- en bijzaken centraal staat. Dit vermogen is een belangrijk aspect van de algemene intelligentie en van belang voor vrijwel alle schoolvakken en werkzaamheden waarbij redeneervermogen een rol speelt.

#### Spelling (optioneel)

Deze test geeft aan in welke mate men de spelling van de Nederlandse taal beheerst en, voor een deel, de regels van de grammatica kan toepassen. Ook heeft de test betrekking op de mate waarin men het beeld van een woord kan vasthouden. Van belang voor een vak als Nederlands en voor talen in het algemeen.

### **Numerieke subtests**

#### Rekenvaardigheid: rekenvraagstukken (standaard)

De test meet het vermogen om toegepaste rekenvraagstukken op te lossen. Dit vraagt om kennis van de rekenbewerkingen (vermenigvuldigen, delen etc.) en inzicht in de situaties waarin deze worden toegepast. Verder is een accurate leesvaardigheid van groot belang. Dit is een maat voor de rekenvaardigheid en van belang voor exacte en administratief-economische vakken en werk.

#### Getallenreeksen (standaard)

De test onderzoekt in welke mate men in staat is de onderliggende logica in een reeks van getallen te ontdekken en is een maat voor het logisch denkvermogen op cijfermatig gebied. Vooral van belang voor de exacte vakken en voor delen van economische vakken en voor die werkzaamheden waarbij cijfermatig redeneervermogen een grote rol speelt.

#### Rekenvaardigheid: rekensommen (optioneel)

Deze test onderzoekt het vermogen om basale rekenbewerkingen uit te voeren zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen, en het werken met breuken, procenten en decimale getallen. Inspectie van de scores levert informatie over eventuele uitval op een of meerdere vlakken.

## Figurale subtests

### Figurenreeksen (standaard)

De test onderzoekt in welke mate men in staat is de onderliggende logica in een reeks van opeenvolgende figuren te ontdekken. Taal speelt bij deze test een ondergeschikte rol. Deze test is gericht op het exacte redeneervermogen en is van belang voor vakken als wis- en natuurkunde en werkzaamheden waarbij analytisch denken van belang is.

### Logisch redeneren met figuren (standaard)

De test onderzoekt in welke mate men in staat is om de meest kenmerkende overeenkomst in groepjes figuren te ontdekken. Taal speelt een ondergeschikte rol. Dit is van belang voor alle studievakken, maar vooral voor exacte, technische (en creatieve) vakken.

### Geknipte figuren (standaard)

Deze test onderzoekt in welke mate men in staat is om tweedimensionaal weergegeven ruimtelijke figuren te ontleden en samen te stellen. Dit is een maat voor het ruimtelijk inzicht en is van belang voor exacte vakken en functies in de technische en creatieve sfeer.

### Kubussen (optioneel)

Deze test onderzoekt in welke mate men in staat is om in gedachten driedimensionaal weergegeven figuren te manipuleren en zich de niet-zichtbare zijden voor te stellen. Dit is een maat voor het ruimtelijk inzicht en van belang voor exacte vakken en functies in de technische en creatieve sfeer.

Voorbeeldopgave per subtest:

### Verbale Analogieën:

Onderdeel woordparen:

citroen	geel					
bloed	rood	A	B	C	D	E
gras	.....	hooi	weiland	groen	tuin	blauw

De kleur groen hoort op dezelfde manier bij het woord gras, zoals de kleur rood hoort bij bloed en de kleur geel bij een citroen. Het goede antwoord is dus C.

Onderdeel zinnen afmaken:

..... staat tot arm als veel staat tot .....

- A. geld - kapitaal
- B. school - werkloos
- C. huis - kleding
- D. weinig - rijk
- E. eenzaam - vriendschap

Weinig staat tot arm als veel staat tot rijk. Het goede antwoord is dus D.

Spelling:

A	B	C	D
schilderei	schilderij	sgilderij	sgilderei

In voorbeeld is B: schilderij goed geschreven. Het goede antwoord is dus B.

Woordenschat:

	A	B	C	D
Knoeien	morsen	verpesten	stelen	knippen

In het voorbeeld heeft morsen dezelfde betekenis als knoeien. Het goede antwoord is dus A.

Stijl:

In het gesprek / met de leraar / gaf de leerling toe / dat hij nooit geen huiswerk maakte.

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E = geen fout</b>
----------	----------	----------	----------	----------------------

In het voorbeeld zit een stijlfout in zinsdeel D (nooit geen). Het goede antwoord is dus D.

Getallenreeksen:

3	6	9	12	15	A	B	C	D	E
					16	18	17	20	21

In het voorbeeld is elk getal van de reeks steeds 3 groter dan het vorige getal. Het goede antwoord is dus 18 (antwoord B).

Rekensommen:

	A	B	C	D
16 + 28 =	34	44	40	17

In dit voorbeeld is 44 het goede antwoord, dit is antwoord B.

Rekenvraagstukken:

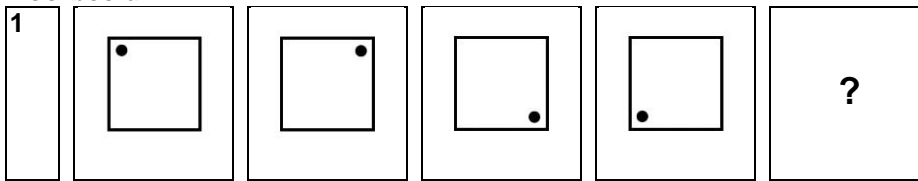
Een wandelaar wandelt met een snelheid van 4 kilometer per uur. Hoeveel tijd heeft hij nodig voor een wandeling van 10 kilometer?

- A. 4 uur
- B. 2½ uur
- C. 0,4 uur
- D. 1½ uur

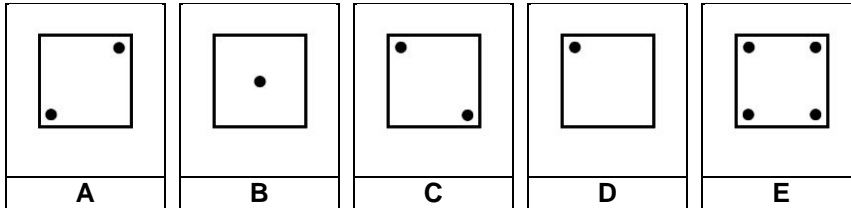
In dit voorbeeld is 2½ uur het goede antwoord, dit is antwoord B.

## Figurenreeksen

### Voorbeeld



### Antwoorden

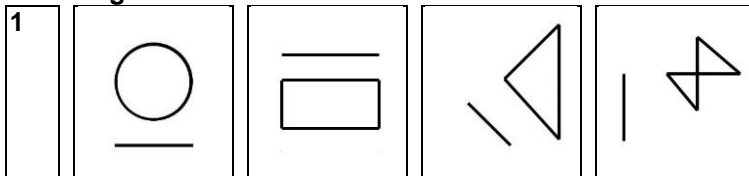


Aanwijzing: In de eerste vier figuurtjes is te zien dat het zwarte bolletje met de wijzers van de klok mee naar de volgende hoek gaat. In het vierde figuurtje staat het bolletje in de linker benedenhoek. In het vak met het vraagteken moet dus een figuurtje komen waarbij in de linker bovenhoek het zwarte bolletje te zien is. Figuur D sluit logisch aan op de eerste vier figuurtjes en is dus het goede antwoord.

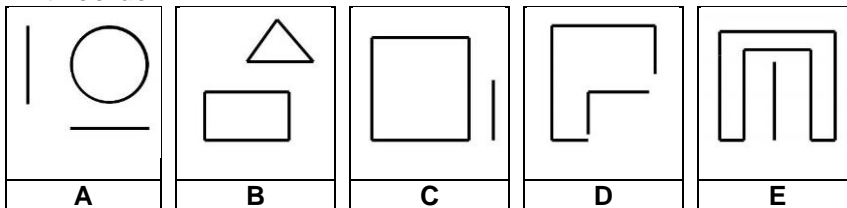
## Logisch Redeneren met Figuren:

Zoek uit de antwoorden de **twee figuren** die het best overeenkomen met de eerste vier figuren.

### Oefening

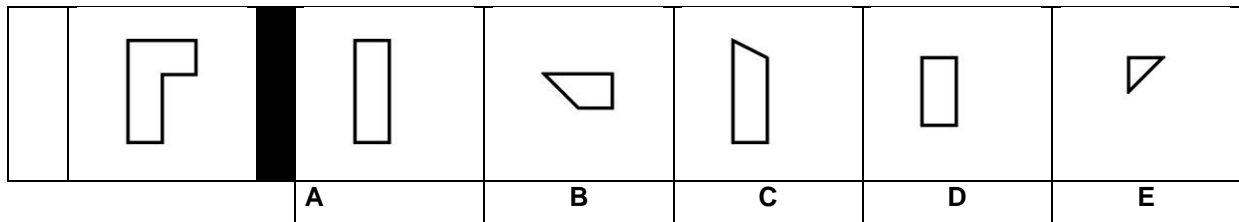


### Antwoorden



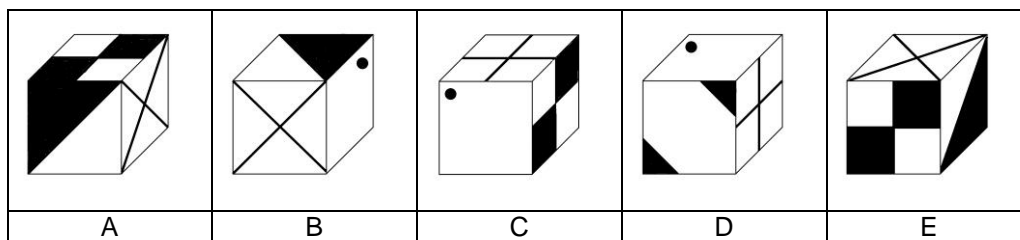
In de eerste vier figuurtjes van de opgave zien we telkens een gesloten figuur die is gecombineerd met een lijn(stuk). Antwoord A valt af omdat er daar twee lijnen zijn gecombineerd met een gesloten figuur (cirkel) en B valt af omdat er twee gesloten figuren zijn gecombineerd. D valt af omdat het een combinatie is van twee lijnen. De goede antwoorden zijn dus C en E.

## Geknipte figuren

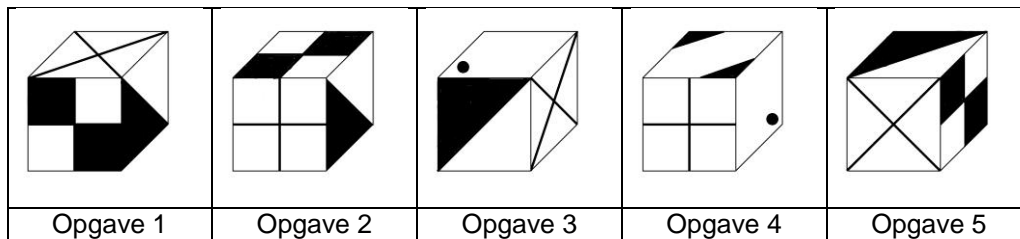


In het bovenstaande voorbeeld kan de figuur links van de zwarte balk nagemaakt worden met figuur B, figuur D en figuur E. De goede antwoorden zijn dus: B, D en E.

## Kubussen



## Opgaven



De vijf kubussen A tot en met E boven de zwarte balk hebben op hun vlakken allemaal dezelfde figuren, maar deze figuren zijn niet op dezelfde plaats en in dezelfde volgorde op de vlakken aangebracht. Daarom zijn deze kubussen onderling verschillend.

Bij de opgaven zijn andere kubussen (opgave 1 t/m opgave 5) afgebeeld. Elk van deze kubussen is gelijk aan één van de kubussen (A t/m E) boven de zwarte balk.

**Voorbeelden:** Als men in gedachten de kubus van opgave 1 kantelt en draait, dan kan men hem in dezelfde stand krijgen als kubus A. Dus opgave 1 is gelijk aan kubus A.

27 november 2018

Aob Compaz