

Werkplan 2017-2018

Lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit



ONDERDEEL VAN
PROJECT V
[VERBONDENHEID]

Opdrachtgever
Hogeschool Leiden
Social Work & Toegepaste Psychologie

Auteur(s)
Jan Dirk de Jong, Lector Aanpak Jeugdcriminaliteit
i.s.m. Jeroen van den Broek

Datum
7 januari 2019

Onderwerp: Kwaliteitszorg onderzoek

Type document: Werkplan

Titel: ***Project V (verbondenheid): Werkplan 2017-2018 Lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit***

Korte beschrijving: Het werkplan geeft inzicht in het beleid van het lectoraat en de uitvoering van activiteiten. Het beschrijft wat de lector en zijn assistent(en) hebben bedacht en uitgevoerd om relevant, praktijkgericht onderzoek te doen en de bevindingen daarvan te implementeren de ontwikkelingen in het onderwijs aan Hogeschool Leiden en het werkveld.

Auteur: Dr. J.D.A. de Jong (lector Aanpak Jeugdcriminaliteit, Hogeschool Leiden) i.s.m. drs. J.B.A. van den Broek (onderzoeksassistent)

Trefwoord(en): Kwaliteitszorg, lectoraten, praktijkgericht onderzoek, aanpak overlast en jeugdcriminaliteit, onderwijs toekomstige professionals sociaal en veiligheidsdomein, kwetsbare jeugd en jeugdgroepen

Status: Definitief

Geaccordeerd: Faculteitsdirecteur Sociaal Werk & Toegepaste Psychologie
Astrid Scholten

Datum: 7 januari 2019

Cluster: Sociaal Werk en Toegepaste Psychologie, Hogeschool Leiden

Locatie: Zernikedreef 11, kamer D1.051
Postbus 382, 2300 AJ Leiden
The Netherlands
T: 0031 (0) 6 26 136 894
E: jong.de.jd@hsleiden.nl
W: www.hsleiden.nl

Het lectoraat is onderdeel van het Expertisecentrum Jeugd
<https://www.hsleiden.nl/expertisecentrum-jeugd>

Inhoudsopgave

1. Profiel van het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit	6
1.1 Een nieuw Kenniscentrum SW&TP	6
1.2 Het Lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit	7
Voortgang in het onderzoek naar verbondenheid	7
1.3 Hoofdthema van het lectoraat: de vraag naar verbondenheid.....	8
Doelstelling: verbondenheid kunnen meten in de werkrelatie	8
Relevantie.....	8
Beter kunnen sturen op gedragsverandering	9
De Verbondenheids-app.....	9
Vraagstelling: is sprake van verbondenheid in de werkrelatie (en is dat belangrijk)?.....	11
Theoretisch kader gebaseerd op ‘boosheid met liefde’ in de praktijk.....	12
1.4 Subthema’s lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit.....	13
Instellingsplan Hogeschool Leiden 2017-2022	14
1.5 Opbouw BKO 2017-2018	14
2. Lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit in onderwijs en onderzoek	15
2.1 Verbinding met onderwijs.....	15
Visie op onderwijs vanuit Project V	15
Onderwijs binnen Hogeschool Leiden.....	15
Inzet onderwijs lector Aanpak Jeugdcriminaliteit 2018	16
Studenten activiteiten	17
Zichtbaarheid lectoraat in het onderwijs	18
Onderwijsverrijkende activiteiten	20
Afstudeerders	20
Stagiair(e)s	21
Competentieopdrachten	22
Kennisoverdracht buiten Hogeschool Leiden.....	23
2.2 Verbinding ten aanzien van praktijkgericht onderzoek.....	24
Samenwerkingsverbanden onderzoek binnen Hogeschool Leiden	24
Bij andere gelegenheden de verbinding zoeken	26
Themadagen	27
2.3 Internationaal	29
Eurogang Network en congres in 2018	29
3. Verbinding met de beroepspraktijk	31
3.1 Samenwerkingsverbanden buiten Hogeschool Leiden	31

3.2 Participerende instellingen en nationale overheid	32
Denktank I (Ministerie van Justitie en Veiligheid): 2017	32
Denktank II en mini-symposia (Passionado Netwerk): 2018-2019	32
Cirkel Coalitie (Openbaar Ministerie).....	33
Overige samenwerkingsverbanden.....	33
Landelijke uitrol werkproces aanpak jeugdgroepen	34
Academische Werkplaats Risicojeugd	34
3.3 Gemeenten	35
Bijzondere regionale en gemeentelijke samenwerkingsrelaties.....	36
Intensieve samenwerking vanwege lopende onderzoeksopdrachten.....	36
3.4 Politie	36
3.5 Overige partners: repressief en preventief	36
Speciale organisaties	37
Onderwijsinstellingen.....	38
4. De landelijke kwaliteitscriteria	40
Standaard 1: onderscheidend karakter onderzoeksprofiel.....	40
Standaard 2: realisatie van het onderzoeksprofiel	40
Standaard 3: kwaliteit van het onderzoeksproces	41
1. Onderzoekers van het lectoraat dienen het professionele en maatschappelijke belang.....	41
2. Onderzoekers van het lectoraat zijn respectvol.....	42
3. Onderzoekers van het lectoraat zijn zorgvuldig.....	42
4. Onderzoekers van het lectoraat zijn integer.....	42
5. Onderzoekers van het lectoraat verantwoorden hun keuzes en gedrag.....	42
Standaard 4: resultaten en impact van het onderzoek.....	43
Standaard 5: waarborging kwaliteit van het praktijkgerichte onderzoek	43
5. Sterke-zwakke analyse en verbetervoornemens.....	45
Vijf sterke punten van het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit	45
Wat is gedaan met de verbetervoornemens uit BKO 2016-2017?	45
Nieuwe verbetervoornemens (2017-2018)	46
Bijlage 1: Onderzoeksportfolio lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit	47
1. Denktank Risicojeugd en Jeugdgroepen	48
2. Passionado Specials: multiprobleemgezinnen	51
3. Innovatieve Persoonsgerichte Toeleiding Arbeid kwetsbare jongeren: coaching.....	54
4. Levensgeschiedenissen van criminele jongeren met een LVB	57
5. Academische Werkplaats Risicojeugd: Project Bejegening.....	60
6. Transgenerationele problematiek Kudelstaart (Aalsmeer)	63

7. Gemeente Alphen aan den Rijn (deel 2)	66
7. Gemeente Capelle aan den IJssel.....	69
8. Gemeente Nijmegen.....	72
Bijlage 2: Onderzoeksproducten 2017-2018	75
Publicatie in Nederlandse wetenschappelijke tijdschriften	75
Publicatie in Nederlandstalige boeken	75
Publicatie in Engelstalige boeken en tijdschriften	75
Publicatie in vakbladen	75
Rapportages en verslagen.....	76
Medewerking verleend aan	77
Valorisatie in kranten, tijdschriften of internetartikelen.....	78
Valorisatie op radio en televisie	79
Bijlage 3: Producten kennisoverdracht 2017-2018.....	80
Kennisoverdracht binnen Hogeschool Leiden.....	80
Kennisoverdracht buiten Hogeschool Leiden	81
Bijlage 4: Lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit in cijfers	86
Overzicht 2017.....	86
Overzicht 2018.....	88
Bijlage 5: Evaluatie en waardering	91
Voorbeeld extern evaluatieformulier	95
E-mails, apps en LinkedIn.....	95

1. Profiel van het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit

1.1 Een nieuw Kenniscentrum SW&TP

In 2012 is het Expertisecentrum Jeugd van start gegaan. In het Expertisecentrum Jeugd werken 9 lectoren samen aan het thema Jeugd. De werkzaamheden, mijlpalen en belangrijke kengetallen van het Expertisecentrum Jeugd (zoals inkomsten, geleverde producten, participatie studenten, etc.) staan in een Jaarboek dat sinds 2015 jaarlijks is uitgebracht. Het meest recente jaarboek is in juli 2018 verschenen¹. In januari 2018 zijn de lectoren van het Expertisecentrum Jeugd onder leiding van de faculteitsdirecteuren Educatie en SW&TP samengekomen om na te denken over inhoudelijke lijnen voor de toekomst. In maart 2018 is echter besloten dat elke faculteit het praktijkgerichte onderzoek onderbrengt in een eigen kenniscentrum. Dit betekent dat het Expertisecentrum Jeugd als organisatorische eenheid komt te vervallen. Vanaf dan worden geen gezamenlijke activiteiten meer georganiseerd onder deze noemer. Op 12 juni 2018 is een werkbijeenkomst georganiseerd voor 8 lectoren verbonden aan SW&TP om input te leveren voor een contourenschets Kenniscentrum SW&TP². De uitkomsten van die middag zijn verwerkt in deze notie en zal in 2018-19 met de lectoren (en onderzoekers) worden besproken in diverse werkbijeenkomsten. Naast de contouren van het Kenniscentrum SW&TP is een visie³, een missie en een aantal kernwaarden opgesteld:

Visie

Alle mensen moeten kunnen deelnemen aan de maatschappij.

Missie

Wij leiden kritische professionals op die vanuit betrokkenheid een bijdrage leveren aan inclusie van (groepen) mensen in de maatschappij.

Kernwaarden

Vertrouwen, lerende houding, autonomie, zingeving, ondernemendheid, verbondenheid, respect.

Uitgaande van deze centrale missie gaan de lectoraten en de docenten gezamenlijk het Kenniscentrum in de loop van 2018 en 2019 verder ontwikkelen. Onderdeel daarvan is het zoeken naar gezamenlijkheid en overlap. Vooralsnog heeft die zoektocht het volgende opgeleverd:

Leeftijd

Alle leeftijden, maar met een focus op jeugd.

Doelgroep

Welzijn en Gezondheid (beschermend, bedreigd, verminderd): preventief, curatief, participatie.

Thema's

1) regie/zelfregulatie, 2) samenwerking/verbinding – integraal werken; 3) onzekerheid, zingeving, pedagogiek terug in de samenleving.

¹ Enk, M. van (2018). *Samen voor jeugd. Jaarboek 2017 Expertisecentrum Jeugd*. Leiden: Hogeschool Leiden.

² Scholten, A. (2018). *Kennis (& Kunde) centrum SW&TP. Contourenschets. Meer dan een mooie strik!* Leiden: Hogeschool Leiden, faculteit Social Work & Toegepaste Psychologie.

³ Stel, J. van der (2018). *Ontwikkeling visie faculteit Sociaal Werk en Toegepaste Psychologie*. Hogeschool Leiden, faculteit Social Work & Toegepaste Psychologie.

1.2 Het Lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit

In het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit van Hogeschool Leiden doet lector Jan Dirk de Jong sociaal wetenschappelijk onderzoek naar overlast en jeugdcriminaliteit op straat. Aan het praktijkgerichte onderzoek en (beroeps)onderwijs van het lectoraat ligt een duidelijk *doel* en een heldere *visie* ten grondslag. Het lectoraat bestaat om een bijdrage te leveren aan meer ‘verbondenheid’ tussen kwetsbare jeugd⁴ op straat, tussen de professionals die zich gezamenlijk inspannen binnen ons systeem van straf en zorg, en tussen burgers in de samenleving. Het doel is om door middel van het verstevigen van verbindingen en een daadwerkelijke, gevoelsmatige beleving van verbondenheid (gezien worden, erbij horen en ertoe doen), een bijdrage te leveren aan integratie en inclusie. Het is zaak op die wijze te werken aan een veiliger samenleving door in het bijzonder de ontwikkelingsmogelijkheden te bevorderen van kwetsbare kinderen en jeugdigen in onze hedendaagse maatschappij. Daarmee wordt aangesloten bij de twee doelstellingen van de overheid in de maatschappelijke opgave van de integrale aanpak van jeugdcriminaliteit; *recidivevermindering* en *gedragsverandering*.

Als verbondenheid bevorderen het hoofdzakelijke doel is, dan is in de eerste plaats meer kennis nodig van wat we bedoelen met verbondenheid en wat een beleving van verbondenheid precies inhoudt. Ook moeten we meer leren over wat dit begrip kan opleveren voor gedragsverandering en hoe de ontwikkeling daarvan is te stimuleren. Binnen het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit vertrekt deze zoektocht naar kennis en kunde ten aanzien van verbondenheid vanuit de visie dat ieder mens zijn of haar positie wil verbeteren of op zijn minst daarin is geïnteresseerd. Een belangrijk onderdeel van die interesse en bijgaande motivatie tot handelen, is het menselijke verlangen om van betekenis te zijn voor een ander en daar erkenning of waardering voor te ontvangen.

Voortgang in het onderzoek naar verbondenheid

In het BKO 2015-2016 en het BKO 2016-2017 is reeds beschreven wat dit betekent voor de focus van het lectoraat en hoe ‘Project V’ van verbondenheid er in grote lijnen uitziet (van algemeen naar bijzonder, met een relevante spiegel tussen straat en systeem, en qua vormgeving ambitieus en uitdagend). In plaats van dit alles in het BKO 2017-2018 nogmaals te herhalen wordt hieronder de voortgang uiteengezet van het project en in het bijzonder toegespitst om het kunnen meten van verbondenheid in de werkrelatie tussen professionals en jongeren. In 2017-2018 is voor een belangrijk deel naar die stand van zaken toegewerkt en bovendien zal dit de hoofdzaak van de werkzaamheden vormen in 2018-2019.

⁴ Voorheen was ‘risicojeugd’ de gangbare aanduiding van de doelgroep waar onze onderzoeken zich op focussen (onder meer binnen het programma ‘Risicojeugd en jeugdgroepen’ van het ministerie van Justitie en Veiligheid 2009-2016). Wij kiezen inmiddels steeds vaker voor de term ‘kwetsbare jeugd’. We merken dat veel jongeren sluipenderwijs in de problemen raken en dan moeite hebben om hier uit te komen, laat staan om dat op eigen kracht te doen. Met ‘jongeren’ bedoelen we hier niet zozeer de minderjarigen tussen 12 en 18 jaar die verkeerde beslissingen nemen, maar in het bijzonder de groep tussen 16 en 27 jaar die kwetsbaar is vanwege problemen thuis, een lage sociaal-economische status of beperkingen. Deze doelgroep heeft ondersteuning nodig in de overgang van jeugd naar volwassenheid, waaronder niet in de laatste plaats het zelfstandig leren omgaan met geld. Kwetsbare jongeren kunnen overigens voor de wet volwassen zijn (18+) maar vanwege gedragsproblemen of beperkingen (zoals een lichtverstandelijke beperking) zich onvoldoende hebben ontwikkeld, waardoor hun cognitieve en emotionele ontwikkeling is achtergebleven op het niveau van een minderjarige. Vandaar dat we de beoogde doelgroep soms oprekken tot 27 jaar.

1.3 Hoofdthema van het lectoraat: de vraag naar verbondenheid

Zoals gezegd staat het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit van het Kenniscentrum SW&TP van Hogeschool Leiden staat in het teken van onderzoek naar de beleving van 'verbondenheid' binnen de integrale aanpak van overlast en jeugdcriminaliteit. Daarbij gaat het in het bijzonder om gevoelens van verbondenheid in de leefwereld tussen jongeren op straat en achter de voordeur binnen hun gezin. Die beleving speelt zich af tussen kwetsbare jongeren onderling, maar ook tussen jeugd en sleutelfiguren, rolmodellen en diverse professionals die deze jonge mensen perspectief willen bieden (soms met een stevige stok achter de deur in de vorm van repressie). De beleving van verbondenheid draait om de vraag of een jongere in die relaties het gevoel krijgt dat hij of zij écht wordt gezien, erbij hoort en ertoe doet. Die beleving kan betrekking hebben op jongeren onderling, maar ook op de werkrelatie met bijvoorbeeld een docent, een sportcoach, een jongerenwerker, een hulpverlener of soms ook een wijkagent of een reclasseringsambtenaar.

Of sprake is van verbondenheid is van cruciaal belang omdat we mogen veronderstellen dat iemand verbindingen zal aangaan met andere mensen die zijn of haar verlangen bevredigen naar zo'n gevoel van verbondenheid (gezien worden, erbij horen en ertoe doen). Als iemand verwacht die behoefte om van betekenis te zijn voor een ander in een bepaalde groep te bevredigen, dan zal deze persoon zich richten op die specifieke mensen en zijn of haar gedrag afstemmen op de gedragsverwachtingen die in die groep gelden. Als jongeren onvoldoende verbondenheid ervaren in de werkrelaties met professionals zou dat kunnen verklaren dat sommige jongeren ondanks een aanbod van zorg, hulp of andere ondersteuning, toch altijd blijven terugkeren naar een delinquente groepsverband en onder de sociale invloed blijven staan van die groep.

Doelstelling: verbondenheid kunnen meten in de werkrelatie

Meer kennis over de aard en de werking van die gevoelens van verbondenheid zou dan ook van groot belang kunnen zijn voor de doorontwikkeling van de aanpak van overlast en jeugdcriminaliteit. Professionals bieden in de eerste plaats allerlei vormen van vakkundige ondersteuning bieden aan kwetsbare jeugd: zoals onderwijs, arbeidstoeleiding, hulp bij schulden en verslaving of wellicht een veilig onderkomen. Maar als zij ondanks die inzet onvoldoende gevoelens van verbondenheid weten op te roepen bij hun leerling, werknemer of cliënt, dan zal deze jongere zich naar verwachting altijd blijven verhouden tot een gezelschap waarin hij of zij die wezenlijke behoefte wel bevredigt (al is het maar een klein beetje). In het geval van kwetsbare jeugd uit achtergestelde buurten en/of uit gezinnen waarin meervoudige problematiek speelt, is dat niet zelden een problematische jeugdgroep (zowel offline als online). En dat betekent dat die jongere altijd zijn of haar gedrag zal blijven aanpassen aan de waarden en normen die bij die specifieke groep horen, waaronder mogelijk een aantal onwenselijke gedragsverwachtingen die hun wortels hebben in een delinquente straatcultuur. Vandaar dat het zaak is meer te leren over professionals die gevoelens van verbondenheid oproepen bij deze doelgroep en daarmee een sterker tegenwicht bieden voor de aantrekkingskracht van de straat.

Relevantie

Om duidelijk te maken waarom onderzoek naar 'verbondenheid' relevant zou zijn voor de praktijk, is het zaak eerst nog eens het doel van de aanpak van jeugdcriminaliteit duidelijk te verwoorden op het snijvlak van het veiligheidsdomein en het sociale domein: het gaat om *recidivevermindering* en *gedragsverandering*. In die integrale aanpak zou een belangrijke focus moeten liggen op het preventieve deel van de aanpak: het voorkomen dat kwetsbare jongeren in de criminaliteit belanden of recidiveren na hun eerste delicten. Het doel van een preventieve aanpak van delinquent gedrag is om kwetsbare jongeren (opnieuw) actief onderdeel te laten uitmaken van de samenleving in de betekenis van een prosociale woon-, leer-, en werkomgeving en een prosociale omgeving qua sport en ontspanning. Het is de bedoeling dat zij leren in die sociale omgevingen gewenst sociaal gedrag te

vertonen: menslievend met elkaar omgaan en ook gericht zijn het welbevinden van een ander. De uiteindelijke doelstelling is een duurzame gedragsverandering bij kwetsbare jongeren ten positieve.

Voldoende motivatie om gedrag te leren afstemmen op gepaste waarden en normen, vereist mogelijk een aantal belangrijke zaken van professionals in de praktijk waarover we nog meer te weten willen komen. In de eerste plaats zouden professionals in hun methodieken en interventies moeten waarborgen dat de jongere voldoende het gevoel heeft gezien te worden, erbij te horen en ertoe te doen, vooral door van betekenis kan zijn voor de anderen binnen een gewenste sociale omgeving. Daarnaast kan het van belang zijn dat positieve reacties – erkenning en waardering als uitingen van sociale waarde in die sociale omgeving – genoeg bijdragen aan een gevoel van eigenwaarde en welbevinden. Voor een tijdsbestendige motivatie tot gedragsverandering op langere termijn dient die omgeving waarschijnlijk ook aantrekkelijk te zijn voor de beleving van autonomie en competentie: ik ben een persoon die met wat ik kan van belang is voor de anderen en het liefst op mijn eigen manier. Ten slotte is ook belangrijk om realistische verwachtingen te koesteren ten aanzien van de transitie van een voormalig (ongewenst) netwerk naar een nieuw (gewenst) netwerk. De verbondenheid met het voormalige, vertrouwde netwerk remmend zal werken op dit proces.

Als deze veronderstellingen kloppen is de volgende stap om een aantal zaken te kunnen meten, zodat we zeker weten dat het zo werkt of kunnen leren dat de werking van ‘verbondenheid’ in de aanpak van jeugdcriminaliteit toch anders in elkaar steekt dan wij nu denken. We gaan ervan uit dat het van belang is om die verbondenheid tot stand te brengen in een werkrelatie omdat gevoelens als gezien worden, erbij horen en ertoe doen, iets zeggen over de beleving van sociale waarde en van invloed zijn op iemands eigenwaarde, en daarmee op het welbevinden. Als dit zo werkt is dat uitermate relevant omdat dit verklaart tot welk groepsverband en tot welke waarden en normen iemand zich zal verhouden voor die behoeftebevrediging. En daarmee weten we dan ook waar we harder aan moeten werken om daar verandering in aan te brengen. Deze veronderstelling is dus hetgeen we verder willen onderzoeken door metingen te verrichten die aangeven in hoeverre onze aannames over het belang van verbondenheid kloppen.

Beter kunnen sturen op gedragsverandering

Op basis van de beoogde meetresultaten leren we of de beleving van ‘verbondenheid’ in een groep in de eerste plaats daadwerkelijk van wezenlijk belang is voor het welbevinden en dus voor het groepsgedrag dat iemand vertoont. Ook weten we straks of een professional die verbondenheid oproept, daar iets tegenover kan stellen om dat gedrag te beïnvloeden. Als die beide vraagstukken bemoedigde resultaten opleveren is vraagstuk voor de toekomst of dit op termijn ook gaat leiden tot een duurzame gedragsverandering. Kunnen we stellen dat ‘verbondenheid’ ertoe zal bijdragen dat een kwetsbare jongere zich op een realistische termijn blijvend gaat verhouden tot andere sociale groeperingen? En dat hij of zij daar meer een gevoel van sociale waarde, eigenwaarde en welbevinden uit gaat putten, dan uit problematische jeugdgroepen op straat? En kunnen we daarmee ook voorspellen dat die jongere meer pro-sociaal en minder antisociaal gedrag zal gaan vertonen?

Vooralsnog we willen op basis van dit onderzoek in de praktijk al beter kunnen anticiperen op de werking van een preventieve aanpak die is gestoeld op een aansprekend perspectief en afhankelijk is van de motivatie van kwetsbare jongeren. Om die werking te bevorderen en het gedrag van jongeren ten positieve te beïnvloeden, zijn we mogelijk gebaat bij meetbare kennis van zelfbeeld, gedrag, gevoelens van verbondenheid met groepen én met professionals. Zo kan men professionals bewuster bekwaam maken om gericht de affectieve behoeftebevrediging van jongeren te kunnen stimuleren in een gewenste, prosociale netwerken en daarmee te ondermijnen in ongewenste, antisociale netwerken.

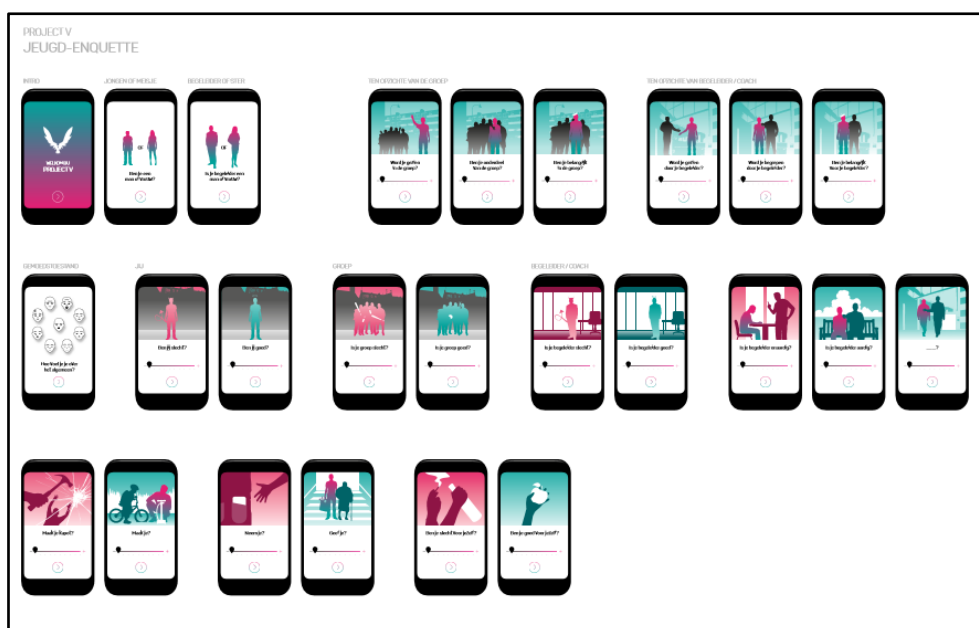
De Verbondenheids-app

Het uitgangspunt van dit onderzoek naar verbondenheid, de achterliggende theorie en de ontwikkeling van meetinstrumenten blijft dat meer kennis over de aard en de werking van die gevoelens van

verbondenheid van groot belang is voor de doorontwikkeling van de aanpak van overlast en jeugdcriminaliteit. Op basis van de resultaten hopen we *een app* te kunnen bouwen die jongeren kunnen invullen. Daarmee worden professionals geholpen om te bepalen of sprake is van voldoende verbondenheid in hun werkrelatie. Tevens kunnen zij monitoren hoe de beleving op dat vlak zich ontwikkelt tussen hun jongeren, (jeugd)groepen en professionals in zijn of haar leven.

Die app zal in de eerste plaats gericht zijn op de beleving van affectieve behoeftebevrediging onder deze doelgroep van kwetsbare jongeren ten aanzien van hun oude, ongewenste en alternatieve, gewenste netwerken. Daarbij is het zaak om beredeneerd vanuit praktijkervaring (best practices) en ondersteund door nieuwe onderzoeksbevindingen, ten aanzien van verbondenheid en boosheid met liefde, met behulp van professionals kwetsbare jongeren duurzaam te verbinden aan aantrekkelijke, alternatieve sociale netwerken. Ten slotte zullen we op de langere termijn moeten vaststellen of die ontwikkelingen ook daadwerkelijk leiden tot toekomstbestendige gedragsverandering en recidivevermindering. Als ons model op basis van de metingen blijkt te kloppen, is het aan te bevelen de beleving van verbondenheid als belangrijk en vast werkzaam element toe te voegen aan preventieve projecten en interventies, onder meer met behulp van de te ontwikkelen app. Dit betekent dat die verbondenheid over een langere termijn gemeten en gemonitord kan worden binnen projecten en interventies, en dat een zeker niveau daarvan onderdeel gaat uitmaken van de prestatieafspraken met gemeenten (die verantwoordelijk zijn voor veiligheid en sociaal domein op lokaal niveau).

Naast reeds bestaande professionele hulp en praktische ondersteuning bij andere concrete zaken als huisvesting, dagbesteding en inkomen, zou dan een expliciete doelstelling worden dat kwetsbare jongeren hun behoefte aan verbondenheid voldoende kunnen bevredigen in nieuwe netwerken, in het bijzonder door vanuit een rol gekenmerkt door autonomie en competentie, voor die mensen van betekenis te zijn, meer eigenwaarde te ontwikkelen en welbevinden te ervaren. Met zulke voorwaarden zou de kans groter kunnen worden dat zij op termijn hun oude netwerk grotendeels loslaten en dat hun gedrag blijvend verandert en recidive afneemt. Als inverdieneffect zouden deze jongeren zich mogelijk ook nog beter behandelbaar kunnen gaan opstellen in de aanpak van dieperliggende psychologische en psychiatrische problematiek binnen reeds bestaande interventies en programma's. De professionals sleutelfiguren die vooruitgeschoven posten zijn van de nieuwe netwerken waarin sprake is van de benodigde verbondenheid, kunnen hun bewezen betrokkenheid en betrouwbaarheid overdragen op de werkrelaties van jongeren met professionals waarmee zij nog niet die band hebben.



Voorbeeld van hoe de Verbondenheids-app er straks uit komt te zien.

Vraagstelling: is sprake van verbondenheid in de werkrelatie (en is dat belangrijk)?

Dit onderzoek naar het belang van verbondenheid is in de eerste plaats gestart met het opzetten van een theoretisch model, dat weer voorkomt uit inspiratie die is opgedaan door waarnemingen in de praktijk (zie verderop in het onderzoeksplan). Het ontwikkelen van het model heeft geleid tot een *vooronderzoek* onder 434 studenten (o.a. Hogeschool Leiden) om een nieuw meetinstrument te ontwikkelen ten aanzien van gevoelens van inclusie en criminaliteit. In het vooronderzoek hebben de volgende vragen centraal gestaan:

- Is het zo dat als je jezelf verbonden voelt met een groep (gezien worden, erbij horen en ertoe doen), dat de verbondenheid die je beleeft in die groep bijdraagt aan je gevoel van welzijn?
- Is het zo dat als je jezelf verbonden voelt met een groep die delinquent gedrag vertoont, dat jij dan ook geneigd bent meer delinquent gedrag te vertonen?
- Is het zo dat als je jezelf verbonden voelt met een groep die niet delinquent is, dat je dan ook minder geneigd om delinquent gedrag te vertonen?
- Als een belangrijke professional (docent/mentor/studieloopbaanbegeleider) in jouw leven is met wie je jezelf ook verbonden voelt, wat is daarvan het effect op je gedrag?
- En is het daarbij nog van belang of die professional alleen maar aardig is of dat diegene soms ook boos op je kan worden?

Deze bovenstaande onderzoeksvragen zijn onderzocht door middel van uitvoerige vragenlijsten onder de studenten. Deze vragenlijsten bestonden uit meer dan 80 items. De resultaten suggereren dat iemand meer tevreden met het leven is, naarmate men een sterkere verbondenheid met een groep ervaart. Deze verbondenheid met de groep is tevens gerelateerd aan een sterkere relatie tussen de groepsnorm en gedrag. Ook hebben we aanwijzingen gevonden dat een professional die zowel aardig als boos kan zijn daar enig effect op kan hebben (ten positieve).

In de volgende fase is het meetinstrument verder ontwikkeld voor de doelgroep: kwetsbare jongeren waaronder (ernstig) delinquenten jongeren met een LVB en een migratieachtergrond. Hoe we dat hebben gedaan wordt verderop uitvoeriger beschreven bij de methoden. Dit zijn de vragen die in het uiteindelijke onderzoek naar verbondenheid – de toetsing van het meetinstrument – centraal zullen staan en waar het instrument straks iets over moet kunnen vaststellen:

- Vertonen jongeren uit de kwetsbare doelgroep die een werkrelatie hebben met een professional die gevoelens van verbondenheid oproept, minder delinquent gedrag dan soortgelijke jongeren die werkrelaties hebben met professionals die deze gevoelens niet of minder oproepen?
- Zo ja, kunnen we dan bepalen in hoeverre een professional die verbondenheid oproept bij een jongere zodat iets meer is te zeggen over de effectiviteit van ‘wie werkt’ naast reeds bestaande kennis over ‘wat werkt’ in de aanpak van jeugdcriminaliteit?
- En als we dat tot op zekere hoogte kunnen bepalen, is daarmee ook een instrument te bouwen (zoals een app) dat ons helpt om professionals, instellingen en gemeenten te ondersteunen in het ontwikkelen, ondersteunen en monitoren van dergelijke professionele vaardigheden en persoonsgebonden kwaliteiten?

Theoretisch kader gebaseerd op 'boosheid met liefde' in de praktijk

Zoals gezegd, vormde het opzetten van een theoretisch model het vertrekpunt van dit onderzoek. Dit model is tot stand gekomen aan de hand van de bevindingen uit de wetenschappelijke empirische literatuur en aan de hand van het kwalitatieve onderzoek dat is uitgevoerd binnen het lectoraat. Zowel bevindingen uit de literatuur als uit de kwalitatieve onderzoeken suggereren dat de effectiviteit van professionals afhankelijk is van de mate waarin deze jongeren benadert met 'boosheid met liefde'. De term 'boosheid met liefde' is ontleend aan de uitspraak van één van de respondenten in het kwalitatieve onderzoek. Deze respondent, een delinquente jongere met LVB en een migratie-achtergrond uit een multiprobleemgezin en met een forensische achtergrond met zware geweldsdelicten, vertoonde, na een lange geschiedenis van faalervaringen in de hulpverlening, uiteindelijk opmerkelijke gedagsverbeteringen, na de interventies van nieuwe begeleiders vanuit een nieuwe organisatie. Als reden gaf de respondent aan van zijn huidige hulpverleners 'boosheid met liefde' te ontvangen. Hij lichtte toe dat zo'n begeleider enerzijds betrouwbaar is, veel voor hem doet en échte, oprecht betrokken overkomt, maar anderzijds hem ook flink kan aanpakken als hij weer de fout in gaat (wat met enige regelmaat nog wel eens gebeurt bij de doelgroep die zich in een proces van vallen en opstaan ontworsteld aan een leven in een delinquente subcultuur). Maar op basis van het vertrouwen en het 'wisselgeld' dat zijn begeleider hadden opgebouwd, interpreteerde de jongere de boosheid die hij af en toe over zich heen kreeg, als een teken dat deze begeleiders juist wilden dat het goed met hem komt en alleen zijn gedrag afkeuren (en niet hem als persoon).

Het uiteindelijke doel van onze onderzoekswerkzaamheden is het bouwen en testen van een meetinstrument waarmee we kunnen bepalen of sprake is van zulke 'boosheid met liefde' in de werkrelatie. Om precies te zijn willen we weten hoe de beleving van verbondenheid zich ontwikkelt tussen een jongere, diens jeugdgroep en de professionals in zijn of haar leven. De bedoeling is dat het instrument vele praktische toepassingen zal krijgen in het werkveld van de aanpak van overlast en jeugdcriminaliteit op het snijvlak van de thema's veiligheid en sociaal domein, en uiteraard ook in het onderwijs.

Maar aan de ontwikkeling van een dergelijk instrument dient eerst een gedegen theoretisch model ten grondslag te liggen. Het maken van dat model is de eerste stap geweest in het onderzoek en uitvoerig uiteengezet in een betoog over waarom mensen zich verbonden willen voelen met andere mensen en de gevolgen voor hun gedrag. Het voortschrijdend inzicht en op basis van commentaar van diverse onderzoekers en professionals in de praktijk is een aantal versies verschenen. Inmiddels wordt de laatste versie van het model al gebruikt in een aantal vakken bij Toegepaste Psychologie aan Hogeschool Leiden⁵. Mogelijk wordt nog een aantal kleine aanpassingen gedaan voor een eindversie.

⁵ Jong, J.D.A. (2018) *Project V: Aansprekend perspectief voor kwetsbare jeugd met verbondenheid (versie 2)*. Leiden: Hogeschool Leiden.

1.4 Subthema's lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit

Naast het onderzoek naar verbondenheid in de werkrelatie is het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit op diverse aanverwante onderwerpen werkzaam. In de ontwikkeling van het Kenniscentrum SW&TP zijn deze subthema's onder elkaar gezet bij ingedeeld naar de hoofdthema's van het kenniscentrum: (1) professionalisering en ondersteuning, (2) gedrag en verandering, (3) integrale samenwerking, (4) bijdrage aan discussies, en (5) overige subthema's. Dit leverde het volgende overzicht op:



Professionalisering en ondersteuning

- Bejegening kwetsbare doelgroepen
- 'Wie werkt'
- Verbindingsofficier tussen straat en systeem

Gedrag en verandering

- Jeugdgroepen, groepsdruk & straatcultuur
- Rolmodellen/sleutelfiguren
- Boosheid met liefde
- Inclusieve verbondenheid
- Autonomie en zingeving

Integrale samenwerking

- Groepdynamische proces binnen de integrale aanpak
- Gemeentelijke regie
- Succesfactoren

Bijdrage aan discussies

- Verharding jeugdcriminaliteit
- Preventie en nazorg
- Tijdig signaleren en ingrijpen
- Radicalisering
- Multi-probleem gezinnen (MPG's)
- Kleinschalige voorziening

Overige subthema's

- Ondernijning (i.s.m. dr. J. van Onna, OM/VU)
- Straatcultuur en social media (promotie drs. J. van den Broek, EUR)
- Streetgangs (lid steering committee Eurogang)

Instellingsplan Hogeschool Leiden 2017-2022

Het bovenstaande profiel en de thematiek van het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit sluit aan bij de overkoepelende ambities van Hogeschool Leiden. In het instellingenplan van Hogeschool Leiden voor de periode 2017-2022, getiteld 'De rijkdom van het onvoltooide', staan deze ambities voor de komende jaren beschreven. Vanuit die ambities is een vijftal beloften gedaan aan onze studenten, ons werkveld en onze collega's op de hogeschool:

- We kennen de student, de student kent ons
- We helpen de student actief en voltijds te studeren
- We verzorgen goed beroepsonderwijs in, met en voor het werkveld
- We zijn een leergemeenschap: iedereen doet ertoe, hoort erbij, bouwt mee en draagt bij
- We zijn een goed georganiseerde hogeschool

Uit de verdere uitwerking werkplan van het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit zal hopelijk duidelijk naar voren komen op welke wijze het lectoraat zich inzet om te helpen deze vijf beloften gezamenlijk in te lossen.

1.5 Opbouw BKO 2017-2018

Het werkplan 2017-2018 dat voor u ligt is iets anders opgebouwd dan de BKO's van de afgelopen twee jaar, maar alle relevante zaken komen wederom uitgebreid aan bod:

- ✓ Hoofdstuk 2: de verbinding van het lectoraat met onderwijs en onderzoek
- ✓ Hoofdstuk 3: de verbinding van het lectoraat met de beroepspraktijk

Daarna volgen twee beschouwingen van het lectoraat:

- ✓ Hoofdstuk 4: ten aanzien van de landelijke kwaliteitscriteria
- ✓ Hoofdstuk 5: in de vorm van een sterkte-zwakte analyse

Tenslotte volgt nog een aantal overzichten:

- ✓ Bijlage 1: De onderzoeksportfolio
- ✓ Bijlage 2: De onderzoeksproducten (publicaties en valorisatie in diverse media)
- ✓ Bijlage 3: Geproduceerde kennisoverdracht (binnen en buiten Hogeschool Leiden)
- ✓ Bijlage 4: Het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit in cijfers
- ✓ Bijlage 5: Evaluatie en waardering

2. Lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit in onderwijs en onderzoek

2.1 Verbinding met onderwijs

Visie op onderwijs vanuit Project V

Het (beroeps)onderwijs vanuit het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit in de vorm (gast)colleges, workshops, trainingen, lezingen, presentaties en bijdragen aan expertmeetings, gaat steeds over de hoofd- en subthema's verwant aan Project V. Bij het onderwijs aan studenten op hogescholen en universiteiten en aan de professionals in het werkveld, gaat daarbij bijzondere aandacht uit naar de volgende vier hoofdlijnen (de 4 A's):

- Achtergronden van jeugdcriminaliteit
- Analyse van lokale jeugdproblematiek
- Aanpak van lokale jeugdproblematiek
- Attitude van (toekomstige) professionals

Onderwijs binnen Hogeschool Leiden

Op Hogeschool Leiden vindt deze overdracht onder meer plaats binnen de *Minor Werken in het Veiligheidsdomein*. In deze minor verzorgt het lectoraat alle werkcolleges. De opzet is om elk les te beginnen met een werkcollege door de lector gevolgd door een bijdrage van een professional van een van de belangrijke partnerorganisaties binnen de praktijk. Op die wijze krijgen de studenten naast achtergronden van jeugdcriminaliteit (theorie), en gedegen kennis van analyse en aanpak, ook praktijkervaring mee van onder meer doorgewinterde (en gepassioneerde) regisseurs van de gemeente, politieagenten, jeugdhulpverleners en jongerenwerkers (die ook jongeren meenemen uit de doelgroep). Zo wordt in de klas met rollenspellen en andere activerende werkvormen al geoefend met de weerbarstige realiteit van de integrale aanpak.



Inzet van gastdocenten uit de praktijk binnen Master Jeugdzorg

Daarnaast geeft de lector regelmatig gastcolleges binnen de faculteit Sociaal Werk en Toegepaste Psychologie, zoals de Master Jeugdzorg, de Minor Werken in Gedwongen Kader, en diverse modules van Toegepaste Psychologie (methoden van onderzoek: observeren). Ook gaat de lector gastlessen verzorgen binnen de faculteit Educatie (Gezondheidszorg & Welzijn en Omgangskunde), en workshops geven bij speciale dagen van Hogeschool Leiden, zoals de themadag 'Zorg voor de leerling'. Zelf

organiseert het lectoraat ook bijzondere bijeenkomsten waar studenten expliciet voor worden uitgenodigd (waar mogelijk in samenwerking met andere lectoraten), zoals symposia, congressen en themadagen, een film- en debatavond, of speciale lezingen en workshops. Ondanks de inspanningen op dit vlak van de afgelopen jaren blijft het zaak te werken aan de zichtbaarheid van het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit binnen het onderwijs aan Hogeschool Leiden. Hieronder staat een concreet overzicht van de wijze waarop daaraan is gewerkt in 2018.

Inzet onderwijs lector Aanpak Jeugdcriminaliteit 2018

Minor Werken in het Jeugdveiligheidsdomein

- 15 x Hoorcollege (van 3 uur lang) voor de minor Werken in het Jeugdveiligheidsdomein (sept 2018-jan 2019)
- Een extra avondcollege
- Overleg- en evaluatie-uren

Gastcolleges

- Gastcollege *Preventie* voor Criminologie (jaar 2) Toegepaste Psychologie, Rogier de Groot (3 december 2018).
- Gastcollege *Mensen met een LVB* voor minor Social Work, Lesley van Scheppingen (28 november 2018).
- Gastcollege *Aanpak jeugdcriminaliteit* voor master Jeugdzorg, Wiep Staal (5 november 2018).
- Gastcollege *Talent op straat... en talent in het systeem* voor de minor Talentmanagement, Roel Beijer (5 oktober 2018).
- Gastcollege *'Jouw werk is mijn leven.'* *Stilstaan bij de belevenissen van de jongeren en de gezinnen waarvoor wij werken* voor symposium minor Jeugdzorg, Ruth Spijkerboer en Lucho Rubio Repáraz samen met de JongerenRaad van Cardea (26 september 2018).
- Gastcollege *Is jeugdcriminaliteit een Marokkanenprobleem?* voor minor Werken in Gedwongen Kader, Juliette Sonderman (19 september 2018).
- Gastcollege *Methoden van onderzoek: observeren* voor de opleiding Toegepaste Psychologie, Hanny Hanssen (7 september 2018).
- Gastcollege *Schuldenproblematiek bij Ondernemen* voor de opleiding Toegepaste Psychologie (25 april 2018)
- Gastcollege *Metten van Verbondenheid* (samen met Adriaan Denkers) voor Selectierapportage (24 april 2018)
- Gastcollege *Metten van Verbondenheid* voor Psychodiagnostisch Practicum II (23 april 2018)
- Gastcollege *Aanpak Jeugdcriminaliteit Sociale Veiligheid* (22 maart 2018)
- Gastcollege *Talent op straat... en talent in het systeem* voor de minor Talentmanagement (9 maart 2018)
- Gastcollege *Aanpak Jeugdcriminaliteit* voor de minor Jeugdzorg (13 februari 2018)
- Gastcollege *Boosheid met Liefde* voor de master Jeugdzorg (12 februari 2018)
- Gastcollege *Hoe kan een docent als positief rolmodel fungeren?* op themadag 'Zorg voor de Leerling' voor Tweedegraads Lerarenopleiding Gezondheidszorg & Welzijn en Omgangskunde (Katrien van de Gevel & Gemma Vos) (23 januari 2018)
- Overleg- en evaluatie uren

Minor sociaal ondernemen

- Gastles *Veldwerk* minor Talentmanagement, Fatima Touzani (17 september 2018)
- Studenten begeleiden en instructie veldwerk (gezamenlijk): Jesse Van Der Weiden, Sofia Steeman, Daisy Van Swieten en Alissa Beukenholdt (studenten)
- Overleg-, opdrachtformulering en evaluatie met Ido de Vries, Docent Toegepaste Psychologie & Sociaal Ondernemen, Fatima Touzani, docent/begeleider

Studenten activiteiten

Met studenten is een aantal activiteiten ondernomen. Sommige activiteiten zijn om te zetten in formele uren (stage- of scriptiebegeleiding), maar de meeste inzet valt onder de 'onderwijsverrijkende activiteiten' die later in dit stuk worden beschreven. Hieronder staan de namen van de studenten en wat voor activiteit erbij hoort.

Afstuderen

- Anne-Marije Tervooren (begeleiding afstudeerscriptie master Jeugdzorg)
- Robijn Pouwels (begeleiding afstudeerscriptie master Jeugdzorg)
- Bart Snelderwaard (begeleiding afstudeerscriptie SPH)

Stage

- Jara Voorwinden (stagiair en 2 x geholpen aan tweede stage)
- Tobias Stubbe (stagiair)
- Mehwish Butt (stagiair en 50 uur hulp bij Themadag Verbondenheid)
- Ivo Barend (stagiair en student-assistent (augustus t/m oktober)
- Maxime Reder (stagiaire vanaf januari 2019)

Overig

- Graziella Groenwegen (beroepsoriëntatie bij het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit van Hogeschool)
- Martijn Schot (assessment Sociale Veiligheid)
- Manisha Jhagroe (assessment Sociale Veiligheid)
- Vera Leatemala (over meiden) en Nick Thoms (over reclassering) ingezet in de Minor Werken in het Jeugdveiligheidsdomein
- Jeroen van Santen, Honoursprogramma HSL (adviesgesprek)
- Patrick van der Meer, afstudeerder TP (adviesgesprek)
- Charlotte Menick OM4 (adviesgesprek, netwerk en begeleidingsgesprek afstuderen)
- Lonneke Lindhout OM4 (adviesgesprek, netwerk en begeleidingsgesprek afstuderen)
- Wouter
- van der Berg, oud-duale student (adviesgesprek)
- Tom van Eijle, 3e jaar TP, competentie training geven (advies en netwerk)
- Externe student: Karim el Youssoufi, MWD, HAN (begeleidingsgesprek)

Extra inzet m.b.t. onderwijs

- Bijdrage profiel dag Welzijn en Maatschappelijk Werk (6 september 2018) op verzoek van Roel Griffioen
- Overleg ALP (25 april 2018, daarna niet meer)
- Bijdrage aan de visitatie opleiding Toegepaste Psychologie op 14 juni 2018: afstudeerrichting sociale veiligheid
- Lunchlezing voor docenten 'Verbondenheid' 24 mei 2018

- Bijdrage Leernetwerk Jeugd en Gezin (Master Jeugdzorg) 10 april 2018
- Presentatie over het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit op de introductieochtend georganiseerd vanuit het CvB en de dienst HRM (6 juli 2017, Leiden)
- Positieve psychologie: literatuur model V leveren (Janet Lieferring)



Extra gastcollege binnen Minor Werken in het Jeugdveiligheidsdomein

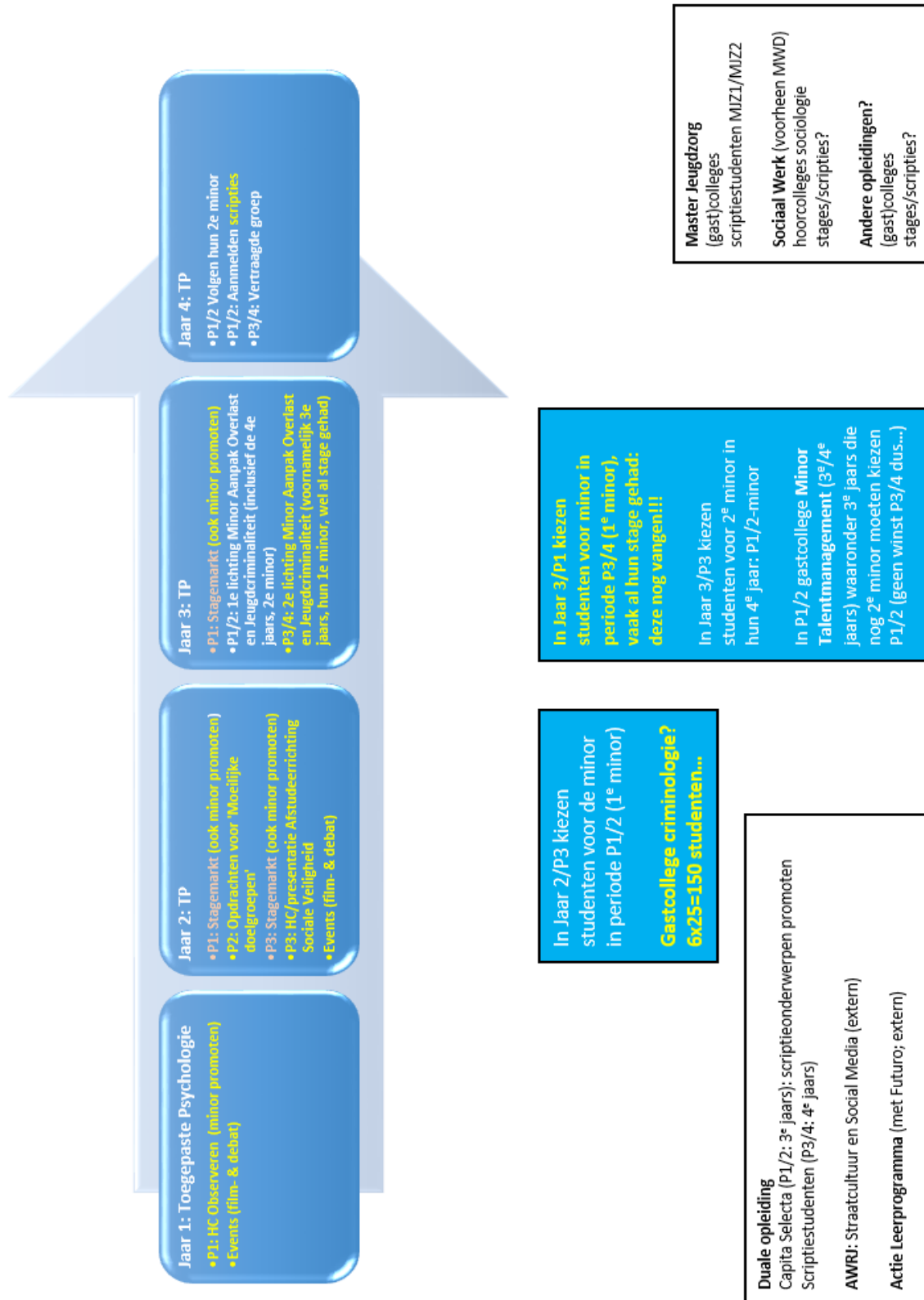
Zichtbaarheid lectoraat in het onderwijs

Om als lectoraat voldoende zichtbaar te zijn in het onderwijs is nadrukkelijk van belang steeds actief de verbinding te blijven aangaan met het docentencorps. Naar aanleiding van de bijeenkomst 'Onderwijs en onderzoek: twee handen op één buik' (in 2016) heeft het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit afspraken gemaakt met onder meer SW&TP moduleleiders en coördinatoren van de minor Talentmanagement, Onderwijs & Onderzoek naar Arbeidsinclusie, de lerarenopleiding Gezondheidszorg & Welzijn en Omgangskunde en het onderwijsproject 'Sociale Veiligheid' (faculteit Educatie). Inmiddels vinden regelmatig vervolgafspraken plaats en meer informele contacten om diverse docenten te versterken of faciliteren in hun onderwijs. Op die wijze worden ook mogelijkheden gecreëerd om studenten te laten aansluiten bij onderzoeksactiviteiten (als competentieopdracht, stage of afstudeerproject). In 6 december 2018 is een nieuwe bijeenkomst belegd om deze verbinding opnieuw te bespreken met het oog op de ontwikkeling van het Kenniscentrum SW&TP.

In het kader van stages en afstudeerprojecten wordt ook regelmatig gesproken met stagecoördinatoren van SW&TP. Zo worden afspraken gemaakt over het verspreiden van de onderzoeksonderwerpen van het lectoraat door middel van aansprekende presentaties op strategische momenten in de studieloopbaan. Daarnaast is het lectoraat stevast aanwezig op de stagemarkten die twee keer per jaar worden georganiseerd en presenteren we ook op andere momenten ons programma aan de eerste-, tweede- en derdejaars studenten. Met het wegvalLEN van assistent Jeroen van den Broek in de loop van 2018 is besloten deze informatie ook vast te leggen in een boekje (verschijnt begin 2019).

Voortschrijdend inzicht in het curriculum en de momenten waarop studenten kiezen (voor een minor, voor een stage en voor een afstudeerproject) heeft inmiddels geleid tot een standaardprogramma van optredens in het TP-onderwijs door het jaar heen (zie volgende pagina). Dit zijn de momenten (gastcolleges, markten) waarop wij studenten

enthousiasmeren voor ons onderzoek, onze andere activiteiten, ons netwerk en in het bijzonder ons onderwijs (zie overzicht op volgende pagina). Op deze wijze hoopt het lectoraat in de loop van het studiejaar 2017-2018 zoveel mogelijk studenten te bereiken.



Onderwijsverrijkende activiteiten

In het studiejaar 2016-2017 zijn Jeroen van den Broek (de voormalige assistent) en de lector aan de slag gegaan met meer verbinding maken met studenten en docenten. Dat heeft geresulteerd in de een groot aantal onderwijsactiviteiten (zie boven) maar ook onderwijsverrijkende activiteiten (zie onder). Daarnaast proberen wij ook buiten het onderwijs de verbinding met studenten te zoeken. Vanuit het lectoraat verzorgen wij themamiddagen, filmavonden en andere bijeenkomsten die goed bezocht worden door studenten en waarbij altijd een belangrijke rol is weggelegd voor een aantal studenten in de organisatie. Wij proberen studenten verder bekend te maken met wat we doen door steevast met een stand op de stage- en minorenmarkten aanwezig te zijn. Wij zijn ons vanuit het lectoraat bewust van het feit dat jongeren een groot gedeelte van hun tijd doorbrengen op social media. Vandaar dat wij ook online het contact met studenten proberen aan te halen. Via het platform LinkedIn houden wij studenten op de hoogte van wat er speelt binnen het lectoraat. We delen ervaringen, publiceren onderzoeken en kondigen aankomende evenementen aan.

Het duidelijkst komt onze verbinding met de studenten echter terug in de manier waarop wij de schakel vormen tussen onderwijs en praktijk. En dit leidt tot het onderstaande overzicht van onderwijsverrijkende activiteiten die (nog) niet goed zijn weg te zetten in 'officiële' onderwijsuren. Het onderstaande overzicht dient als voorbeeld.

Afstudeerders

In de eerste plaats vormen wij deze schakel door studenten een relevante plek in het werkveld te bieden om hun afstudeeropdracht te kunnen schrijven. Onze betrokkenheid hierbij kent een aantal fasen en een aantal daaruit voortvloeiende scenario's:

Fase 1: kennismaken en afstemmen

Een student meldt zich bij ons met de vraag of hij of zij bij ons kan afstuderen. Wij sturen een bericht terug waarin we de student uitnodigen voor een gesprek. In dit gesprek maken wij aan de student in kwestie duidelijk wat wij als lectoraat doen, met welke partners we samenwerken en hoe een eventuele afstudeeropdracht bij ons eruit ziet. De student vertelt op zijn beurt over zijn interesses en kwaliteiten en over waarom hij of zij bij ons wil afstuderen. Deze eerste fase kost ons 1 uur.

Fase 2: koppelen externe opdrachtgever en student

Wij brengen studenten die bij het lectoraat afstuderen altijd onder bij een van onze partners in het werkveld, omdat zij zo het beste kunnen kennismaken met de praktijk. De volgende logische stap is daarom om na te denken over welke partner matcht met de betreffende student en om contact te leggen met deze partij. Indien deze partij een eventuele samenwerking ziet zitten, initiëren wij een gesprek tussen potentiële afstudeerplek en de scriptiestudent. In de meeste gevallen zijn wij bij dit eerste gesprek aanwezig om te zorgen voor een warme overdracht en zodat beide partijen goed begrijpen wat de bedoeling is van deze afstudeerconstructie. De student in kwestie krijgt op deze manier dankzij het (netwerk van) lectoraat de kans af te studeren op een bijzondere plek in het veld. Deze tweede fase kost ons 1,5 uur.

Fase 3: onofficiële begeleiding

In sommige gevallen zijn wij als lectoraat nadrukkelijker betrokken bij het afstudeertraject en stemmen wij behalve het contact tussen afstudeerder en opdrachtgever ook de inhoud van de onderzoeksopzet af. Wij reviseren het onderzoeksplan, bezoeken samen met de student de externe afstudeerplek en blijven aan de zijlijn betrokken, maar treden niet officieel op als praktijkbegeleider. Deze fase kost ons gemiddeld 5 uur.

Fase 4: opdrachtgever en praktijkbegeleiding

In de meest betrokken situatie treedt het lectoraat wél op als daadwerkelijke opdrachtgever en neemt het een belangrijk deel van de praktijkbegeleiding op zich. Dit betekent dat wij het contact met de externe opdrachtgever initiëren en monitoren, het onderzoek begeleiden, en richting Hogeschool Leiden optreden als praktijkbegeleider (en dus ook bijvoorbeeld het eindgesprek voeren). We bezoeken onze externe partner en maken afspraken over het traject, geven feedback op de tussentijdse versies van het verslag, zijn voor de student beschikbaar voor overleg en beoordelen uiteindelijk ook het eindproduct. Deze fase kost ons 12,5 uur.

De hierboven beschreven fases resulteren in de volgende scenario's:

Scenario 1:

Een student benadert ons en we gaan in gesprek, maar er blijkt om welke reden dan ook geen afstudeertraject uit voort te komen. Tijdsinvestering: 1 uur.

Scenario 2:

Een student benadert ons en wij treden op als koppelbaas. Na het koppelen van externe opdrachtgever en student, gaan wij er tussenuit. Tijdsinvestering: 2,5 uur.

Scenario 3:

Een student benadert ons, we koppelen hem of haar aan een van onze partners en we blijven zijdelings betrokken (zij het niet officieel als praktijkbegeleider). Tijdsinvestering: 7,5 uur.

Scenario 4:

Een student benadert ons en het lectoraat treedt op als opdrachtgever (en Jan Dirk of Jeroen als praktijkbegeleider). Tijdsinvestering: 20 uur.

Stagiair(e)s

De brugfunctie tussen het onderwijs en de werkpraktijk komt ook heel duidelijk naar voren in de rol die wij spelen binnen de stagetrajecten van studenten. Door ons netwerk beschikbaar te stellen en zodoende een spil te vormen tussen docenten, studenten en het werkveld ontstaat meerwaarde voor het onderwijs. Voor alle activiteiten die samenhangen met stages rekenen wij geen onderwijsuren.

Stagetraject 1: stage bij het lectoraat

In de eerste plaats bieden wij elk instroommoment een talentvolle student de mogelijkheid om mee te lopen met al onze activiteiten. Binnen deze 'reguliere' stage treedt het lectoraat op als opdrachtgever en ondersteunt een student in alle lopende projecten van het lectoraat. Dit betekent dat de stagiair meegaat naar afspraken, interviews afneemt en uitwerkt, presentaties voorbereidt en bijvoorbeeld helpt bij het ontwikkelen van trainingen. Het lectoraat treedt op als stagebegeleider vanuit de opdrachtgever, wat het lectoraat formeel is. Het is onze verantwoordelijkheid om de stagiairs wegwijs te maken in het werkveld waarbinnen wij ons als criminologisch onderzoekers begeven, maar ook om het contact met de Hogeschool (voornamelijk met José Marijt) met betrekking tot de stage te

onderhouden. Ook is een vertegenwoordiger van het lectoraat verantwoordelijk voor de beoordeling van de stagiair. De begeleiding van de stagiairs omvat ook het voeren van intervisie-gesprekken, wat hard nodig is gebleken gezien het lastige werkveld (en dito doelgroep) waarmee onze stagiaires in aanraking komen.

Stagetraject 2: stage bij een externe opdrachtgever ("3+1-stage")

In de tweede plaats bieden wij een zogenaamde 3+1-stage waarbij een student één dag per week meeloopt met het lectoraat en de overige dagen van de week bij een van onze partners in het werkveld wordt ondergebracht en daar zijn of haar competentie behaalt. Als lectoraat verzorgen wij de koppeling met deze externe opdrachtgever maar blijven we ook nauw betrokken. Omdat deze constructie nieuw was voor de Hogeschool hebben we in het begin veel overlegd met José om alle neuzen dezelfde kant op te krijgen. De eerste keer dat we via deze constructie hebben gewerkt is een regelrecht succes gebleken. De studente in kwestie, het lectoraat, de Hogeschool én de externe opdrachtgever waren uitermate tevreden over het verloop van het traject. In onze ogen kwam op deze manier de rol die een lectoraat kan vervullen in optima forma tot zijn recht. Het lectoraat vormde de brug tussen onderwijs en praktijk.

Naast het overleg met José zijn wij betrokken bij de dagelijkse begeleiding van de student, inclusief tussenbeoordelingen en het eindgesprek. Een belangrijk element binnen de 3+1-stage blijkt de intervisie. Evenals de 'reguliere' stagiairs blijken de 3+1'ers – als gevolg van de heftige doelgroep waarmee zij komen te werken – veel behoefte te hebben aan ruggespraak.

Competentieopdrachten

Ook buiten scripties en stages om weten docenten van verschillende vakken het lectoraat inmiddels te vinden om de praktijk naar het klaslokaal te brengen. Het lectoraat levert opdrachtgevers of professionals aan de hand van wie studenten ervaringen kunnen opdoen en competenties kunnen behalen. De inzet van het lectoraat verschilt per type vraag. Duidelijk is in ieder geval dat wij als spil fungeren tussen de docent, de studenten en de professionals uit de praktijk. Nadat wij benaderd worden door een docent, worden de volgende fasen doorlopen:

Fase 1: afstemming docent

Het lectoraat stemt af met de betreffende docent wat de competentieopdracht inhoudt, wat voor soort professionals nodig zijn en wat van deze personen verwacht wordt. Deze stap kost ons 1 uur.

Fase 2: benaderen contacten

Het lectoraat benadert potentiële opdrachtgevers uit haar netwerk en stemt met hen af wat de bedoeling van de competentie-opdracht is. Hierbij is ons uitgangspunt dat de opdracht voor alle partijen nuttig moet zijn. Deze stap kost ons 2,5 uur per studentengroep.

Fase 3: afstemming studenten

Het lectoraat stemt af met de studentengroep die bij een van onze partners aan de slag wil in het kader van de competentieopdracht. In deze fase hebben wij inmiddels een aantal geschikte partners benaderd en in dit gesprek proberen we te komen tot een match met de studenten. Naast dat wij een aantal opties presenteren, willen we dus van studenten weten welke motivatie zij hebben en wat hun verwachtingen zijn. Deze stap kost ons 1 uur per studentengroep.

Fase 4: inhoudelijke begeleiding

In sommige gevallen speelt het lectoraat ook een rol bij de inhoudelijke invulling van de opdracht en de begeleiding van studenten in hun afspraken met opdrachtgevers. Zo geven wij feedback op het onderzoeksplan, zijn wij tijdens de opdracht bereikbaar voor feedback en gaan we met studenten mee naar onze partners in het veld. Deze stap kost ons 2,5 uur per studentengroep.

Stap 5: nazorg

Door schade en schande hebben wij inmiddels geleerd dat nazorg een belangrijke vijfde stap vormt in het succesvol faciliteren van competentieopdrachten. Aangezien het voor ons belangrijk is onze zorgvuldig opgebouwde band met het netwerk te behouden, stemmen we na afloop van het traject af met docent, student en partner in het veld om te kijken of het verloop naar ieders tevredenheid is geweest. Deze stap kost ons 1,5 uur per studentengroep.

De hierboven beschreven fases resulteren in de volgende scenario's:

Scenario 1:

Een docent benadert ons om professionals te leveren waarop individuele studenten bijvoorbeeld een talentscan, een training of een coachingstraject kunnen loslaten. Tijdsinvestering: ongeveer 2 uur per student.

Scenario 2:

Een docent benadert ons om professionals te leveren met wie studenten in discussie kunnen over een thema dat vanuit het onderwijs wordt ingebracht. Tijdsinvestering: 1 uur per student.

Scenario 3:

Een docent benadert ons om organisaties te leveren waarbinnen studenten onderzoek kunnen doen onder een bijzondere doelgroep. Wij begeleiden de studenten tijdens het uitvoeren van de competentieopdracht. Tijdsinvestering: ongeveer 8,5 uur per studentengroep.

Al deze inzet wordt zeer gewaardeerd door studenten, docenten en het management van SW&TP. Een organisatorisch probleem is echter voornamelijk geweest dat de bovenstaande inzet in werkuren nog niet kan worden omgezet in daadwerkelijke onderwijsuren. De inzet valt daarmee niet binnen een standaardcategorie als onderwijsvorm binnen een module op taakoverzicht 2017-2018 van het lectoraat. Dit betekent dat naast de werkuren die horen bij de niet-officiële taken binnen het onderwijs om de verbinding met studenten aan te gaan (zoals hierboven zijn beschreven), ook nog de 332 werkuren moeten worden gemaakt binnen het onderwijs (0.2 fte bij een 1.0 fte-aanstelling). Het uitbalanceren van onderzoekswerkzaamheden, onderwijsverplichtingen en de extra inzet in het onderwijs van, is een probleem dat in 2018 zou zijn opgelost. Voornamelijk is dit echter nog niet formeel geregeld. Informeel zijn er inmiddels wel goede afspraken gemaakt.

Kennisoverdracht buiten Hogeschool Leiden

Naast onderwijs op Hogeschool Leiden draagt het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit kennis en kunde over buiten de hogeschool. Dit gebeurt onder meer in verbinding met de Erasmus Universiteit Rotterdam. De lector bekleedt daar een onbezoldigde positie als onderzoeker (*research fellow*) op basis van een 0-uren contract aan de Erasmus School of Law, afdeling criminologie. Buiten die positie aan de EUR geeft de lector regelmatig gastcolleges aan diverse universiteiten en hogescholen, onder meer op Universiteit Leiden, Vrije Universiteit van Amsterdam, Universiteit van Amsterdam, Universiteit Utrecht, Hogeschool van Amsterdam, Haagse Hogeschool en Avans Hogeschool. Op internationaal vlak beschikt het lectoraat over een netwerk waaruit ook regelmatig een vraag voorkomt naar (beroeps)onderwijs, in het bijzonder via het Eurogang Network, de Summer School van Edu Travel en relaties met de beroepspraktijk in onder meer de Verenigde Staten en Denemarken. Alle (gast)colleges, workshops, trainingen, lezingen, presentaties en bijdragen aan expertmeetings vanuit het lectoraat volgen verderop in het werkplan in een uitgebreid overzicht (zie bijlage 3).

2.2 Verbinding ten aanzien van praktijkgericht onderzoek

In dit deel willen we graag meer inzicht bieden in het aantal samenwerkingsverbanden van het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit en Project V op onderzoeksniveau. Dit doen we in de vorm van een samenwerkingsoverzicht bestaande uit een gestructureerde opsomming van alle samenwerkingsvormen binnen Hogeschool Leiden, daarbuiten en internationaal.

Samenwerkingsverbanden onderzoek binnen Hogeschool Leiden

Op onderzoeksgebied werkt het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit in de volgende projecten samen met genoemde lectoren, onderzoekers en docenten:

Project V: meten van verbondenheid (instrumentontwikkeling en app)

Hendrien Kaal (lector Licht Verstandelijke Beperking en Jeugdcriminaliteit), Floor Luijck (docent Toegepaste Psychologie) en Adriaan Denkers (externe onderzoeker). Daarnaast zijn diverse docenten betrokken bij de feitelijke metingen door in hun lessen de meting te verrichten en gelijk een gastles te verzorgen over het onderwerp. Ook worden bijzondere bijeenkomsten georganiseerd waarbij de docenten worden uitgenodigd en geïnformeerd over de voortgang van het project, zoals een lunchlezing en de themadagen.



Eerste meting 'verbondenheid' buiten Hogeschool Leiden op het Leidse Urban Act College

Voorheen: Expertisecentrum Jeugd

Hendrien Kaal (lector Licht Verstandelijke Beperking en Jeugdcriminaliteit), Dieuwke Hovinga (lector Natuur en Ontwikkeling Kind), Carolien Gravestein (lector Ouderschap en Ouderbegeleiding), Annieke Mol (lector Passend Onderwijs), Peer van der Helm (lector Residentiële Jeugdzorg), Chris Kuiper (lector Transformaties in de Zorg voor Jeugd), Anne Krabbendam (lector Sociaal Werk in de Kinder- en Jeugdpsychiatrie) en Aziza Mayo (lector Waarde(n) van Vrijeschoolonderwijs). Naast de lectoraten binnen het Expertisecentrum Jeugd zijn links met andere lectoraten interessant gebleken voor Project V, zoals het lectoraat Sociale Innovatie en Ondernemerschap (inmiddels toegevoegd aan het Kenniscentrum) en het lectoraat Diversiteit). Waar deze lectoraten raken aan de thema's die centraal staan in Project V is samenwerking mogelijk en wenselijk, onder de voorwaarde dat het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit zich altijd zal beperken tot datgene wat aansluit bij de centrale missie.

Alchemie-project: voortvloeiend uit Expertisecentrum Jeugd (tot april 2017)

Aziza Mayo (lector Waarde(n) van Vrijeschoolonderwijs), Dieuwke Hovinga (lector Natuur en Ontwikkeling Kind), Hendrien Kaal (lector Licht Verstandelijke Beperking en Jeugdcriminaliteit) en Loes Houweling (senior-onderzoeker).

Nu: Kenniscentrum SW&TP

Hendrien Kaal (lector Licht Verstandelijke Beperking en Jeugdcriminaliteit), Carolien Gravestein (lector Ouderschap en Ouderbegeleiding), Peer van der Helm (lector Residentiële Jeugdzorg), Chris Kuiper (lector Transformaties in de Zorg voor Jeugd), Anne Krabbendam (lector Sociaal Werk in de Kinder- en Jeugdpsychiatrie) en Suzanne van der Pas (lector Sociale Innovatie en Ondernemerschap).

Denktank Aanpak Jeugdcriminaliteit (tot 2017)

o.a. Hendrien Kaal (lector Licht Verstandelijke Beperking en Jeugdcriminaliteit) en Suzan van der Pas (lector Sociale Innovatie en Ondernemerschap); uitwisseling, afstemming en verkenning. Fungeert tevens als 'kenniskring' voor het lectoraat

Denktank Aanpak Jeugdcriminaliteit (vanaf 2018)

Zie boven. De Denktank gaat in 2018 in een nieuwe vorm verder gaan in opdracht van het Ministerie van Justitie en Veiligheid met het accent op kwetsbare jeugd uit multiprobleemgezinnen (waarin sprake is van intergenerationele problematiek). Naar verwachting zal worden samengewerkt met de master Jeugdzorg (Renske de Boer en Wiep Staal).

RAAK-Publiek 2015: 'Met kleine stappen, maar wel vooruit' (2016-2018)

Peer van der Helm (lector Residentiële Jeugdzorg), Chris Kuiper (lector Transformaties in de Zorg voor Jeugd), Hendrien Kaal (lector Licht Verstandelijke Beperking en Jeugdcriminaliteit), Robert Didden (Trajectum, Expertisecentrum de Borg en Radboud Universiteit Nijmegen) en Xavier Moonen (Hogeschool Zuyd en de Koraal Groep). Verder: Jeroen van den Broek, Paula Vrij en Matthijs Verzaal (lectoraatsassistenten Hogeschool Leiden).

Transgeneratieve problematiek Aalsmeer (tot augustus 2017)

Hendrien Kaal (lector Licht Verstandelijke Beperking en Jeugdcriminaliteit), Jeroen van den Broek en Paula Vrij.

Innovatieve Persoonsgerichte Toeleiding Arbeid kwetsbare jongeren (2017-2018)

Marijke Drog (docent Toegepaste Psychologie).

Stedelijke Jeugdaanpak Leiden/Leiden Kennisstad: Integrale Wijkaanpak Slaaghwijk

Suzanne van der Pas (lector Sociale Innovatie en Ondernemerschap), Ido de Vries (docent Social Work), Fatima Touzani (docent Social Work), Alissa Beukenholdt, Sofia Steeman en Jesse van der Weiden (studenten Hogeschool Leiden).

Themadag Lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit

Suzanne van der Pas (lector Sociale Innovatie en Ondernemerschap), Ido de Vries (docent Social Work), Peer van der Helm (lector Residentiële Jeugdzorg), Chris Kuiper (lector Transformaties in de Zorg voor Jeugd), Hendrien Kaal (lector Licht Verstandelijke Beperking en Jeugdcriminaliteit), Saniye Çelik (lector Diversiteit), Tomer Kedar en Lise-Lotte Geutjes (docenten Hogeschool Leiden), Anna Dekker en Veronique van Miert (onderzoekers lectoraat Residentiële Jeugdzorg), Matthijs Verzaal (assistent lectoraat Licht Verstandelijke Beperking en Jeugdcriminaliteit).

Promotieonderzoek: Straatcultuur en Social Media (tot 2020)

Jeroen van den Broek (onderzoeksassistent, i.s.m. Frank Weerman, bijzonder hoogleraar Jeugdcriminologie Erasmus Universiteit Rotterdam).

LinkedIn-groep Onderzoekers Hogeschool Leiden

Vanuit het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit is een Hogeschool-brede onderzoekersgroep op LinkedIn aangemaakt. Deze groep telt in oktober 2016 inmiddels 48 leden.

Bij andere gelegenheden de verbinding zoeken

De bovenstaande samenwerkingsverbanden wat betreft onderzoek komen tot stand vanuit een overkoepelend Expertisecentrum Jeugd of Kenniscentrum SW&TP en op initiatief van het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit. Daarnaast het belangrijk aan te sluiten bij de activiteiten van andere lectoraten en betrokken docenten om ook daar de verbinding te blijven zoeken met onderzoek, onderwijs en werkveld. Naast de inmiddels maandelijks werkbijeenkomsten van de lectoren binnen het Kenniscentrum. Zo zijn in het afgelopen jaar onder meer de volgende bijeenkomsten bezocht:

- Twee studiemiddagen lectoraat LVB en Jeugdcriminaliteit: inzet van strafrecht bij jongeren en jongvolwassenen met een LVB (met Hendrien Kaal, lector Licht Verstandelijke Beperving en Jeugdcriminaliteit en docent/promovendus Rogier de Groot)
- Studiemiddag: Dag van de Jeugdzorg (o.a. met Chris Kuiper, lector Transformaties in de Zorg voor Jeugd)
- Leernetwerk Jeugd en Gezin (Master Jeugdzorg)
- Studiemiddag: Werken aan vernieuwing in de zorg voor jeugd (*ging niet door*)
- Lectoraatsdag: Aziza Mayo (lector Waarde(n) van Vrijeschoolonderwijs)
- Lectorale rede Peer van der Helm (lector Residentiële Jeugdzorg)
- Lectorate rede Saniye Çelik (lector Diversiteit)
- Profieldag Welzijn en Maatschappelijk Werk (met o.a. Roel Griffioen en andere docenten SW&TP)
- Deelname Kennisbijeenkomst SW&TP, Hogeschool Leiden: opleiding, profielen en de lectoraten (6 december 2018, Leiden).
- Deelname Werkconferentie Onderzoek met lectoren en CvB.
- Bijdrage aan de visitatie opleiding Toegepaste Psychologie: afstudeerrichting sociale veiligheid
- Bijeenkomst Potentieprofiel Internationalisering Hogeschool Leiden
- Bijeenkomst inventarisatie diensten onderzoek Mediacentrum Hogeschool Leiden

Naast het bijwonen van deze bijeenkomsten is ook de verbinding gezocht door zelf presentaties of bijeenkomsten te geven, en grotere themadagen te organiseren:

Open colleges

Bijzondere colleges waarvoor de docenten van TP worden uitgenodigde voor wie dit relevant is gezien hun onderwijs en professionele interesses, zoals het open avondcollege met ex-bendelid Clide O'Brien (Main C van de Haagse Crips) op 5 november 2018 en het open slotcollege van de minor Werken in het Jeugdveiligheidsdomein met wethouder Wijkgericht Werken, Gert-Jan Schotanus, van de gemeente Alphen aan den Rijn op 14 januari 2019.

Lunchlezing Verbondenheid

Lunchlezing georganiseerd over Project V met aansluitende discussie voor collega's van SW&TP (24 mei, 2018 Leiden).

Presentatie CvB

Presentatie georganiseerd voor het College van Burgemeester en wethouders van de gemeente Leiden. Het CvB heeft burgemeester Lenferink en de vijf wethouders van Leiden ontvangen op de hogeschool als opmaat naar het gesprek over het jaar 2022 waar Leiden European City of Science zal zijn en gastheer is van het Euroscience Open Forum. Het is een mooie kans voor Leiden om zichzelf als kennisstad te presenteren waarbij de hogeschool en de gemeente graag samen optrekken. Hieruit vloeit de betrokkenheid voort vanuit het lectoraat bij het gemeentelijke project in de Slaaghwijk waarbij ook onze docenten en studenten zijn betrokken (maart 2018, Leiden).

Introductieochtend voor nieuwe medewerkers

Presentatie over het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit op de introductieochtend georganiseerd vanuit het CvB en de dienst HRM (6 juli 2017, Leiden).

Lunchmeeting Pull of Gravity

Filmvertoning georganiseerd van Pull of Gravity en aansluitende discussie voor collega's van SW&TP (20 juni 2017, Leiden).

Themadagen

In 2017 en 2018 zijn drie grotere themadagen georganiseerd:

Themadag 'Ogen en oren van de straat' (7 april 2017)

Themadag over de aanpak van jeugdcriminaliteit voor professionals uit het werkveld en studenten van Hogeschool Leiden. Met presentaties van o.a. Jan Dirk de Jong en Jeroen van den Broek. Zie voor een verslag:

Stubbe, T. (2017) *Evaluatie bijeenkomst 'Ogen en oren van de straat'*. Leiden: Hogeschool Leiden.

Themadag 'Beter Verbonden?' (7 december 2017)

Themadag over verbondenheid binnen de integrale aanpak van jeugdcriminaliteit, voor professionals uit het werkveld en studenten van Hogeschool Leiden o.l.v. Jan Dirk de Jong. Verslag⁶:

Jong, J.D.A. de m.m.v. Broek, J. van den & Voorwinden, J. (2018). *Beter verbonden? Opbrengsten van de themadag van het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit afgelopen 7 december 2018*. Leiden: Hogeschool Leiden.

⁶ Zie voor een video-opname:

<https://hsleiden.mediamission.nl/Mediasite/Play/720e426f437d42b4827bf9444d48d81b1d>.

Themadag 'Gedragsverandering' (12 september 2018)

Vanwege de positieve reacties op de themadagen van 2017 is in 2018 opnieuw een themadag georganiseerd. In de 2018-editie stond gedragsverandering binnen de integrale aanpak centraal. Deze keer waren er geen koffiecorners ingericht, maar een sprookjesbos zoals in de Efteling. Nadat professionals, studenten, docenten en onderzoekers van het lectoraat in groepjes zeven inspirerende 'attracties' hadden doorlopen, konden zij tijdens het aansluitende foodfestival hun ervaringen uitwisselen. Ook was er een informatiemarkt, waar scriptiestudenten van het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit, en van de lectoraten Diversiteit, LVB en Jeugdcriminaliteit, Transformaties in de Zorg voor Jeugd, Residentiële Jeugdzorg, Ouderschap en Ouderbegeleiding, en Sociale Innovatie en Ondernemerschap presentaties hielden. Verslag⁷:

Jong, J.D.A. de & Broek, J. van den (2018). *Gedragsverandering. Opbrengsten van de themadag van het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit van 12 september 2018*. Leiden: Hogeschool Leiden.



Themadag Gedragsverandering 12 september 2018

In 2018 hebben het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit en de sectie Criminologie van de Erasmus Universiteit Rotterdam gezamenlijk het Eurogang-congres in Nederland georganiseerd. Het Eurogang Network, dat bestaat uit vooraanstaande wetenschappers die internationaal vergelijkend onderzoek doen naar risicojeugd en jeugdgroepen (in het bijzonder ook 'gangs' en criminele jeugdbendes), komt elk jaar in deze workshop bijeen. Eind juni 2018 vond deze vierdaagse bijeenkomst plaats in Rotterdam en Almen, met als thema 'bendes in het tijdperk van social media'. In interactieve sessies hebben onderzoekers en praktijkdeskundigen kennis uitgewisseld en zijn er nieuwe samenwerkingsverbanden aangegaan om vanuit internationaal onderzoek bij te dragen aan het oplossen van vraagstukken op het gebied van ernstige en gewelddadige jeugdcriminaliteit.

⁷ Zie voor een video-impressie: <https://www.youtube.com/watch?v=ugdXUK5BRV8>.

2.3 Internationaal

Eurogang Network en congres in 2018

Het Eurogang Network bestaat uit meer dan 100 wetenschappelijke onderzoekers aangevuld met relevante beleidsmakers of uitvoerende professionals afkomstig uit meer dan 15 verschillende landen (website: <https://www.umsl.edu/ccj/Eurogang/euroganghome.html>). Deze onderzoekers en professionals nemen deel aan jaarlijkse Eurogang Workshops en 'meetings'. Het netwerk staat open voor elke discipline van waaruit interesse bestaat om onderzoek te doen naar problematische jeugdgroepen (waaronder 'street gangs'). Bij voorkeur gebruiken de onderzoekers daarbij onderzoeksmethodieken uit het Eurogang-instrumentarium die internationaal vergelijkend onderzoek mogelijk maken. Met enige regelmaat leiden de bijeenkomsten tot geredigeerde boeken over het fenomeen en de aanpak van kwetsbare jeugd en jeugdgroepen. De meest recente publicatie stamt uit 2016 en bevat ook een hoofdstuk over het werk van het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit van Hogeschool Leiden.

Sinds 2016 is de lector onderdeel van het bestuur (steering committee) van Eurogang, samen met Finn-Aage Esbensen (UMSL, USA), Cheryl Maxson (UCI, USA), Emma Alleyne (Kent, UK), Chris Melde, (MSU, USA), Frank Weerman (NSCR/EUR, NL) en Elke van Hellemont (KULeuven, BE). In 2016 en 2017 zijn onderzoeksassistent Jeroen van den Broek en docent Toegepaste Psychologie Marijke Drogts meegegaan naar de Eurogang-congressen in respectievelijk Gothenburg (Zweden) en East Lansing, Michigan (Verenigde Staten). In Zweden heeft Jeroen een onderzoekspresentatie gegeven en in de Verenigde Staten heeft Marijke dit gedaan.

18^e Eurogang Congres

In samenwerking met Frank Weerman heeft het lectoraat de 18^e Eurogang bijeenkomst in juni 2018 georganiseerd in Nederland. Studenten Toegepaste Psychologie Ivo Barend en Mehwish Butt hebben geholpen bij de organisatie en uitvoering. Ook docenten Toegepaste Psychologie Marijke Drogts Floor Luijkx en lector Hendrien Kaal hebben ondersteuning geboden. Samen met sociaal psycholoog Adriaan Denkers heeft lector Jan Dirk de Jong op dit congres de eerste opbrengsten gepresenteerd van de poging om 'verbondenheid' te kunnen meten bij kwetsbare jongeren in relatie tot hun sociale omgeving (hetgeen uiteindelijk zal worden verwerkt tot een app).



XVIII Eurogang Congres 26-29 juni 2018, Rotterdam/Almen

European Society of Criminology

Het lectoraat is aangesloten bij het European Society of Criminology (website: <http://www.esc-eurocrim.org/>). De European Society of Criminology is opgericht in 2000 en de lector (toen nog promovendus) is een lid sinds die tijd. Deze wetenschappelijke club heeft als doel om Europese onderzoekers te verbinden die zich richten op onderzoek, onderwijs en de professionele praktijk in het brede veld van de criminologie. De lector bezoekt met regelmaat de jaarlijkse conferentie en presenteert daar over zijn onderzoeksresultaten.

Denemarken

Via een bondgenootschap tussen de Nederlandse en de Deense overheid is het lectoraat verbonden geraakt aan enkele Deense overheidsinstellingen. De lector heeft lezingen gehouden over het werk van het lectoraat voor The National Board of Social Services (Socialstyrelsen, website: <http://socialstyrelsen.dk/>), die valt onder The Ministry of Social Affairs and the Interior. Naast deze verspreiding van inzichten onder de Deense beleidsmakers en uitvoerende professionals die de bijeenkomsten hebben bijgewoond (in totaal meer dan 200 man), is uit deze activiteiten een aantal onderzoeksmogelijkheden voortgekomen. Zo is een samenwerkingsverband aangegaan met het Comeback-programma van Poal Kellberg in Kopenhagen (website: <http://comeback.nu/en/>) om internationaal vergelijkend onderzoek naar 'verbondenheid' mogelijk te maken en daarbij studenten in te zetten.

Zuid Afrika

Als gevolg van het werkbezoek dat Jeroen van den Broek met docenten van Toegepaste Psychologie in oktober 2017 heeft afgelegd naar Zuid-Afrika staat het lectoraat in verbinding met verschillende partijen in dit bijzondere land. Als vertegenwoordiger van het lectoraat heeft Jeroen onderzocht welke potentiële waardevolle verbindingen er voor het lectoraat in Zuid-Afrika zijn. In de eerste plaats ging het hierbij om stage- en afstudeermogelijkheden voor studenten die zich aan het lectoraat hebben verbonden. Deze reis was belangrijk omdat het moeilijk blijkt om deze connecties vanuit Nederland te leggen en het daarnaast lastig is om studenten op (grote) afstand inhoudelijk te begeleiden. Het werkbezoek heeft directe connecties opgeleverd met drie universiteiten, vier *community based*-projecten en een aantal stageplekken waar studenten op dit moment actief zijn. Ook is contact gelegd met het Youth Crime Prevention Centre in Kaapstad.



Youth Crime Prevention Centre

3. Verbinding met de beroepspraktijk

3.1 Samenwerkingsverbanden buiten Hogeschool Leiden

Op het gebied van onderzoek en onderwijs heeft het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit in de afgelopen jaren samengewerkt met een groot aantal externe partners. Dit heeft een aanzienlijk netwerk opgeleverd waar Hogeschool Leiden nog steeds veel profijt van heeft: ruim aanbod van plekken voor competentieopdrachten, stages of afstuderen voor onze studenten, veel betrokkenheid vanuit het werkveld op themadagen van het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit en bij andere gelegenheden van Hogeschool Leiden, en aanhoudende relevante input binnen het onderwijs (ook met diverse professionals voor de klas, van politie en jeugdwerkers tot aan wethouders).

Inhoudelijk is in 2017-2018 meer focus aangebracht binnen onderzoeks- en onderwijsactiviteiten. Dit betekent dat met een kleiner aantal partners intensiever en langduriger is samengewerkt (in het bijzonder toegespitst op Project V, het ministerie van Justitie en Veiligheid en de gemeenten Amsterdam, Amstelveen, Leiden, Alphen aan den Rijn en Nijmegen). Zoals eerder aangegeven, gaat het lectoraat daarbij steeds uit van de vraag wat activiteiten en samenwerking opleveren voor het onderwijs aan Hogeschool Leiden en voor de beroepspraktijk in bredere zin. Dit gebeurt vanuit het perspectief van de centrale thema's in Project V: (1) wat werkt is ook wie werkt, (2) gezien worden, erbij horen, ertoe doen, en (3) de goede dingen op de juiste manier.

De hoeveelheid externe partners waarmee het lectoraat nu nog in verbinding staat in een concreet samenwerkingsverband, is in het overzicht hieronder ingedeeld naar instellingen en nationale overheid, gemeenten en politie, overige partners en organisaties, en onderwijsinstellingen (hogescholen en universiteiten). Met sommige partners heeft de samenwerking betrekking op onderzoek met bijbehorende producten in de vorm van een onderzoeksrapport, een artikel of hoofdstuk en adviezen voor een aanpak. Met anderen wordt samengewerkt aan (beroeps)onderwijs in de vorm van (gast)colleges, workshops, trainingen, lezingen, presentaties en bijdragen aan expertmeetings. Bij enkele partners is samengewerkt op zowel onderzoeks- als onderwijsgebied. Niet alle partners waarmee het lectoraat in verbinding staat zijn opgenomen in de onderstaande lijst. De aandacht gaat vooral uit naar de partners waarmee een meer duurzame relatie is opgebouwd (die mogelijk wordt voortgezet wanneer in de komende jaren op een aantal locaties langduriger zal worden samengewerkt). De lijst hieronder geeft inzicht in het professionele netwerk van het lectoraat. De precieze aard van de samenwerking is ondergebracht de meer gedetailleerde overzichten van de onderzoeksportfolio, de onderzoeks- en de onderwijsproducten, en het lectoraat in cijfers.



Jongeren testen een pilot-versie van de vragenlijst

3.2 Participerende instellingen en nationale overheid

Deze lijst betreft de partners uit participerende instellingen en van de nationale overheid waarmee het lectoraat is verbonden in een academische werkplaats, denktank, expertgroep, proeftuin, redactie of adviesraad die van belang is voor de thematiek van Project V.

Denktank I (Ministerie van Justitie en Veiligheid): 2017

In opdracht van de portefeuille Integrale aanpak Kindermishandeling en Jeugdgroepen van het Ministerie van Justitie en Veiligheid is een Denktank Problematische Jeugdgroepen geformeerd. Deze Denktank heeft tot eind 2017 gefungeerd als de leerkring van het lectoraat. Belangrijke vraagstukken over de aanpak van overlast en jeugdcriminaliteit zijn in deze Denktank voorgelegd aan een gezelschap van praktijkgerichte experts uit diverse relevante werkgebieden en wetenschappelijke disciplines. Het lectoraat (in de persoon van de lector) zat deze Denktanks voor samen met het Ministerie van Justitie en Veiligheid. De Denktank is een initiatief waarbij vooral professionals die de lector tijdens veldwerk heeft ontmoet, aan elkaar zijn gekoppeld in opdracht van het ministerie van Justitie en Veiligheid. Steeds hebben we een belangwekkend onderwerp besproken ten aanzien van de aanpak van overlast en jeugdcriminaliteit (met een nadruk op de preventieve aanpak van kwetsbare jeugd en hun gezinnen). Daarbij is een sterke nadruk gelegd op de weerbaarheid van de integrale samenwerking binnen en tussen diverse professionele organisaties zoals die zich in de dagelijkse praktijk aandient.⁸ De opbrengsten zijn steeds weer verwerkt in het onderwijs (in het bijzonder de minor Werken in het Jeugdveiligheidsdomein en de master Jeugdzorg). Ook treden veel van de professionals uit het 'Denktank-netwerk' op als praktijk(gast)docent binnen werkcolleges. De opdracht voor de Denktanks is voltooid in 2017.

Denktank II en mini-symposia (Passionado Netwerk): 2018-2019

In de loop van 2018 is een nieuwe, soortgelijke opdracht worden vormgegeven door het ministerie van Justitie en Veiligheid, met een focus op interdepartementale samenwerking binnen de integrale aanpak van multiprobleemgezinnen. Deze toekomstige 'Denktank' zal gaan fungeren als de nieuwe leerkring van het lectoraat. Met ondersteuning van het ministerie van Justitie en Veiligheid is een Passionado-regiegroep in het leven geroepen (bestaande uit Gert Rademaker, Raymond Gorissen, Hugo van Meeuwen, Friso Landstra). Deze regiegroep wil een samenwerkingsnetwerk tot stand te brengen van professionals die samen werken aan de ondersteuning van met multiprobleemgezinnen. Het beoogde *Passionado Netwerk* bestaat hoofdzakelijk uit bevlogen professionals die met multiprobleemgezinnen werken en die offline en online met elkaar in verbinding komen te staan. Via het netwerk kunnen deze professionals kennis en ervaring delen, met elkaar discussiëren en nieuwe samenwerkingsverbanden aangaan.

Als kennisinstituut wil het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit van Hogeschool Leiden samen met het Passionado Netwerk werkzame bestandsdelen, lessen, inzichten en best practices ophalen uit de praktijk. Vervolgens willen we deze kennis en kunde verspreiden rondom belangrijke thema's binnen de integrale aanpak van MPG's. Het doel is opbrengsten waar mogelijk te koppelen aan recente wetenschappelijke inzichten uit praktijkgericht onderzoek. Tevens beoogt het lectoraat te experimenteren met het organiseren en activeren van een dergelijk voorlopers-netwerk van professionals die de verbinding maken met zorg en veiligheid, op basis van deze opgehaalde kennis. Het meest geschikte middel dat ons daarbij voor ogen staat is de combinatie van *denktanks* (voor kennisontwikkeling op thematiek) en *mini-symposia* (voor kennisverspreiding en

⁸ Op een website van het Ministerie van Justitie en Veiligheid (ondergebracht bij het CCV) zijn alle 9 Denktanks te downloaden: <https://www.wegwijzerjeugdenveiligheid.nl/onderwerpen/denktank/>. Verder verschijnt in 2018 een boekje met een bundeling van de onderwerpen (in factsheets) met een voorwoord van Lisette de Bie (Directeur Beschermen, Aanpakken en Voorkomen) en een inleiding van de lector: Ministerie van Justitie en Veiligheid (2018) *De Denktanks Risicojeugd en jeugdcriminaliteit: Verhalen uit het veld*. Den Haag: Ministerie van Justitie en Veiligheid.

deskundigheidsbevordering). Per combinatie gaan we daarbij uit van een frequentie van drie maal per jaar over een periode van één jaar. De te onderzoeken thema's zullen worden aangedragen vanuit het netwerk.

Cirkel Coalitie (Openbaar Ministerie)

De Cirkel Coalitie is een netwerk van lokale initiatieven én partijen uit de strafrechtketen die zich richten op het sterker maken van de sociale cirkels rondom zogenaamde risicogroepen. Binnen de coalitie leeft de overtuiging dat met zelfbewuste(re) ouders, vriendinnen, docenten, zusjes of broers, potentiële daders geen échte daders hoeven te worden. De Cirkel Coalitie is een initiatief van het Openbaar Ministerie. Bij het terugdringen van criminaliteit is het noodzakelijk om de strafrechtelijke rol van het OM te combineren met die van anderen – vaak informele partijen - en zo elkáár te versterken. Het lectoraat is via zowel lector Jan Dirk de Jong als assistent Jeroen van den Broek (werkzaam bij het lectoraat tot september 2018) vertegenwoordigd binnen deze expertgroep. Ook veel van onze directe partners zijn betrokken bij de Cirkel Coalitie, waardoor we bij deze sessies veel gelijkgestemden ontmoeten. De Cirkel Coalitie wordt verder gevormd door een bont gezelschap van burgemeesters, directeuren van jongerenwerkorganisaties, jongerenwerkers, hulpverleners, officieren van justitie en andere professionals.

Overige samenwerkingsverbanden

- In samenwerking met het ministerie van Justitie en Veiligheid: advies op onderzoek naar het belang van het inlevingsvermogen van beleidsmakers ten aanzien van de doelgroep in relatie tot aanpak van jeugdcriminaliteit (Kickstart, Geert van der Sluis)⁹
- In samenwerking met het ministerie van Justitie en Veiligheid: advies op intensieve persoonsgerichte toeleiding naar arbeid in relatie tot aanpak van jeugdcriminaliteit (Jur Verbeek en
- In samenwerking met het ministerie van Justitie en Veiligheid: advies op aanpak vroegsignalering in relatie tot aanpak van jeugdcriminaliteit (Monique van de Werg-Kooij, Ruth Bolt en Gavin Sanches da Veiga)
- In samenwerking met het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport ministerie van Justitie en Veiligheid: advies op onderzoek kabinet naar mensen met licht verstandelijke beperking (Ewout de Graaf)
- In samenwerking met het Openbaar Ministerie: advies op aanpak van ondermijning in relatie tot aanpak van jeugdcriminaliteit (George Rasker, Programmadirecteur aanjaagteam Ondermijning, Strategisch Beraad Ondermijning)

⁹ <http://www.kickstartyoursocialimpact.nl/projecten-vraagstukken/inlevingsvermogen-ministerie-justitie-en-veiligheid/>

Landelijke uitrol werkproces aanpak jeugdgroepen

In 2015 werd door het Ministerie van Veiligheid en Justitie het nieuwe werkproces voor de aanpak van problematische jeugdgroepen geïntroduceerd. Sinds de introductie is Jeroen van den Broek, onderzoeker van het lectoraat, nauw betrokken geweest bij de landelijke uitrol hiervan. Het Ministerie financierde een reeks regionale bijeenkomsten waarmee de bekendheid van het nieuwe werkproces, het zogenaamde 7-stappenmodel moest worden vergroot en die de implementatie van het werkproces moest vergemakkelijken. In totaal zijn er in 2016 en 2017 negen regionale bijeenkomsten georganiseerd in Rotterdam, Veldhoven, Maastricht, Den Haag, Heerenveen, Hengelo, Arnhem, Amsterdam en Zaanstad. Deze bijeenkomsten zijn door deelnemers gemiddeld beoordeeld met een 8,0. Tijdens de bijeenkomsten kwam naar voren dat de uitvoerende professionals (tegenover de 'beleidsmensen') zich niet altijd voldoende bediend voelden. De tiende sessie moest er daarom een worden voor de werkers op straat die daadwerkelijk met de jeugd in aanraking komen: de ogen en oren van de straat. Omdat deze doelgroep naadloos aansluit bij de het netwerk waar het lectoraat zich op richt, hebben wij besloten de tiende regionale sessie te *hosten*. Op 7 april 2017 kwamen ruim 200 politieagenten, jongerenwerkers, boa's en andere professionals uit alle delen van het land bijeen op Hogeschool Leiden om de bijeenkomst 'Ogen en oren van de straat' bij te wonen. De lector en onderwijsassistent hebben beiden een presentatie gegeven en laatstgenoemde heeft opgetreden als host van de dag. De dag was een groot succes, wat zowel bleek uit de reacties (op social media) als uit de beoordelingen van de bijeenkomst.

Academische Werkplaats Risicojeugd

De Academische Werkplaats Risicojeugd is de nieuwe naam van de Academische Werkplaats Forensische Zorg voor Jeugd. De Academische Werkplaats focuste zich in eerste instantie op jongeren met justitiecontacten, die in een gesloten instelling verblijven. Inmiddels is de doelgroep verbreed naar Risicojeugd: jongeren met ernstige gedragsproblemen, uitval op alle leefgebieden en met (risico op) justitiecontacten. Deze jongeren kunnen in een behandelinstelling zitten, of hier net uitkomen, of ze kunnen het risico lopen om in de (justitiële) jeugdzorg te belanden. De Academische Werkplaats Risicojeugd is een samenwerkingsverband van acht organisaties en vier gemeenten, waar kennis uit de praktijk, onderzoek, opleiding en beleid over risicjongeren wordt vergaard, gedeeld, geïntegreerd en toegepast. Het doel is gerichte zorg bieden aan deze kwetsbare jongeren en hun gezinnen, om zodoende bij te dragen aan een gunstiger toekomstperspectief voor zowel henzelf als de maatschappij. In 2017 ontving het AWRJ de Parel van ZonMW. De prijs is uitgereikt vanwege de bijdrage van de werkplaats aan betere zorg voor jongeren die een delict hebben gepleegd. Dat deed zij door het opzetten van een goed functionerende kennisinfrastructuur, praktijkgestuurd onderzoek en tools voor de praktijk.

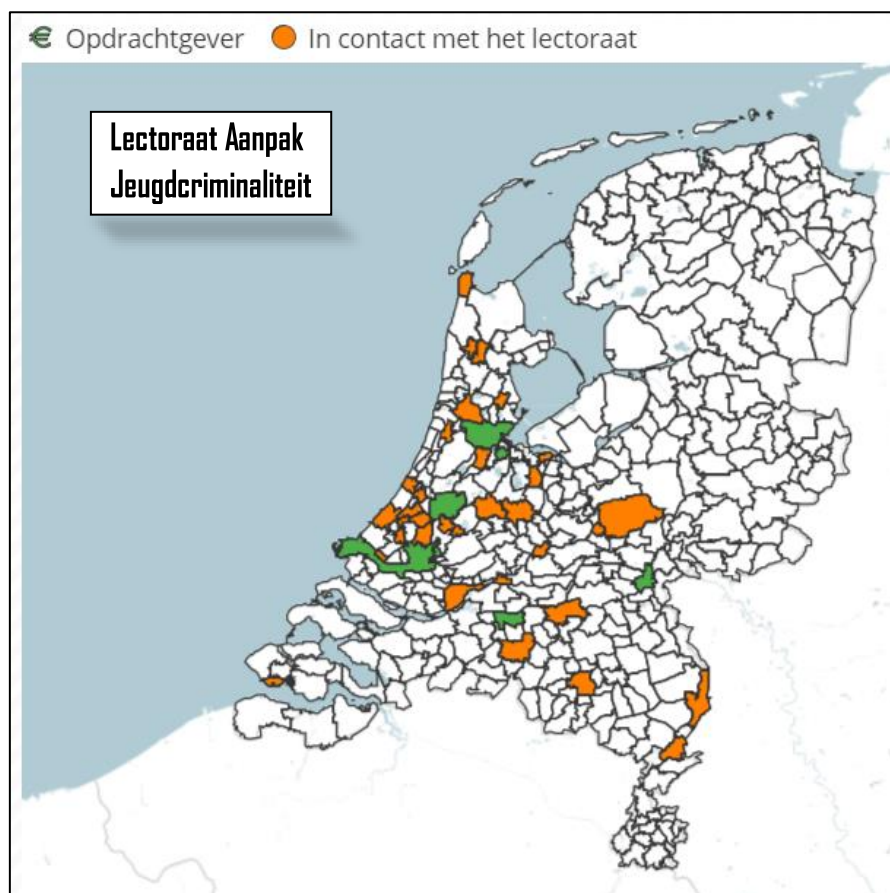
- Intermetzo
- Forensisch Centrum Teylingereind
- Leids Universitair Medisch Centrum
- Vrije Universiteit Medisch Centrum
- De Bascule
- Curium-LUMC
- Windesheim Flevoland
- Hogeschool Leiden

In 2018 start het onderzoek naar 'bejegening' waarvan de lector Aanpak Jeugdcriminaliteit de projectleider is. Het doel van dit project is het in kaart brengen van werkzame elementen in het opbouwen van een werkrelatie (bejegening) van risicojeugd en deze overdraagbaar maken zodat professionals en studenten (de professionals van de toekomst) zich op dit thema kunnen ontwikkelen. Voor de deelnemers (de goede voorbeelden uit de praktijk) zal de werkwijze op een eenduidige worden beschreven, zodat deze inzichtelijk is voor gemeenten. Voor de gemeente wordt inzichtelijk in

hoeverre het lukt om door het opbouwen van een goede de werkrelatie goede resultaten te boeken met jongeren. Dit gebeurt door het project te koppelen aan een ander project waarin kwantitatief onderzoek gedaan naar de werkrelatie en de invloed daarvan op gedrag van jongeren.

3.3 Gemeenten

Naast de bovenstaande participerende instellingen en nationale overheidsinstanties is het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit binnen een groot aantal gemeenten actief in een onderzoeks- en/of adviseringsrol. In onderstaande lijst (en in de afbeelding in het groen) staan de gemeenten aangegeven waarbinnen het lectoraat de komende jaren een rol zal blijven spelen met betrekking tot de aanpak van jeugdcriminaliteit (in relatie tot de centrale thema's van Project V). Wij kiezen er bewust voor focus aan te brengen binnen onze activiteiten en in te zetten op een aantal duurzame relaties. Afweging is hierbij in de eerste plaats de inhoudelijke aansluiting van de hulpvraag op Project V en in de tweede plaats de geschiktheid van de opdrachtgever voor onze studenten. Dit betekent dat wij kijken naar de ligging van de gemeente (is deze goed te bereiken voor studenten?) en de mogelijkheid tot de inzet van studenten (staan ze binnen de betreffende gemeente überhaupt open voor stagiaires of afstudeerders?). Vanzelfsprekend zijn wij zuinig op de banden die we met de overige gemeenten hebben opgebouwd. Hoewel onze inzet in deze gemeenten een minder prominente plaats zal innemen binnen ons dagelijks werk, blijven zij een belangrijk deel uitmaken van ons netwerk. Deze gemeenten zijn in de afbeelding weergegeven in oranje.



Bijzondere regionale en gemeentelijke samenwerkingsrelaties

- Gemeente Leiden: in het kader van Leiden Kennisstad en in het bijzonder de Integrale Aanpak Slaagwijk (Chrissie van der Meijden, programmamanager Wijkregie)
- Gemeente Amsterdam: in het kader van de Aanpak Top600/Top400 (Actiecentrum Veiligheid en Zorg, Jantine van Vugt, Mette van Duin en Bas van der Heijden)
- Gemeente Amsterdam: in het kader van ondermijning en radicalisering (burgemeester Femke Halsema, en wethouders OOV en Jeugd)
- Gemeente Dordrecht: in het kader van Vroegtijdig Schoolverlaten (Maaïke van de Wiel, senior beleidsadviseur team onderwijs & jeugd)
- Gemeente Hillegom: in het kader van de integrale aanpak (Anelotte Hoepman, Jeugd en Veiligheid)
- Regionaal Samenwerkingsverband Integrale Veiligheid
- Regionaal Samenwerkingsverband Holland Rijnland (Lotte van den Elsen, ambtelijk secretaris strategische eenheid)

Intensieve samenwerking vanwege lopende onderzoeksopdrachten

- Amstelveen
- Alphen aan den Rijn
- Capelle aan den IJssel
- Nijmegen

3.4 Politie

In de gemeenten waar het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit actief is, wordt doorgaans ook samengewerkt met de regionale eenheid van de nationale politie die in dat gebied werkzaam is. In het bijzonder is nauw samengewerkt met:

- Eenheid Amsterdam
- Eenheid Den Haag (in het bijzonder ook vanwege het onderwijsprogramma 'Mocro-mafia')
- Eenheid Rotterdam
- Eenheid Midden-Nederland
- Eenheid Oost-Nederland
- Landelijk programma Social media
- Politieacademie
- Landelijke Deskundigheidsmakelaar¹⁰ (lector staat ingeschreven als deskundige)

3.5 Overige partners: repressief en preventief

De onderzoeks- en onderwijswerkzaamheden hebben in de afgelopen jaren een grote verscheidenheid aan externe samenwerkingsverbanden opgeleverd met centrale partners in de integrale aanpak van kwetsbare jeugd, hun gezinnen en met het oog op overlast en jeugdcriminaliteit op lokaal of landelijk niveau. Omwille van de overzichtelijkheid worden deze partners hier niet allemaal apart benoemd. We volstaan met het aanstippen van het soort partners in de beroepspraktijk dat regelmatig een directe of indirecte partner is in onze onderzoeken naar de integrale aanpak van jeugdcriminaliteit:

¹⁰ De Landelijke Deskundigheidsmakelaar (LDM) richt zich op het bemiddelen van externe deskundigen voor (opsporings)onderzoeken. De LDM heeft een register met betrouwbare en gekwalificeerde deskundigen die geraadpleegd kunnen worden. De LDM verleent ondersteuning aan de politie, Koninklijke Marechaussee, rechterlijke macht en bijzondere opsporingsdiensten.

Repressief

- Openbaar Ministerie
- Reclassering (ook: William Schrikker Groep/Leger des Heils)
- Handhaving (OOV: BOA's/straatcoaches)
- Stadstoezicht
- Dienst Persoonsinformatie
- Dienst Werk/Inkomen
- Dienst Wonen/Zorg
- Bureau Leerplicht
- Belastingdienst
- Dienst Justitiële Instellingen

Preventief

- Ministerie van Veiligheid en Justitie (in het bijzonder: 'Beschermen, Aanpakken en Voorkomen 'Werk via Sport')
- Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid
- Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
- Bureau Regioburgemeesters
- Jeugdzorg: Jeugd- en Gezinsteams
- Buurtpraktijkteams
- Jeugdhulpverlening
- Jeugdbescherming
- GGD/Psychiatrie
- Verslavingszorg
- Schuldhulpverlening
- Gemeente: DMO
- Opleiding (scholen)
- Werken (UWV)
- Wonen (woningbouwcorporaties)
- Jongeren- & straathoekwerk
- Overige welzijnsorganisaties en stichtingen

Speciale organisaties

Een aantal organisaties dient wel expliciet te worden vermeld, omdat deze samenwerkingsverbanden zeer vruchtbare mogelijkheden bieden voor stagiaires of afstudeerders om praktijkgericht onderzoek uit te voeren, ervaring op te doen, en het soort kennis en kunde te vergaren dat van wezenlijk belang is voor de doorontwikkeling van de beroepspraktijk en hun toekomstige rol daarin. Een aantal van deze organisaties biedt ook toegang tot een bijzondere respondentenpopulatie: vooral door professionals met singuliere kwaliteiten of een moeilijk te bereiken doelgroep van kwetsbare jongeren. Het gaat om de volgende organisaties:

- Multi Plus Zorg (Amsterdam)
- Indaad (Amsterdam)
- De Nieuwe Kans (Rotterdam)
- Heilige Boontjes (Rotterdam)
- Albeda College (Rotterdam)
- Olympia College (Rotterdam)
- Blariacum College (Venlo)
- Sfeerkeepers College (Venlo/Eindhoven)
- De Burcht/Teylingereind (Sassenheim)
- Coenecoop College (Waddinxveen)
- Wellant College (Boskoop)

- Kontext Jeugdhulpverlening (Haarlem)
- Stichting Streetlive TV (Alphen aan den Rijn)
- Straatcoaches (Nijmegen)
- Futsal Chabbab (Nijmegen)
- Young in Prison
- Jongerenwerk Op Zuid
- VeelzijdigVeilig
- Universiteit van de Straat

Onderwijsinstellingen

Het lectoraat staat in verbinding met een aantal onderwijsinstellingen in het universitair en hoger beroepsonderwijs. Veel van deze instellingen zijn hierboven al voorbij gekomen bij de samenwerkingsverbanden waarbij meerdere instellingen en overheidsorganen verbonden zijn. Voor de volledigheid staan ze hieronder nog even op een rijtje.

Hogescholen

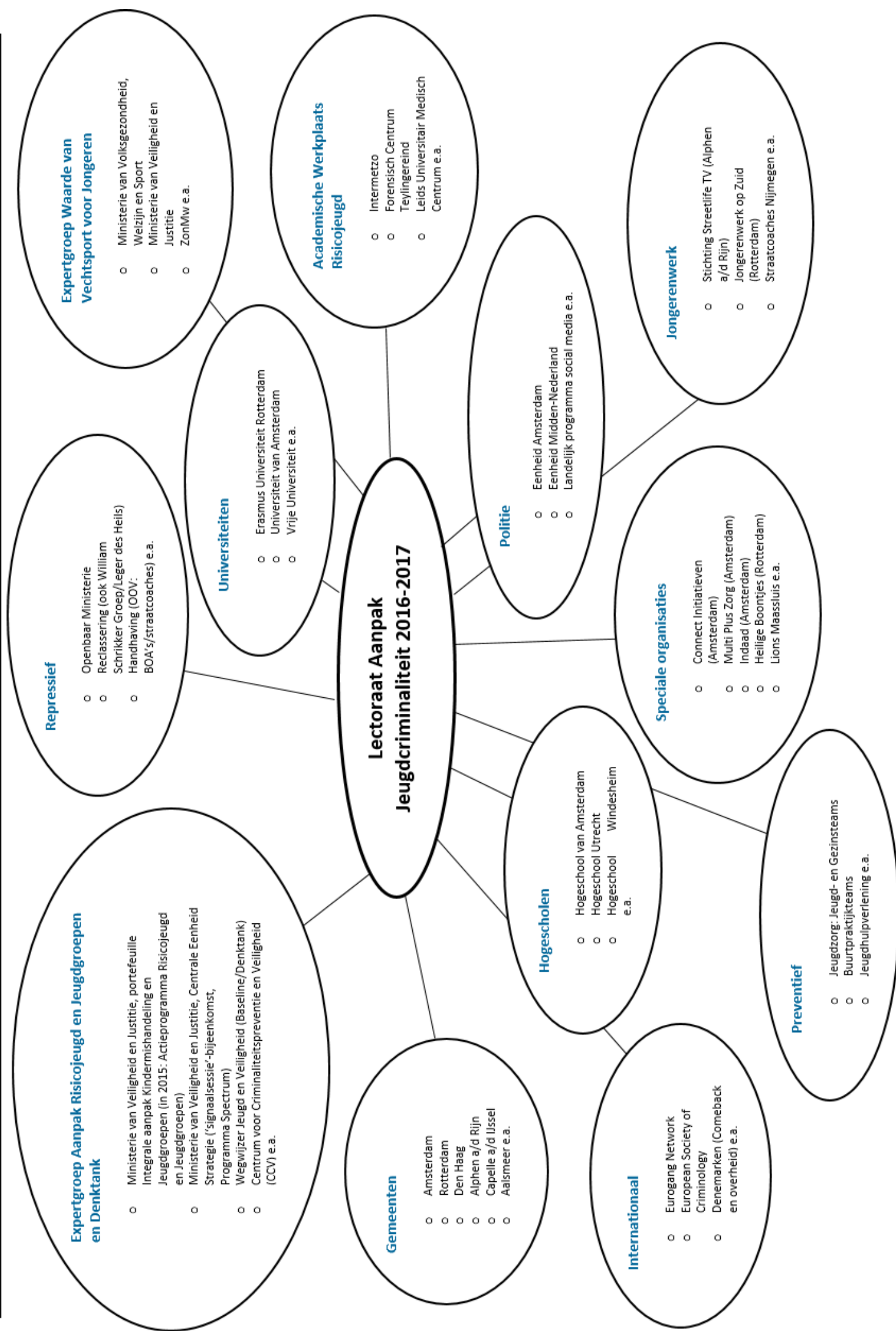
- Hogeschool van Amsterdam
- Hogeschool Utrecht
- Hogeschool Windesheim
- Hanze Hogeschool Groningen
- Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

Universiteiten

- Universiteit Leiden
- Universiteit Utrecht
- Universiteit van Amsterdam
- Vrije Universiteit Amsterdam
- Erasmus Universiteit Rotterdam
(Jan Dirk de Jong heeft een onbezoldigde aanstelling aan de EUR en Jeroen van den Broek voert zijn promotieonderzoek uit aan de EUR)

De samenwerkingsverbanden van het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit staan op de volgende pagina schematisch weergegeven.

Door de veelheid aan partners bleek het niet mogelijk deze allemaal in onderstaand schema weer te geven. Voor een compleet overzicht van het netwerk van het lectoraat verwijzen wij u graag naar het BKO 2016-2017.



4. De landelijke kwaliteitscriteria

Voor onderzoek binnen het hoger beroepsonderwijs (HBO) geldt landelijk het *Brancheprotocol Kwaliteitszorg Onderzoek* (BKO) 2016-2022 als kader voor de kwaliteitszorg. In het BKO staan vijf standaarden beschreven die de landelijke kwaliteitscriteria weergeven. Hieronder is kort beschreven hoe het werkplan van het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit zich verhoudt tot deze vijf standaarden.

Standaard 1: onderscheidend karakter onderzoeksprofiel

“De onderzoekseenheid heeft een relevant, ambitieus en uitdagend onderzoeksprofiel en een onderzoeksprogramma met bijbehorende doelen die zijn geoperationaliseerd in een aantal indicatoren.”

Uit de beschrijving van het onderzoeksprofiel en Project V is op te maken dat het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit een programma heeft dat is te typeren als relevant, ambitieus en uitdagend. Dit geldt zowel voor het onderwijs, de professionalisering van de beroepspraktijk als het kennisdomein. Het profiel vertoont samenhang met de visie van Hogeschool Leiden en in het bijzonder het Expertisecentrum Jeugd. In concrete zin is het doel dat onderzoeksresultaten ook gaan leiden tot ‘nieuw’ beroepsmatig handelen, ‘nieuw’ beleid om beroepsmatig te beïnvloeden en eventueel zelfs tot ‘nieuwe’ wet- en regelgeving voor de beroepspraktijk. Bij het bereiken van die doelstellingen kan het lectoraat rekenen op een breed netwerk van betrokkenen binnen en buiten de hogeschool, en internationaal. In hoeverre deze doelen ook worden behaald – in de betekenis dat ‘nieuw’ handelen, ‘nieuw’ beleid of ‘nieuwe’ wet- of regelgeving in de beroepspraktijk daadwerkelijk is toe te schrijven aan de werkzaamheden van het lectoraat – is nog lastig te bepalen, zolang niet meetbaar en zichtbaar is hoe de causale verbanden exact lopen. Om daar verbetering in aan te brengen is het zaak een aantal indicatoren op te stellen op het vlak van ontwikkelingen in beroepsmatig handelen, beleid en wet- of regelgeving die maken dat die prestaties zijn vast te stellen in de projecten waarbij het lectoraat is betrokken, zowel lokaal als landelijk. Inmiddels hebben we onze drie eigen gestandaardiseerde evaluatieformulieren gemaakt om feedback te vragen op onderzoeks- en onderwijsproducten van het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit binnen en buiten Hogeschool Leiden (zie bijlage 5):

- Beoordelingsformulier beroepsproduct lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit
- Beoordelingsformulier presentatie lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit
- Evaluatieformulier lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit voor stagiaires en afstudeerders

In de periode 2017-2018 hebben deze formulieren ons geholpen om zicht te houden op de mate waarin wij aan de standaard van een onderscheidend karakter blijven voldoen en waar nog mogelijk verbeterpunten of onbenutte kansen liggen. Door het wegvallen van de onderzoeksassistent en de stabiele positieve beoordelingen is ervoor gekozen dit in de periode 2018-2019 alleen nog steekproefsgewijs te gaan doen.

Standaard 2: realisatie van het onderzoeksprofiel

“De wijze waarop de eenheid is georganiseerd, de inzet van mensen en middelen en de interne en externe samenwerkingsverbanden, netwerken en relaties maken de realisatie van het onderzoeksprofiel mogelijk.”

De realisatie van het onderzoeksprofiel is alleen mogelijk als alle onderzoeks- en onderwijsactiviteiten steeds zijn te herleiden op de drie centrale thema’s van Project V. Daarvoor is nodig dat ook in de

volgende fase van de ontwikkeling van het lectoraat verder focus wordt aangebracht, zowel inhoudelijk als wat betreft de gebieden waar activiteiten worden ontplooid in het kader van het project. Nu is nog steeds sprake van een groot netwerk van bereidwillige, interne en externe samenwerkingspartners. Dit omvangrijke netwerk helpt om de ambities waar te kunnen maken, maar draagt ook het risico van versnippering in zich. Het is dus zaak om keuzen te blijven maken. Middelen zijn vooralsnog voldoende voorradig door de betaalde onderzoeks- en onderwijsactiviteiten die het lectoraat uitvoert of heeft uitgevoerd (zie bijlage 4 voor een overzicht). Een punt van aandacht in de organisatie blijft tevens een mogelijke onderbezetting gezien het aanbod van werkzaamheden waar momenteel sprake van is. Enerzijds is het van belang om op telkens te beschikken over voldoende studenten om in te zetten als stagiaires of afstudeerders (waaraan hard aan is gewerkt in de periode 2016-2017). Anderzijds is het op een gegeven moment het overwegen waard om nog een tweede (flexibele) onderzoeksassistent aan te nemen of een aantal tijdelijke opdrachten uit te zetten wanneer meer ondersteuning wenselijk is. Die assistent kan ook een docent zijn die naast onderwijs de ambitie heeft enkele onderzoekswerkzaamheden uit te voeren in het kader van een persoonlijk professionaliseringstraject (zoals Floor Luijckx en Marijke Drogts in de loop van 2017 zijn gaan doen en zijn blijven doen in 2018).

Standaard 3: kwaliteit van het onderzoeksproces

“Het onderzoek van de onderzoekseenheid voldoet aan de standaarden die in het vakgebied gelden voor het doen van onderzoek.”

Het lectoraat conformeert zich aan de ‘gedragscode praktijkgericht onderzoek voor het hbo’ zoals deze door de gelijknamige adviescommissie in 2010 is opgesteld.¹¹ De gedragscode bestaat uit vijf regels welke sturen op verantwoord gedrag van studenten en medewerkers tijdens het doen van praktijkgericht onderzoek in het Hoger Beroepsonderwijs in Nederland. Het lectoraat conformeert zich aan deze vijf regels:

1. Onderzoekers van het lectoraat dienen het professionele en maatschappelijke belang.

Het lectoraat levert een bijdrage aan de professie en het betreffende beroepenveld en zet zich in voor het publieke belang door middel van publicaties, onderzoeksrapporten, het bijwonen en organiseren van expertmeetings e.d. (zie bijlage 3 voor een overzicht). Het lectoraat richt zich op de aanpak van jeugdcriminaliteit, omdat dit een relevant maar tevens complex thema blijkt dat in de beroepspraktijk voor veel problemen zorgt. Wij bieden creatieve en toepasbare oplossingen voor de praktijk door het werkveld vanuit een ‘wat wél’-gedachte te benaderen. Het lectoraat draagt bij aan kennis- en theorieontwikkeling door inzichten uit praktijkonderzoeken te gebruiken voor het ontwikkelen van meer algemene ideeën over de inrichting van de aanpak van jeugdcriminaliteit (zie paragraaf 2.2 en bijlage 1 en 2 voor overzichten). Ook laat het lectoraat een instrument ontwikkelen waarmee de verbondenheid van jongeren gemeten kan worden. Het regelmatig verzorgen (maar ook het bijwonen) van workshops, lezingen en expertmeetings (zie bijlage 3) draagt bij aan kenniscirculatie richting de praktijk. Door nauw betrokken te zijn bij verschillende vakken op Hogeschool Leiden maar ook door het betrekken van studenten bij onderzoek (zie paragraaf 2.1 en bijlage 3) wordt de kenniscirculatie richting het onderwijs gewaarborgd. Door het lectoraat opgeleverde rapporten zijn – door de aard van de onderzoeken – niet zelden vertrouwelijk. Het lectoraat streeft er desondanks naar zich te schikken naar de principes van Open Access, door geleerde lessen te veralgemeniseren en via publicaties,

¹¹ Andriessen, D., Onstenk, J., Delnooz, P., Smeijsters H. & Peij, S. (2010). *Gedragscode praktijkgericht onderzoek voor het hbo: gedragscode voor het voorbereiden en uitvoeren van praktijkgericht onderzoek binnen het Hoger Beroepsonderwijs in Nederland*. Den Haag: Vereniging Hogescholen.

presentaties en expertmeetings te laten landen in de praktijk. Van vertrouwelijke rapporten wordt dan vaak ook een publieke versie of openbare factsheet gemaakt.

2. Onderzoekers van het lectoraat zijn respectvol.

Het lectoraat houdt rekening met rechten, belangen, privacy, zienswijzen, opvattingen, theorieën en methoden van betrokkenen en van collega-onderzoekers omdat zowel jongeren als professionals voor onderzoeken worden benaderd vanuit de oprechte wil om iets te verbeteren aan de huidige aanpak van jeugdcriminaliteit en het schenden van hun belangen zou ingaan tegen dit streven. Onder andere door het volgen van de richtlijnen in deze gedragscode waarborgt het lectoraat dat zij onderzoek uitvoert volgens de bestaande regels. Daarbij hoort dat het lectoraat het onderzoeksbelang nimmer laat prevaleren boven het belang van jongeren of professionals.

3. Onderzoekers van het lectoraat zijn zorgvuldig.

Het lectoraat neemt meerdere wetenschapsopvattingen en daarmee samenhangende vormen van onderzoek in overweging, de beschikbare onderzoeksmethoden en de methodologische regels die daarbij horen, alsook de onderzoeks- en beroepsethiek en de waarden die binnen het vakgebied gelden. Doordat het lectoraat uitstekende contacten heeft in zowel de praktijk als in het wetenschapsdomein, zijn wij in staat om voort te bouwen op reeds beschikbare kennis. Zoals blijkt uit onderhavig verslag rapporteren medewerkers van het lectoraat juist, compleet, nauwkeurig en navolgbaar. Binnen het lectoraat wordt tevens zorgvuldig omgegaan met verzamelde data.

4. Onderzoekers van het lectoraat zijn integer.

Het lectoraat is immer kritisch ten aanzien van in de praktijk gehanteerde opvattingen en probleemdefinities, onafhankelijk in haar methodische keuzes en eerlijk over de bronnen die zij gebruikt. Aan elk van deze elementen wordt binnen onderzoeksverslagen aandacht besteed. Tevens is het lectoraat aanspreekbaar op haar gedrag tijdens het uitvoeren van onderzoek, zowel door opdrachtgever als door Hogeschool Leiden. Wel behoren autonomie en onpartijdigheid tot belangrijke onderzoekswaarden van het lectoraat, waardoor zij zich nimmer inhoudelijk zal laten beïnvloeden door bovengenoemde partijen.

5. Onderzoekers van het lectoraat verantwoorden hun keuzes en gedrag.

Het lectoraat verantwoordt zich over de relevantie van het gekozen thema, de keuze van het onderzoeksontwerp en gehanteerde methoden en de beperkingen daarvan, de zorgvuldigheid van de uitvoering, de onderbouwing van de conclusies, de gehanteerde bronnen, de implementatie in de praktijk alsmede de doorwerking in het onderwijs, door zorgvuldige invulling van dit BKO, maar vooral door in onderzoeksverslagen aandacht te besteden aan bovengenoemde criteria. Inmiddels is een Adviescommissie Onderzoeksvoorstellen ingesteld door het management van de faculteit SW&TP (o.l.v. Anne Krammendam, lector Sociaal Werk in de Kinder- en Jeugdpsychiatrie). Het doel van deze commissie is om advies te geven over de methodologische kwaliteit en de bruikbaarheid voor het onderwijs van nieuwe onderzoeken binnen de faculteit, met als oogmerk het bijdragen aan verbetering van de onderzoeksvoorstellen. Daartoe is een aantal onderzoekstechnische richtlijnen opgesteld en aandachtspunten geformuleerd die gaan over ethische aspecten, relevantie en haalbaarheid. Voor toekomstige onderzoeken zal de verantwoording van gepland onderzoek zich ook tot de belangrijke punten op dit adviesformulier verhouden.

Standaard 4: resultaten en impact van het onderzoek

“De onderzoekseenheid realiseert voldoende relevantie op het gebied van: kennisontwikkeling binnen het onderzoeksdomein, de beroepspraktijk en maatschappij, onderwijs en professionalisering. Het onderzoek heeft in voldoende mate impact op de hiervoor omschreven gebieden.”

In het samenwerkingsoverzicht van Project V is te zien dat het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit voldoende kansen heeft om doelstellingen te realiseren op het gebied van kennisontwikkeling binnen het onderzoeks- en werkveld en de samenleving, in het bijzonder op het vlak van (beroeps)onderwijs en professionalisering. Dat het lectoraat tevens voldoende impact heeft op deze gebieden wat het waarmaakt van deze doelstellingen is af te lezen aan de lopende projecten en alle onderzoeks- en onderwijsproducten die zijn opgeleverd. Voor een indruk van de waardering vanuit de beroepspraktijk en de maatschappij, zie het overzicht van onderzoeks- en onderwijsproducten in bijlagen 2 en 3 voor het bereik van de kennis (presentaties, media-optredens etc.), de voorbeelden van waardering in bijlage 5. Voor een indruk van de waardering voor de kennisontwikkeling, zie het overzicht van onderzoeks- en onderwijsproducten in bijlagen 2 en 3 voor het bereik van de kennis (publicaties, lezingen etc.), en de voorbeelden van waardering in bijlage 5. Naast is de vraag naar de opbrengsten, is de waardering ook zichtbaar in de verwijzingen naar het werk van het lectoraat in de onderzoekswerkzaamheden van anderen.

Op 7 maart 2018 heeft het college van bestuur het publicatiebeleid definitief vastgesteld¹². Het lectoraat heeft een overleg bijgewoond met de onderzoeksdienstverlening op 11 april 2018 over de ‘Routekaart open access publiceren’. Conform het nieuwe beleid zijn daarna alle relevante bronnen 2016-2018 opgestuurd naar Toine Groen van het Mediacentrum.

Standaard 5: waarborging kwaliteit van het praktijkgerichte onderzoek

“De onderzoekseenheid voert regelmatig en systematisch evaluatie uit van de onderzoeksprocessen en resultaten. Aan de uitkomsten daarvan verbindt de onderzoekseenheid waar nodig verbeteringen.”

Onderzoeksprocessen en resultaten – ook in termen van hoe deze resultaten weer landen in het (beroeps)onderwijs – evalueert het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit vanaf de aanstelling van de lector in 2014 in de eerste plaats door actief feedback te vragen of ongevraagd te ontvangen via persoonlijk contact (via e-mail, telefoon, face-to-face) en referentiegroepen (in het bijzonder regelmatige denktanks en expertgroepen). Zie voor een indruk van deze feedback zie BKO 2014-2015 en 2015-2016. Op basis van de feedback voeren wij verbeteringen door in de manier waarop wij ons onderzoek verzorgen. Daarnaast is het lectoraat vanaf collegejaar 2016-2017 begonnen met een meer eenduidige en gestructureerde wijze van monitoren van de kwaliteit van de producten van onderwijs- en onderzoeksactiviteiten. Ten behoeve hiervan hebben we evaluatieformulieren ontwikkeld waarmee studenten, opdrachtgevers en deelnemers aan evenementen ons kunnen beoordelen (bijlage 9). Met deze formulieren hebben zij de mogelijkheid hun waardering uit te spreken, maar wij vragen hen ook nadrukkelijk om verbeterpunten. Voorbeelden van uitkomsten van deze systematische evaluatie in 2016-2017 zijn terug te vinden in bijlage 5.

Het onderwijs vanuit het lectoraat aan Hogeschool Leiden wordt standaard geëvalueerd (voorheen door LOEI en vanaf 2017 door middel van Evalytics). De docent krijgt toegang tot het persoonlijk evaluatierapport waarmee hij/zij zichzelf op professioneel vlak verder kan ontwikkelen. Aan de hand van geanonimiseerde feedback van studenten kunnen de lessen beter afgestemd worden.

¹² Jonker, E.P. (2018). *Publicatiebeleid Praktijkgericht Onderzoek Hogeschool Leiden*. Leiden: Hogeschool Leiden, College van Bestuur.

Met behulp van deze evaluaties werken we binnen het lectoraat aan het optimaliseren van de leskwaliteit (zie bijlage 5). Het onderwijs buiten Hogeschool Leiden evalueren we zelf door feedback te organiseren (via e-mail, telefonisch, face-to-face), reacties te ontvangen op websites en blogs, en in de vorm van meer officiële beoordelingen, zoals evaluaties van onderwijs of congressen. Zoals eerder vermeld, zijn we in de loop van 2016-2017 zijn we gestart met het nasturen van onze standaard evaluatieformulieren om de feedback op meer systematische wijze te verzamelen. Voor een indruk van de waardering ten aanzien van onderwijs en professionalisering, zie de voorbeelden in bijlage 5.

5. Sterke-zwakte analyse en verbetervoornemens

Hieronder staan de sterke en zwakte kanten van het lectoraat beschreven. Deze beschrijving is ingedeeld in sterke punten en verbetervoornemens.

Vijf sterke punten van het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit

Wij zien de volgende vijf sterke punten in ons lectoraat (met uitgebreide toelichting in BKO 2016-2017):

- Punt 1: Groot netwerk en actief waar het ertoe doet met innovatieve focus
- Punt 2: Positieve insteek ten aanzien van weerbarstige beroepspraktijk
- Punt 3: Expertise in onderzoek
- Punt 4: Betrokkenheid bij het onderwijs
- Punt 5: Financieel op orde

Daar zijn nog drie sterke punten bij gekomen:

- Zelfzorg (met het oog op de drukte), waaronder 'Nee' zeggen (zoals tegen Nacht van de Leraar op 4 oktober 2018 in Leiden)
- Afbouwen en delegeren aan stagiaires en studentassistenten (mede als gevolg van het vertrek van Jeroen van den Broek in augustus 2018)

Wat is gedaan met de verbetervoornemens uit BKO 2016-2017?

In het BKO (2015-2016) stond een drietal verbeterpunten. De vraag wat daarmee is gebeurd in 2017-2018 wordt hieronder beantwoord. Een eerste voornemen betrof de profilering van het lectoraat. In de loop van 2017-2018 is aandacht besteed aan onze persoonlijke adressenlijst en in het bijzonder aan social media als LinkedIn om onze doelgroep binnen het werkveld en ook op onderwijsgebied te bereiken. Dit is bijzonder goed geslaagd, aangezien het aantal views van berichten niet zelden de 10.000 oversteeg met een gecombineerd aantal views van de lectoraatspagina, de pagina van de onderzoeksassistent Jeroen van den Broek en de lector Jan Dirk de Jong (zie bijvoorbeeld de screenshots in bijlage 5).

Een tweede voornemen is geweest: zorgdragen dat een nieuwe kenniskring wordt ingericht. Dit is gelukt met de nieuwe Passionado Specials (combinaties van Denktanks en Mini-symposia) voor het ministerie van Justitie en Veiligheid in 2018. Daarmee is een nieuwe praktijkgerichte leeromgeving gecreëerd waarin overheidsinstellingen, diverse ketenpartners in de aanpak van kwetsbare jeugd en hun gezinnen, universiteiten, hogescholen, studenten en overige betrokkenen zijn vertegenwoordigd. Daarnaast is het lectoraat ook actief als projectleider van het onderzoeksproject naar 'bejegening' in de Academische Werkplaats Risicojeugd (<http://awrj.nl/>).

Een derde verbeterpunt was de verhouding met de Adviescommissie Onderzoek SW&TP die eerder is genoemd. In 2018 structureel is het Project V uitgewerkt tot een onderzoeksvoorstel dat zich verhoudt tot de onderzoekstechnische richtlijnen die door deze Adviescommissie zijn opgesteld en de aandachtspunten die zij hebben geformuleerd over ethische aspecten, relevantie en haalbaarheid. In december 2018 is positief bericht ontvangen van de Adviescommissie ten aanzien van het onderzoeksvoorstel.

Nieuwe verbetervoornemens (2017-2018)

Ten aanzien van het nieuwe jaar hebben we een aantal verbetervoornemens in gedachten:

- De omvangrijke contactenlijst van het lectoraat AVG-proof maken.
- Kwaliteit van praktijkgericht onderzoek goed in de gaten blijven houden: op basis van feedback adviescommissie en lopende intervisie vanuit het wetenschappelijk veld en de beroepspraktijk.
- Communicatie: meewerken aan de gezamenlijke ambitie om met de oprichting van het nieuwe kenniscentrum SW&TP te werken aan een goede zichtbaarheid (ten bate van BKO standaard 4: resultaten en impact van het onderzoek)



13 september 2018: afscheid van voormalig wijkagent Ton Smakman samen met oud-respondenten Redouan Naji en Redouan Daavi uit de tijd van het promotieonderzoek Kapot Moeilijk (2007)

Bijlage 1: Onderzoeksportfolio lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit

In deze bijlage staat een overzicht van de huidige onderzoeksportfolio van het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit. Niet alle onderzoeksactiviteiten zijn in de portfolio opgenomen. De focus ligt op projecten waarin we werken aan een langdurige relatie met de opdrachtgever en waarbij de opbrengsten van het onderzoek direct van invloed zullen zijn op het onderwijs aan Hogeschool Leiden (studenten en docenten) en voor de beroepspraktijk (uitvoerende professionals en beleidsmakers). Tevens is het van belang dat deze onderzoeksopdrachten en de opbrengsten direct in relatie staan tot een of meerdere thema's van Project V: (1) wat werkt is ook wie werkt, (2) gezien worden, erbij horen, ertoe doen, en (3) de goede dingen op de juiste manier. Op die manier brengen de inspanningen ons project steeds een stap verder in het behalen van de doelstellingen.

In de portfolio zullen uitgebreider worden beschreven:

1. Denktank Risicojeugd en Jeugdgroepen (Ministerie van Justitie en Veiligheid)
2. Passionado Specials: multiprobleemgezinnen (Ministerie van Justitie en Veiligheid)
3. Innovatieve Persoonsgerichte Toeleiding Arbeid (IPTA) kwetsbare jongeren: coaching (Ministerie van Justitie en Veiligheid)
4. RAAK: Levensgeschiedenissen van criminele jongeren met een LVB
5. Academische Werkplaats Risicojeugd (AWRJ): bejegening
6. Transgenerationele problematiek Kudelstaart (Aalsmeer)
7. Gemeente Alphen aan den Rijn 2.0
8. Gemeente Capelle aan den IJssel
9. Gemeente Nijmegen

1. Denktank Risicojeugd en Jeugdgroepen

In opdracht van de portefeuille Integrale aanpak Kindermishandeling en Jeugdgroepen van het Ministerie van Justitie en Veiligheid is een Denktank Problematische Jeugdgroepen geformeerd. Belangrijke vraagstukken over de aanpak van overlast en jeugdcriminaliteit worden in deze Denktank voorgelegd aan een gezelschap van praktijkgerichte experts uit diverse relevante werkgebieden en wetenschappelijke disciplines. Het gezelschap wordt voorgezeten door Jan Dirk de Jong, lector Aanpak Jeugdcriminaliteit van het Expertisecentrum Jeugd aan Hogeschool Leiden, en medewerkers van de desbetreffende portefeuille van het Ministerie van Justitie en Veiligheid. Eerdere Denktanks gingen over social media, ouderbetrokkenheid, rolmodellen, onderwijs, tijdig signaleren en ingrijpen en het betrekken van het bedrijfsleven¹³. In december 2017 op de bijeenkomst 'Zorg en Veiligheid in het lokaal domein: een ijzersterke combinatie!' van ministerie van Justitie en Veiligheid, de bundel 'Verhalen uit het veld' gepresenteerd. In 2018 is dit boekje verschenen (in druk en online). Het is een bundeling van de onderwerpen van alle Denktanks (in factsheets) met een voorwoord van Lisette de Bie (Directeur Beschermen, Aanpakken en Voorkomen) en een inleiding van de lector.

Ministerie van Justitie en Veiligheid (2018). *De Denktanks Risicojeugd: Verhalen uit het veld*. Den Haag: Ministerie van Justitie en Veiligheid.

Jong, J.D.A. de (2017). *De Denktank: Schulden*. Den Haag: Ministerie van Justitie en Veiligheid, portefeuille Integrale aanpak Kindermishandeling en Jeugdgroepen.

Jong, J.D.A. de (2017). *De Denktank: Integrale problematiek*. Den Haag: Ministerie van Justitie en Veiligheid, portefeuille Integrale aanpak Kindermishandeling en Jeugdgroepen.

Opdrachtgever

Ministerie van Justitie en Veiligheid, portefeuille Integrale aanpak Kindermishandeling en Jeugdgroepen

Inpassing in het onderzoeksprofiel en -programma

In dit project wisselen praktijkgerichte experts uit diverse relevante werkgebieden en wetenschappelijke disciplines gegevens uit ten aanzien van de integrale aanpak van risicojeugd en jeugdgroepen. Omdat de thema's van de Denktank altijd in relatie staan tot een of meerdere van de centrale thema's van het overkoepelende Project V, komt het project hiermee een stap verder in het behalen van doelstellingen. Die opbrengsten van de Denktank worden omgezet in kennis en kunde die toepasbaar zijn in het onderwijs en de beroepspraktijk, onder meer via de Wegwijzer Jeugd en Veiligheid. Deze kennis en kunde ten aanzien van de onderwerpen zijn bruikbaar in de volgende opleidingen:

- Minor Werken in het Veiligheidsdomein (TP)
- Minor Werken in Gedwongen Kader (SW)
- Minor Jeugdzorg (SW)
- Master Jeugdzorg (SW)
- Onderwijs & Onderzoek Arbeidsinclusie (TP)
- Preventieprogramma Kwetsbare Doelgroepen (TP)
- Lerarenopleiding Gezondheidszorg & Welzijn en Omgangskunde, het onderwijsproject 'Sociale Veiligheid' (Educatie)

¹³ <http://www.wegwijzerjeugdenveiligheid.nl/onderwerpen/denktank/>.

De opbrengsten van de Denktank zijn eveneens toepasbaar in de doorontwikkeling van de integrale aanpak van overlast en jeugdcriminaliteit bij diverse professionele partners, waaronder:

- Ministerie van Justitie en Veiligheid, portefeuille Integrale aanpak Kindermishandeling en Jeugdgroepen
- Gemeenten
- Politie
- Openbaar Ministerie
- Reclassering (ook William Schrikker Groep/Leger des Heils)
- Leerplicht
- Handhaving (OOV: BOA's/straatcoaches)
- Bureau Leerplicht
- Dienst Justitiële Instellingen
- Jeugdzorg: Jeugd- en Gezinsteams
- Buurtpraktijktams
- Jeugdhulpverlening
- Opleiding (scholen)
- Werken (UWV)
- Wonen (woningbouwcorporaties)
- Jongeren- & straathoekwerk
- Overige organisaties en stichtingen

Participerende medewerkers binnen en buiten Hogeschool Leiden

Naam: Jan Dirk de Jong

Taak: Denktank organiseren, uitvoeren, voorzitten en rapporteren

Uren: 300

Participerende instellingen werkveld

- Ministerie van Justitie en Veiligheid, portefeuille Integrale aanpak Kindermishandeling en Jeugdgroepen
- Alle genodigde partijen die deelnemen aan de Denktanks (zeer divers)

Aantal deelnemende studenten

Aan de Denktank nemen geen studenten deel.

Inbedding in interne en/of externe netwerken of samenwerkingsverbanden

- Voorheen: Expertisecentrum Jeugd, nu: Kenniscentrum SW&TP
- Alchemie-project
- Expertgroep Aanpak Risicojeugd en Jeugdgroepen en Denktank

Producten van het project

De output die een Denktank heeft opgeleverd bestaat uit:

- Rapportage, factsheet, (vervolg)denktanks (bedoeld voor de beroepspraktijk en de maatschappij)
- Lesmateriaal voor (gast)colleges, stage- en scriptieopdrachten en betrokkenheid van collega's door het bespreken van de opbrengsten van de Denktank, en een mogelijke meerwaarde voor het onderwijs of hun eigen onderzoeksambities (bedoeld voor onderwijs en professionalisering van medewerkers van Hogeschool Leiden)

- Publicaties, workshops, trainingen, lezingen, presentaties en bijdragen aan expertmeetings gebaseerd op de opbrengsten van de Denktank (bedoeld voor kennisontwikkeling)
- Boekje (online en in druk): Ministerie van Justitie en Veiligheid (2018) *De Denktanks Risicojeugd en jeugdcriminaliteit: Verhalen uit het veld*. Den Haag: Ministerie van Justitie en Veiligheid.

Voor een uitgebreid overzicht van de output, zie de gedetailleerde lijst van onderzoeks- en onderwijsproducten in bijlagen 2 en 3.

Indicator waardering onderwijs en professionalisering

Met behulp van eigen evaluaties werken we binnen het lectoraat aan het optimaliseren van de kwaliteit van onderwijs en onderzoek. Voor een indruk van de waardering ten aanzien van onderwijs, onderzoek en professionalisering, zie de voorbeelden in bijlage 5.

Indicator waardering beroepspraktijk en maatschappij

Voor een indruk van de waardering vanuit de beroepspraktijk en de maatschappij, zie het overzicht van onderzoeks- en onderwijsproducten in bijlagen 2 en 3 voor het bereik van de kennis (presentaties, media-optredens etc.), de voorbeelden van waardering in bijlage 5.

Indicator waardering kennisontwikkeling

Voor een indruk van de waardering voor de kennisontwikkeling, zie het overzicht van onderzoeks- en onderwijsproducten in bijlagen 2 en 3 voor het bereik van de kennis (publicaties, lezingen etc.), en de voorbeelden van waardering in bijlage 5. Naast is de vraag naar de opbrengsten, is de waardering ook zichtbaar in de verwijzingen naar het werk van het lectoraat in de onderzoekswerkzaamheden van anderen.

Tijdspad project

Januari 2016 tot en met november 2017 (met een vervolgtraject dat start in 2018). Voor januari 2016 liep de Denktank ook al, maar werd deze uitgevoerd door de lector in zijn eigen tijd en in een opdracht die voorafging aan zijn aanstelling.

Financiering project

Het Ministerie van Justitie en Veiligheid heeft in het kader van de Denktank het volgende betaald:

In 2017:	€ 10.000	(ex. BTW)
In 2018	€ 2.500	(ex. BTW)
	----- +	
Totaal:	€ 10.000,-	(ex. BTW)

2. Passionado Specials: multiprobleemgezinnen

Met ondersteuning van het Ministerie van Justitie en Veiligheid is een Passionado-regiegroep in het leven geroepen. Deze regiegroep wil een samenwerkingsnetwerk tot stand te brengen van professionals die samen werken aan de ondersteuning van met multiprobleemgezinnen. Het beoogde Passionado Netwerk bestaat hoofdzakelijk uit bevlogen professionals die met multiprobleemgezinnen werken en die offline en online met elkaar in verbinding komen te staan. Via het netwerk kunnen deze professionals kennis en ervaring delen, met elkaar discussiëren en nieuwe samenwerkingsverbanden aangaan. Als kennisinstituut wil het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit van Hogeschool Leiden samen met het Passionado Netwerk werkzame bestandsdelen, lessen, inzichten en best practices ophalen uit de praktijk. Vervolgens willen we deze kennis en kunde verspreiden rondom belangrijke thema's binnen de integrale aanpak van MPG's. Het doel is opbrengsten waar mogelijk te koppelen aan recente wetenschappelijke inzichten uit praktijkgericht onderzoek. Tevens beoogt het lectoraat te experimenteren met het organiseren en activeren van een dergelijk voorlopers-netwerk van professionals die de verbinding maken met zorg en veiligheid, op basis van deze opgehaalde kennis. Het meest geschikte middel dat ons daarbij voor ogen staat is de combinatie van denktanks (voor kennisontwikkeling op thematiek) en mini-symposia (voor kennisverspreiding en deskundigheidsbevordering). Per combinatie gaan we daarbij uit van drie passionado specials per jaar over een periode van één jaar.

Jong, J.D.A. de (2018). *Passionado Special: Verdienmodel*. Leiden/Den Haag: Hogeschool Leiden in opdracht van het Ministerie van Justitie en Veiligheid.

Opdrachtgever

Ministerie van Justitie en Veiligheid, portefeuille Integrale aanpak Kindermishandeling en Jeugdgroepen

Inpassing in het onderzoeksprofiel en -programma

In dit project wisselen praktijkgerichte experts uit diverse relevante werkgebieden en wetenschappelijke disciplines gegevens uit ten aanzien van de integrale aanpak van risicojeugd en jeugdgroepen. Omdat de thema's van de Passionado Special altijd in relatie staan tot een of meerdere van de centrale thema's van het overkoepelende Project V, komt het project hiermee een stap verder in het behalen van doelstellingen. Die opbrengsten van de Passionado Special worden omgezet in kennis en kunde die toepasbaar zijn in het onderwijs en de beroepspraktijk, onder meer via de Wegwijzer Jeugd en Veiligheid. Deze kennis en kunde ten aanzien van de onderwerpen zijn bruikbaar in de volgende opleidingen:

- Minor Werken in het Veiligheidsdomein (TP)
- Minor Werken in Gedwongen Kader (SW)
- Master Jeugdzorg (SW)
- Minor Jeugdzorg (SW)
- Onderwijs & Onderzoek Arbeidsinclusie (TP)
- Preventieprogramma Kwetsbare Doelgroepen (TP)
- Lerarenopleiding Gezondheidszorg & Welzijn en Omgangskunde, het onderwijsproject 'Sociale Veiligheid' (Educatie)

De opbrengsten van de Denktank zijn eveneens toepasbaar in de doorontwikkeling van de integrale aanpak van overlast en jeugdcriminaliteit bij diverse professionele partners, waaronder:

- Ministerie van Justitie en Veiligheid, portefeuille Integrale aanpak Kindermishandeling en Jeugdgroepen

- Gemeenten
- Politie
- Openbaar Ministerie
- Reclassering (ook William Schrikker Groep/Leger des Heils)
- Leerplicht
- Handhaving (OOV: BOA's/straatcoaches)
- Bureau Leerplicht
- Dienst Justitiële Instellingen
- Jeugdzorg: Jeugd- en Gezinsteams
- Buurtpraktijkteams
- Jeugdhulpverlening
- Opleiding (scholen)
- Werken (UWV)
- Wonen (woningbouwcorporaties)
- Jongeren- & straathoekwerk
- Overige organisaties en stichtingen

Participerende medewerkers binnen en buiten Hogeschool Leiden

Naam: Jan Dirk de Jong

Taak: Denktank en Mini-symposium organiseren, uitvoeren, voorzitten en rapporteren

Uren: 150

Participerende instellingen werkveld

- Ministerie van Justitie en Veiligheid, portefeuille Integrale aanpak Kindermishandeling en Jeugdgroepen
- Het Passionado Netwerk
- Alle genodigde partijen die deelnemen aan de Passionado Denktanks en Mini-symposia (zeer divers)

Aantal deelnemende studenten

Aan de Passionado Denktank nemen geen studenten deel. Wel worden studenten (o.a. beroepsoriëntatie en stagiaires) betrokken bij de organisatie en uitvoering van de Mini-symposia.

Inbedding in interne en/of externe netwerken of samenwerkingsverbanden

- Kenniscentrum SW&TP
- Kenniskring rondom Master Jeugdzorg
- Passionado Netwerk
- Academische Werkplaats Risicojeugd

Producten van het project

De output die een Passionado Special gaat opleveren bestaat uit:

- Rapportages/factsheets van de Denktanks en Mini-symposia (bedoeld voor de beroepspraktijk en de maatschappij)
- Lesmateriaal voor (gast)colleges, stage- en scriptieopdrachten en betrokkenheid van collega's door het bespreken van de opbrengsten van de Passionado Specials, en een mogelijke meerwaarde voor het onderwijs of hun eigen onderzoeksambities (bedoeld voor onderwijs en professionalisering van medewerkers van Hogeschool Leiden)

- Publicaties, workshops, trainingen, lezingen, presentaties en bijdragen aan expertmeetings gebaseerd op de opbrengsten van de Denktank en het Mini-symposium (bedoeld voor kennisontwikkeling)
- Drie Mini-symposia voor 50 deelnemers met verslagen.

Voor een uitgebreid overzicht van de output, zie de gedetailleerde lijst van onderzoeks- en onderwijsproducten in bijlagen 2 en 3.

Indicator waardering onderwijs en professionalisering

Met behulp van eigen evaluaties werken we binnen het lectoraat aan het optimaliseren van de kwaliteit van onderwijs en onderzoek. Voor een indruk van de waardering ten aanzien van onderwijs, onderzoek en professionalisering, zie de voorbeelden in bijlage 5.

Indicator waardering beroepspraktijk en maatschappij

Voor een indruk van de waardering vanuit de beroepspraktijk en de maatschappij, zie het overzicht van onderzoeks- en onderwijsproducten in bijlagen 2 en 3 voor het bereik van de kennis (presentaties, media-optredens etc.), de voorbeelden van waardering in bijlage 5.

Indicator waardering kennisontwikkeling

Voor een indruk van de waardering voor de kennisontwikkeling, zie het overzicht van onderzoeks- en onderwijsproducten in bijlagen 2 en 3 voor het bereik van de kennis (publicaties, lezingen etc.), en de voorbeelden van waardering in bijlage 5. Naast is de vraag naar de opbrengsten, is de waardering ook zichtbaar in de verwijzingen naar het werk van het lectoraat in de onderzoekswerkzaamheden van anderen.

Tijdspad project

Oktober 2018 tot en met oktober 2019 (met mogelijk vervolg in 2020 afhankelijk van de toekomstige agenda van het Ministerie van Justitie en Veiligheid). In juni 2017 is al een pilot uitgevoerd voorafgaand aan deze opdracht.

Financiering project

Het Ministerie van Justitie en Veiligheid heeft in het kader van de Passionado Special het volgende vooruitbetaald in 2018 (de werkzaamheden worden grotendeels uitgevoerd in 2019):

In 2018:	€ 15.000	(ex. BTW)
	----- +	
Totaal:	€ 15.000,-	(ex. BTW)

3. Innovatieve Persoonsgerichte Toeleiding Arbeid kwetsbare jongeren: coaching

De opdrachtgever wil meer weten over de 'ingrediënten' van een goede (gezins-)coach voor de kwetsbare doelgroep (jongeren die vatbaar zijn voor criminaliteit) op basis van bestaande theoretische kennis en nieuw veldonderzoek naar een aantal 'best practices'. Daarbij zal voornamelijk gebruik worden gemaakt van recente inzichten uit de onderzoekspraktijk van het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit ten aanzien van de werkaliantie en vraagstukken over verbondenheid. De hoofdvraag is wat werkzame bestanddelen zijn die iemand een goede begeleider maken om een kwetsbare jongere bij te staan in het overwinnen van belemmeringen in het persoonlijke leven. Men wil op die manier meer kennis vergaren over wie werkt (professionele competenties én persoonsgebonden kwaliteiten), naast wat werkt (op basis van evidence based interventies, werkwijzen en trajecten). Een aanvullende vraag is waaruit de werkzaamheden van een dergelijke coach bestaan en welke werkzaamheden niet bij deze rol horen.

Jong, J.D.A. de & Drog, M. (2018) *Innovatieve Persoonsgerichte Toeleiding Arbeid kwetsbare jongeren: wat kenmerkt een goede IPTA-coach?* Leiden: Hogeschool Leiden (in opdracht van Ministerie van Justitie en Veiligheid, het Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid en het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap).

Jong, J.D.A. de (2017) *Innovatieve Persoonsgerichte Toeleiding Arbeid kwetsbare jongeren: coaching.* Leiden: Hogeschool Leiden (in opdracht van Ministerie van Justitie en Veiligheid, het Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid en het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap).

Opdrachtgever

Ministerie van Justitie en Veiligheid, Jur Verbeek.

Inpassing in onderzoeksprofiel en –programma

In dit project verzamelen de onderzoekers (kwalitatieve) gegevens ten aanzien van de thema's 'wat werkt is ook wie werkt' en 'gezien worden, erbij horen, ertoe doen'. Hierdoor komt het overkoepelende Project V een stap verder in het behalen van doelstellingen. Die gegevens zetten de onderzoekers om in kennis en kunde die toepasbaar zijn in het onderwijs en de beroepspraktijk. Deze kennis en kunde ten aanzien van 'wat werkt is ook wie werkt' en 'gezien worden, erbij horen, ertoe doen' zijn bruikbaar in de volgende opleidingen:

- Minor Werken in het Veiligheidsdomein (TP)
- Minor Talentmanagement (TP)
- Minor Werken in Gedwongen Kader (SW)
- Master Jeugdzorg (SW)
- Lerarenopleiding Gezondheidszorg & Welzijn en Omgangskunde, het onderwijsproject 'Sociale Veiligheid' (Educatie)
- Afstudeermogelijkheden TPSW
- Stagemogelijkheden TP/SW

De inzichten die worden verzameld over de kwaliteiten waarover een goede coach zou moeten beschikken zijn eveneens toepasbaar in de doorontwikkeling van de integrale aanpak van overlast en jeugdcriminaliteit bij diverse professionele partners, waaronder:

- Ministerie van Justitie en Veiligheid, portefeuille Integrale aanpak Kindermishandeling en Jeugdgroepen

- Gemeenten
- Politie)
- Openbaar Ministerie
- Reclassering (ook William Schrikker Groep/Leger des Heils)
- Jeugdzorg: Jeugd- en Gezinsteams
- Jeugdhulpverlening
- Opleiding (scholen)
- Werken (UWV)

Participerende medewerkers binnen en buiten Hogeschool Leiden

Naam: Jan Dirk de Jong
 Taak: Hoofdonderzoek uitvoeren en rapporteren, expertfunctie vervullen
 Uren: 200 uur

Naam: Marijke Drogts (docent Toegepaste Psychologie)
 Taak: Ondersteunen onderzoek
 Uren: Niet vastgesteld

Naam: Jeroen van den Broek
 Taak: Expertfunctie vervullen
 Uren: Niet vastgesteld

Naam: Jara Voorwinden (student)
 Taak: Ondersteunen onderzoek
 Uren: Niet vastgesteld

Participerende instellingen werkveld

- Schuldhulpverlening
- Reïntegratietrajecten
- Interventiespecialist
- Universiteiten
- Hogescholen
- Bedrijfsleven
- Scholen
- Gemeenten

Aantal deelnemende studenten

Jara voorwinden is als stagiair nauw betrokken bij het onderzoek. Zij gaat mee naar interviews, helpt bij het analyseren en uitwerken van de data, doet literatuuronderzoek en woont bijeenkomsten bij, ook zelfstandig.

Inbedding in interne en/of externe netwerken of samenwerkingsverbanden

- Kenniscentrum SW&TP
- Kenniskring rondom Master Jeugdzorg
- Passionado Netwerk
- Academische Werkplaats Risicojeugd

Producten van het project

De output die het project heeft opgeleverd bestaat uit:

- Rapportage, implementatie van de bevindingen, (vervolg)projecten en media-aandacht voor het project (bedoeld voor de beroepspraktijk en de maatschappij)
- Lesmateriaal voor (gast)colleges, stage- en scriptieopdrachten en betrokkenheid van collega's door het bespreken van de onderzoeksbevindingen en een mogelijke meerwaarde voor het onderwijs of hun eigen onderzoeksambities (bedoeld voor onderwijs en professionalisering van medewerkers van Hogeschool Leiden)
- Publicaties, workshops, trainingen, lezingen, presentaties en bijdragen aan expertmeetings (bedoeld voor kennisontwikkeling)

Voor een uitgebreid overzicht van de output, zie de gedetailleerde lijst van onderzoeks- en onderwijsproducten in bijlagen 2 en 3.

Indicator waardering onderwijs en professionalisering

Met behulp van eigen evaluaties werken we binnen het lectoraat aan het optimaliseren van de kwaliteit van onderwijs en onderzoek. Voor een indruk van de waardering ten aanzien van onderwijs, onderzoek en professionalisering, zie de voorbeelden in bijlage 5.

Indicator waardering beroepspraktijk en maatschappij

Voor een indruk van de waardering vanuit de beroepspraktijk en de maatschappij, zie het overzicht van onderzoeks- en onderwijsproducten in bijlagen 2 en 3 voor het bereik van de kennis (presentaties, media-optredens etc.), de voorbeelden van waardering in bijlage 5.

Indicator waardering kennisontwikkeling

Voor een indruk van de waardering voor de kennisontwikkeling, zie het overzicht van onderzoeks- en onderwijsproducten in bijlagen 2 en 3 voor het bereik van de kennis (publicaties, lezingen etc.), en de voorbeelden van waardering in bijlage 5. Naast is de vraag naar de opbrengsten, is de waardering ook zichtbaar in de verwijzingen naar het werk van het lectoraat in de onderzoekswerkzaamheden van anderen.

Tijdspad project

Op basis van de onderzoeksopzet kent het onderzoek het volgende tijdspad:

Aanvang:	Augustus/september
Veldwerk:	September t/m november
Analyse gegevens:	November/december
Verslaglegging:	December
Oplevering eindverslag:	Januari 2018
Tussentijdse advisering:	Gedurende looptijd onderzoek (momenten nog nader te bepalen)

Financiering project

Het ministerie van Justitie en Veiligheid betaalt in het kader van deze onderzoeksopdracht:

In 2017: € 20.600,- (ex. BTW)

4. Levensgeschiedenissen van criminele jongeren met een LVB

Dit onderzoek past binnen een bredere aanvraag beschreven in het werkplan van lector Peer van der Helm (Residentiële Jeugdzorg): “Met kleine stapjes, maar wel vooruit”. De doelstelling van het deelproject waarvoor het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit in samenwerking met het lectoraat Jeugdcriminaliteit en Licht Verstandelijke Beperking (Hendrien Kaal) verantwoordelijkheid voor draagt, is het beschrijven van interne en externe invloeden op kantelmomenten in de levensgeschiedenis van jongeren met een licht verstandelijke beperking (LVB) die in aanraking zijn (geweest) met politie en justitie. Tevens wordt verkend welke essentiële bestanddelen onderdeel uitmaken van een aansprekend en reëel toekomstperspectief van deze doelgroep.

Kaal, H.L. & J.D.A. de Jong (2018). *Kom me horen. 11 levensverhalen van delinquente jongeren met een licht verstandelijke beperking*. Amsterdam: Brave New Books.

Kaal, H.L. & Jong, J.D.A. de (2018). *Verantwoordingsverslag voor thema 1b en 1c behorende bij RAAK-Publiek 2015 'LVB- Met kleine stappen, maar wel vooruit'*. Leiden: Hogeschool Leiden.

Opdrachtgever

RAAK-Publiek 2015

Inpassing in het onderzoeksprofiel en -programma

In dit project verzamelen de onderzoekers (kwalitatieve) gegevens ten aanzien van de thema's 'wat werkt is ook wie werkt' en 'gezien worden, erbij horen, ertoe doen'. Hierdoor komt het overkoepelende Project V een stap verder in het behalen van doelstellingen. Die gegevens zetten de onderzoekers om in kennis en kunde die toepasbaar zijn in het onderwijs en de beroepspraktijk. Deze kennis en kunde ten aanzien van 'wat werkt is ook wie werkt' en 'gezien worden, erbij horen, ertoe doen' zijn bruikbaar in de volgende opleidingen:

- Minor Werken in het Veiligheidsdomein (TP)
- Minor Talentmanagement (TP)
- Minor Werken in Gedwongen Kader (SW)
- Master Jeugdzorg (SW)
- Minor Jeugdzorg (SW)
- Lerarenopleiding Gezondheidszorg & Welzijn en Omgangskunde, het onderwijsproject 'Sociale Veiligheid' (Educatie)
- Afstudeermogelijkheden TPSW
- Stagemogelijkheden TP/SW

De opbrengsten van het project met betrekking tot 'wat werkt is ook wie werkt' en 'gezien worden, erbij horen, ertoe doen' zijn eveneens toepasbaar in de doorontwikkeling van de integrale aanpak van overlast en jeugdcriminaliteit bij diverse professionele partners, waaronder:

- Ministerie van Justitie en Veiligheid, portefeuille Integrale aanpak Kindermishandeling en Jeugdgroepen
- Gemeenten
- Politie)
- Openbaar Ministerie
- Reclassering (ook William Schrikker Groep/Leger des Heils)
- Jeugdzorg: Jeugd- en Gezinsteams
- Jeugdhulpverlening

- Opleiding (scholen)
- Werken (UWV)

Participerende medewerkers binnen en buiten Hogeschool Leiden

Naam: Jan Dirk de Jong
 Taak: Hoofdonderzoek uitvoeren en rapporteren
 Uren: 183 uur (betaald) en 183 uur (in kind)

Naam: Hendrien Kaal
 Taak: Onderdeel van het onderzoek met betrekking tot LVB coördineren en rapporteren.
 Uren: (zie werkplan Hendrien Kaal)

Naam: Jeroen van den Broek
 Taak: Hoofdonderzoek uitvoeren en rapporteren
 Uren: (al meegenomen in uren Jan Dirk de Jong)

Naam: Paula Vrij
 Taak: Onderdeel van het onderzoek met betrekking tot LVB uitvoeren en rapporteren.
 Uren: (al meegenomen in uren Hendrien Kaal)

Participerende instellingen werkveld

- Schakenbosch
- Trajectum
- Horizon
- De Koraal Groep
- Gemiva SVG
- Leger des Heils
- Indaad
- Multi Plus Zorg
- Gemeente Aalsmeer

Aantal deelnemende studenten

Twee studenten van Hendrien Kaal schrijven hun scriptie in het kader van het levensgeschiedenissen onderzoek. Vanuit het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit zijn betrokken: een duale student en twee vacatures voor stage-/scriptieopdracht. Verder zijn een aantal studenten werkzaam door interviews te transcriberen (als bijbaantje).

Inbedding in interne en/of externe netwerken of samenwerkingsverbanden

- Kenniscentrum SW&TP
- Kenniskring rondom Master Jeugdzorg
- Passionado Netwerk
- Academische Werkplaats Risicojeugd

Producten van het project

De output die het project heeft opgeleverd bestaat uit:

- Rapportage, implementatie van de bevindingen, (vervolg)projecten en media-aandacht voor het project (bedoeld voor de beroepspraktijk en de maatschappij)
- Lesmateriaal voor (gast)colleges, stage- en scriptieopdrachten en betrokkenheid van collega's door het bespreken van de onderzoeksbevindingen en een mogelijke meerwaarde voor het onderwijs of hun eigen onderzoeksambities (bedoeld voor onderwijs en professionalisering van medewerkers van Hogeschool Leiden)

- Publicaties, workshops, trainingen, lezingen, presentaties en bijdragen aan expertmeetings (bedoeld voor kennisontwikkeling)
- Boek: Kaal, H.L & J.D.A. de Jong (2018). *Kom me horen. 11 levensverhalen van delinquente jongeren met een licht verstandelijke beperking*. Amsterdam: Brave New Books.
- Media berichten: NRC Next/Handelsblad: Jongere met lichte beperking belandt vaker in gevangenis en 'Ik vind het moeilijk om tot tien te tellen' (2 januari 2019, Wubby Luyendijk)

Voor een uitgebreid overzicht van de output, zie de gedetailleerde lijst van onderzoeks- en onderwijsproducten in bijlagen 2 en 3.

Indicator waardering onderwijs en professionalisering

Met behulp van eigen evaluaties werken we binnen het lectoraat aan het optimaliseren van de kwaliteit van onderwijs en onderzoek. Voor een indruk van de waardering ten aanzien van onderwijs, onderzoek en professionalisering, zie de voorbeelden in bijlage 5.

Indicator waardering beroepspraktijk en maatschappij

Voor een indruk van de waardering vanuit de beroepspraktijk en de maatschappij, zie het overzicht van onderzoeks- en onderwijsproducten in bijlagen 2 en 3 voor het bereik van de kennis (presentaties, media-optredens etc.), de voorbeelden van waardering in bijlage 5.

Indicator waardering kennisontwikkeling

Voor een indruk van de waardering voor de kennisontwikkeling, zie het overzicht van onderzoeks- en onderwijsproducten in bijlagen 2 en 3 voor het bereik van de kennis (publicaties, lezingen etc.), en de voorbeelden van waardering in bijlage 5. Naast is de vraag naar de opbrengsten, is de waardering ook zichtbaar in de verwijzingen naar het werk van het lectoraat in de onderzoekswerkzaamheden van anderen.

Tijdspad project

Het veldwerk (oriënterende fase, interviews en observaties, uitwerken fieldnotes) zal beginnen in de juni 2016 en lopen tot februari 2017. De eindrapportage zal na afloop van het veldwerk in juli 2017 worden opgeleverd.

Financiering project

RAAK betaalt in het kader van deze onderzoeksopdracht:

In 2017:	€ 10.000,-	(ex. BTW)
	----- +	
Totaal:	€ 10.000,-	(ex. BTW)

5. Academische Werkplaats Risicojeugd: Project Bejegening

Een bijzondere doelgroep van risicojeugd kenmerkt zich door zorgmijddend gedrag. Het gaat om risicojongeren tussen de 12 en 27 jaar, doorgaans met een forensische achtergrond, en waarbij extra aandacht uitgaat naar jongeren met een migratieachtergrond en/of afkomstig uit multiprobleemgezinnen. Het zorgmijddend gedrag dat deze doelgroep kenmerkt verwijst enerzijds naar de ervaring dat zij zich weerbarstig opstellen richting hulpverlening. Anderzijds betekent het ook dat deze doelgroep minder toegankelijk is, omdat hulpverleners hen nog moeilijk weten te bereiken en te motiveren. In de dagelijkse praktijk van verschillende gemeenten zijn voorbeelden te vinden van professionals uit het sociale en veiligheidsdomein, die het toch goed lukt om in contact te komen met deze doelgroep van risicojongeren en hun werkzaamheden te verrichten. Die voorbeelden hebben betrekking op professionals die zich richten op hulpverlening, maar soms ook op professionals die belast zijn met taken in handhaving of preventie. Deze professionals en hun organisaties vallen op wanneer drie afzonderlijke bronnen gewag maken van hun opmerkelijke competenties om met een goede bejegening effectieve werkrelaties op te bouwen met jongeren uit de doelgroep: de (gemeentelijke) regisseur van een integrale aanpak, partnerorganisaties uit het sociale en veiligheidsdomein, en – niet in de laatste plaats – de jongeren zelf. De uitdaging in dit onderzoeksproject is om te leren van een aantal van deze voorbeeldorganisaties als ‘best practices’ ten aanzien van bejegening in de werkrelatie met risicojongeren uit de doelgroep. Wat zijn de werkzame factoren in de bejegening van deze jongeren waardoor het die professionals juist wel bijzonder goed lukt om in contact te treden, een relatie op te bouwen en vooruitgang te boeken in hun professionele doel (met betrekking tot hulpverlening, handhaving en/of preventie).

Opdrachtgever

Subsidie ZonMW aan AWRJ voor dit project

Inpassing in het onderzoeksprofiel en -programma

In dit project verzamelen de onderzoekers (kwalitatieve) gegevens ten aanzien van de thema's ‘wat werkt is ook wie werkt’ en ‘gezien worden, erbij horen, ertoe doen’. Hierdoor komt het overkoepelende Project V een stap verder in het behalen van doelstellingen. Die gegevens zetten de onderzoekers om in kennis en kunde die toepasbaar zijn in het onderwijs en de beroepspraktijk. Deze kennis en kunde ten aanzien van ‘wat werkt is ook wie werkt’ en ‘gezien worden, erbij horen, ertoe doen’ zijn bruikbaar in de volgende opleidingen:

- Minor Werken in het Veiligheidsdomein (TP)
- Minor Talentmanagement (TP)
- Minor Werken in Gedwongen Kader (SW)
- Master Jeugdzorg (SW)
- Minor Jeugdzorg (SW)
- Lerarenopleiding Gezondheidszorg & Welzijn en Omgangskunde, het onderwijsproject ‘Sociale Veiligheid’ (Educatie)
- Afstudeermogelijkheden TPSW
- Stagemogelijkheden TP/SW

De opbrengsten van het project met betrekking tot ‘wat werkt is ook wie werkt’ en ‘gezien worden, erbij horen, ertoe doen’ zijn eveneens toepasbaar in de doorontwikkeling van de integrale aanpak van overlast en jeugdcriminaliteit bij diverse professionele partners, waaronder:

- Ministerie van Justitie en Veiligheid, portefeuille Integrale aanpak Kindermishandeling en Jeugdgroepen
- Gemeenten
- Politie)

- Openbaar Ministerie
- Reclassering (ook William Schrikker Groep/Leger des Heils)
- Jeugdzorg: Jeugd- en Gezinsteams
- Jeugdhulpverlening
- Opleiding (scholen)
- Werken (UWV)

Participerende medewerkers binnen en buiten Hogeschool Leiden

Naam: Jan Dirk de Jong
 Taak: Projectleider, uitvoering en rapportage
 Uren: 0,3 fte (helpt betaald/ helpt in kind)

Naam: Nieke de Wit
 Taak: Onderzoek uitvoeren en rapporteren
 Uren: 0,6 fte (betaald door AWRJ vanuit subsidie ZonMW)

Participerende instellingen werkveld

- Academische Werkplaats Risicojeugd
 - Intermetzo
 - Forensisch Centrum Teylingereind
 - Leids Universitair Medisch Centrum
 - Vrije Universiteit Medisch Centrum
 - De Bascule
 - Curium-LUMC
 - Windesheim Flevoland
 - Hogeschool Leiden
- Multipluzzorg
- Stichting Streetlive
- Nijmeegse straatcoaches

Aantal deelnemende studenten

Twee studenten schrijven hun scriptie in het kader van bejegeningsonderzoek.

Inbedding in interne en/of externe netwerken of samenwerkingsverbanden

- Kenniscentrum SW&TP
- Kenniskring rondom Master Jeugdzorg
- Passionado Netwerk
- Academische Werkplaats Risicojeugd

Producten van het project

De output die het project zal opleveren bestaat uit:

- Rapportage, implementatie van de bevindingen, (vervolg)projecten en media-aandacht voor het project (bedoeld voor de beroepspraktijk en de maatschappij): overzicht van werkzame factoren in bejegening van Risicojeugd (algemeen en specifiek in de werkwijze van de deelnemende 'goede voorbeelden').
- Lesmateriaal voor (gast)colleges, stage- en scriptieopdrachten en betrokkenheid van collega's door het bespreken van de onderzoeksbevindingen en een mogelijke meerwaarde voor het onderwijs of hun eigen onderzoeksambities (bedoeld voor onderwijs en professionalisering van medewerkers van Hogeschool Leiden)

- Publicaties, workshops, trainingen, lezingen, presentaties en bijdragen aan expertmeetings (bedoeld voor kennisontwikkeling): training/methodiek om de werkwijze/bejegeningswijze over te dragen aan nieuwe medewerkers en medewerkers van de toekomst (studenten Hogeschool/universiteit).
- Eenduidige beschrijving van de werkwijze (met aandacht voor werkrelatie en verantwoording aan de gemeente) van elk deelnemend 'goed voorbeeld', met als doel deze werkwijze inzichtelijk te maken voor gemeenten.

Voor een uitgebreid overzicht van de output, zie de gedetailleerde lijst van onderzoeks- en onderwijsproducten in bijlagen 2 en 3.

Indicator waardering onderwijs en professionalisering

Met behulp van eigen evaluaties werken we binnen het lectoraat aan het optimaliseren van de kwaliteit van onderwijs en onderzoek. Voor een indruk van de waardering ten aanzien van onderwijs, onderzoek en professionalisering, zie de voorbeelden in bijlage 5.

Indicator waardering beroepspraktijk en maatschappij

Voor een indruk van de waardering vanuit de beroepspraktijk en de maatschappij, zie het overzicht van onderzoeks- en onderwijsproducten in bijlagen 2 en 3 voor het bereik van de kennis (presentaties, media-optredens etc.), de voorbeelden van waardering in bijlage 5.

Indicator waardering kennisontwikkeling

Voor een indruk van de waardering voor de kennisontwikkeling, zie het overzicht van onderzoeks- en onderwijsproducten in bijlagen 2 en 3 voor het bereik van de kennis (publicaties, lezingen etc.), en de voorbeelden van waardering in bijlage 5. Naast is de vraag naar de opbrengsten, is de waardering ook zichtbaar in de verwijzingen naar het werk van het lectoraat in de onderzoekswerkzaamheden van anderen.

Tijdspad project

Het veldwerk (oriënterende fase, interviews en observaties, uitwerken fieldnotes) zal beginnen in de juni 2016 en lopen tot februari 2017. De eindrapportage zal na afloop van het veldwerk in juli 2017 worden opgeleverd.

Financiering project

ZonMW betaalt in het kader van deze onderzoeksopdracht aan het lectoraat:

In 2019:	€34.378,-	(ex. BTW)
	----- +	
Totaal:	€ 34.378,-	(ex. BTW)

6. Transgenerationale problematiek Kudelstaart (Aalsmeer)

Kudelstaart kampt al jarenlang met ernstige jeugdoverlast. Toen de situatie in 2013 begon te escaleren, is besloten tot de implementatie van een integrale aanpak. Naast het aanpakken van de overlast is daarin ook nadrukkelijk aandacht besteed aan zorg en welzijn. Deze focus op zorg en welzijn is deels ingegeven door het hoge percentage transgenerationale problematiek onder de doelgroep. Hierdoor zou een voornamelijk repressieve aanpak op de jongeren weinig (blijvend) effect sorteren. In de nieuwe, integrale aanpak is een belangrijke rol weggelegd voor individuele trajectbegeleiders (ITB'ers) en gezinscoaches. Deze inzet lijkt voorlopig bemoedigende resultaten op te leveren in de beleving van de betrokken partijen. De gemeente Aalsmeer heeft Hogeschool Leiden gevraagd de inzet van ITB'ers en gezinscoaches te onderzoeken en daarbij vooral te kijken naar hoe deze inzet wordt ervaren door de doelgroep.

Jong, J.D.A. de, Broek, J.B.A. van den & Vrij, P. m.m.v. Kaal, H. Stubbe, T. & Heijerman, I. (2017) *“Eentje die het begrijpt”*. De werkwijze van gezinscoaches met ITB-er binnen de integrale aanpak van transgeneratieve problematiek bij multiprobleemgezinnen in Aalsmeer. Leiden: Hogeschool Leiden, lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit (in opdracht van Gemeente Aalsmeer, Afdeling Jeugd en Samenleving).

Opdrachtgever

Gemeente Aalsmeer, in samenwerking met het Ministerie van Justitie en Veiligheid

Inpassing in het onderzoeksprofiel en -programma

In dit project verzamelen de onderzoekers (kwalitatieve) gegevens ten aanzien van alle drie de thema's: 1) wat werkt is ook wie werkt, (2) gezien worden, erbij horen, ertoe doen, en (3) de goede dingen op de juiste manier. Hierdoor komt het overkoepelende Project V een stap verder in het behalen van doelstellingen. Die gegevens zetten de onderzoekers om in kennis en kunde die toepasbaar zijn in het onderwijs en de beroepspraktijk. Deze kennis en kunde ten aanzien van (thema 1/2/3) zijn bruikbaar in de volgende opleidingen:

- Minor Werken in het Veiligheidsdomein (TP)
- Minor Talentmanagement (TP)
- Minor Werken in Gedwongen Kader (SW)
- Master Jeugdzorg (SW)
- Lerarenopleiding Gezondheidszorg & Welzijn en Omgangskunde, het onderwijsproject 'Sociale Veiligheid' (Educatie)
- Afstudeermogelijkheden TPSW
- Stagemogelijkheden TP/SW

De opbrengsten van het project met betrekking tot (thema 1/2/3) zijn eveneens toepasbaar in de doorontwikkeling van de integrale aanpak van overlast en jeugdcriminaliteit bij diverse professionele partners, waaronder:

- Ministerie van Justitie en Veiligheid, portefeuille Integrale aanpak Kindermishandeling en Jeugdgroepen
- Gemeente Amsterdam (en andere gemeenten)
- Politie Eenheid Amsterdam (en andere eenheden)
- Openbaar Ministerie
- Reclassering (ook William Schrikker Groep/Leger des Heils)
- Handhaving (OOV: BOA's/straatcoaches)
- Jeugdzorg: Jeugd- en Gezinsteams

- Jeugdbescherming
- GGD/Psychiatrie
- Verslavingszorg
- Schuldhulpverlening
- Buurtpraktijkteams
- Jeugdhulpverlening
- Opleiding (scholen)
- Werken (UWV)
- Wonen (woningbouwcorporaties)
- Jongeren- & straathoekwerk
- Overige organisaties en stichtingen

Participerende medewerkers binnen en buiten Hogeschool Leiden

Naam: Jan Dirk de Jong
 Taak: Hoofdonderzoek uitvoeren en rapporteren
 Uren: 250

Naam: Hendrien Kaal
 Taak: Onderdeel van het onderzoek met betrekking tot LVB coördineren en rapporteren.
 Uren: 130

Naam: Jeroen van den Broek
 Taak: Hoofdonderzoek uitvoeren en rapporteren
 Uren: (al meegenomen in uren Jan Dirk de Jong)

Naam: Paula Vrij
 Taak: Onderdeel van het onderzoek met betrekking tot LVB uitvoeren en rapporteren.
 Uren: (al meegenomen in uren Hendrien Kaal)

Participerende instellingen werkveld

- Gemeente Aalsmeer (waaronder ITB'er en gezinscoaches)
- Politie
- Jongerenwerk
- GGD
- Werkmakelaars

Aantal deelnemende studenten

Vanuit het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit is een duale student betrokken en staan twee vacatures uit voor stage-/scriptieopdracht. Verder is een aantal studenten werkzaam door interviews te transcriberen (als bijbaantje).

Inbedding in interne en/of externe netwerken of samenwerkingsverbanden

- Kenniscentrum SW&TP
- Kenniskring rondom Master Jeugdzorg
- Passionado Netwerk
- Academische Werkplaats Risicojeugd

Producten van het project

De output die het project heeft opgeleverd bestaat uit:

- Rapportage, implementatie van de bevindingen, (vervolg)projecten en media-aandacht voor het project (bedoeld voor de beroepspraktijk en de maatschappij)

- Lesmateriaal voor (gast)colleges, stage- en scriptieopdrachten en betrokkenheid van collega's door het bespreken van de onderzoeksbevindingen en een mogelijke meerwaarde voor het onderwijs of hun eigen onderzoeksambities (bedoeld voor onderwijs en professionalisering van medewerkers van Hogeschool Leiden)
- Publicaties, workshops, trainingen, lezingen, presentaties en bijdragen aan expertmeetings (bedoeld voor kennisontwikkeling)

Voor een uitgebreid overzicht van de output, zie de gedetailleerde lijst van onderzoeks- en onderwijsproducten in bijlagen 2 en 3.

Indicator waardering onderwijs en professionalisering

Met behulp van eigen evaluaties werken we binnen het lectoraat aan het optimaliseren van de kwaliteit van onderwijs en onderzoek. Voor een indruk van de waardering ten aanzien van onderwijs, onderzoek en professionalisering, zie de voorbeelden in bijlage 5.

Indicator waardering beroepspraktijk en maatschappij

Voor een indruk van de waardering vanuit de beroepspraktijk en de maatschappij, zie het overzicht van onderzoeks- en onderwijsproducten in bijlagen 2 en 3 voor het bereik van de kennis (presentaties, media-optredens etc.), de voorbeelden van waardering in bijlage 5.

Indicator waardering kennisontwikkeling

Voor een indruk van de waardering voor de kennisontwikkeling, zie het overzicht van onderzoeks- en onderwijsproducten in bijlagen 2 en 3 voor het bereik van de kennis (publicaties, lezingen etc.), en de voorbeelden van waardering in bijlage 5. Naast is de vraag naar de opbrengsten, is de waardering ook zichtbaar in de verwijzingen naar het werk van het lectoraat in de onderzoekswerkzaamheden van anderen.

Tijdspad project

Het veldwerk (oriënterende fase, interviews en observaties, uitwerken fieldnotes) zal beginnen in de maand september 2016 en lopen tot mei 2017. Eind december zal de eerste tussentijdse rapportage worden opgeleverd. Na verwerking van het commentaar van de begeleidingscommissie wordt een eindversie in de loop van januari 2017 opgemaakt. De eindrapportage zal na afloop van het veldwerk in juli 2017 worden opgeleverd.

Financiering project

De Gemeente Amstelveen/Aalsmeer (met Ministerie V&J als co-financier) betaalt in het kader van deze onderzoeksopdracht:

In 2017:	€ 39.620,-	(ex. BTW)
Het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit ontvangt:	€ 26.120,-	(ex. BTW)
Het lectoraat LVB en Jeugdcriminaliteit ontvangt:	€ 13.500,-	(ex. BTW)

7. Gemeente Alphen aan den Rijn (deel 2)

Al lange tijd is een groep jongeren van voornamelijk Marokkaanse afkomst nadrukkelijk aanwezig in Boskoop. Daarbij is sprake van overlast, jeugdcriminaliteit en maatschappelijke uitval zijn daarbij aan de orde. Inmiddels is de oudere groep voor een deel doorgestroomd naar ernstiger vormen van criminaliteit en niet meer gebonden aan Boskoop. In de wijk heeft zich een huidige groep jongeren (14-23 jaar) aangediend - veelal familieleden - met als gevolg gevoelens van onveiligheid, overlast en schade. Daarnaast worden signalen afgegeven dat een nog jongere lichte groep (11-13 jaar) klaar staat om in de voetsporen te treden van deze groep. Bij de gemeente, politie en instellingen in Boskoop bestaat een gevoel van urgentie om te voorkomen dat het met name met de jonge jongens de kant op gaat van hun oudere broers en familieleden. Daarnaast wil men inzetten op de groep die momenteel veel overlast veroorzaakt in de wijk. Het lukt betrokken partijen als politie, jongerenwerk, centrum voor jeugd en gezin, en leerplicht e.d. vooralsnog niet om tot een aanpak te komen die positieve resultaten oplevert. Het onderzoek in Alphen aan de Rijn draait daarom om de volgende vraag: Wat hebben we in Boskoop nodig om weer verbondenheid tot stand te brengen met onze jongeren en hoe krijgen we dit voor elkaar?

Jong, J.D.A. de (2019). *Regie en informatiedeling in de integrale aanpak Snijdelwijk. Eindevaluatie van de preventieve aanpak van Marokkaans-Nederlandse kwetsbare jeugd uit de Snijdelwijk in Boskoop*. Leiden: Hogeschool Leiden (in voorbereiding).

Jong, J.D.A. de (2018). *Samenwerking en samenhang in de integrale aanpak Snijdelwijk. Tussentijdse evaluatie van de preventieve aanpak van Marokkaans-Nederlandse kwetsbare jeugd uit de Snijdelwijk in Boskoop*. Leiden: Hogeschool Leiden.

Jong, J.D.A. de (2017) *Meer voorkomen met verbondenheid. Preventieve aanpak van Marokkaans-Nederlandse risicojeugd uit de Snijdelwijk in Boskoop*. Leiden: Hogeschool Leiden, lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit (in opdracht van Gemeente Alphen aan den Rijn, Afdeling Maatschappelijke Ontwikkeling, Team Jeugd en Jongeren).

Opdrachtgever

Gemeente Alphen aan den Rijn

Inpassing in het onderzoeksprofiel en -programma

In dit project verzamelen de onderzoekers (kwalitatieve) gegevens ten aanzien van 'wat werkt is ook wie werkt', en 'de goede dingen op de juiste manier' waardoor het overkoepelende Project V een stap verder komt in het behalen van doelstellingen. Die gegevens zetten de onderzoekers om in kennis en kunde die toepasbaar zijn in het onderwijs en de beroepspraktijk. Deze kennis en kunde ten aanzien van 'wat werkt is ook wie werkt', en 'de goede dingen op de juiste manier' zijn bruikbaar in de volgende opleidingen:

- Minor Werken in het Veiligheidsdomein (TP)
- Minor Talentmanagement (TP)
- Minor Werken in Gedwongen Kader (SW)
- Master Jeugdzorg (SW)
- Minor Jeugdzorg (SW)
- Lerarenopleiding Gezondheidszorg & Welzijn en Omgangskunde, het onderwijsproject 'Sociale Veiligheid' (Educatie)
- Afstudeermogelijkheden TPSW
- Stagemogelijkheden TP/SW

De opbrengsten van het project met betrekking tot wat werkt is ook wie werkt', en 'de goede dingen op de juiste manier' zijn eveneens toepasbaar in de doorontwikkeling van de integrale aanpak van overlast en jeugdcriminaliteit bij diverse professionele partners, waaronder:

- Ministerie van Justitie en Veiligheid, portefeuille Integrale aanpak Kindermishandeling en Jeugdgroepen
- Gemeente Amsterdam (en andere gemeenten)
- Politie Eenheid Amsterdam (en andere eenheden)
- Openbaar Ministerie
- Handhaving (OOV: BOA's/straatcoaches)
- Jeugdzorg: Jeugd- en Gezinsteams
- Buurtpraktijkteams
- Jeugdhulpverlening
- Opleiding (scholen)
- Werken (UWV)
- Wonen (woningbouwcorporaties)
- Jongeren- & straathoekwerk
- Overige organisaties en stichtingen

Participerende medewerkers binnen en buiten Hogeschool Leiden

Naam: Jan Dirk de Jong
Taak: Hoofdonderzoek uitvoeren en rapporteren
Uren: 162

Naam: Jeroen van den Broek (i.s.m. Marijke Drogts)
Taak: Onderzoeksassistentie
Uren: 138

Participerende instellingen werkveld

- Gemeente Alphen aan den Rijn
- Gemeente Waddinxveen
- Politie
- OM
- Jeugd en Gezinsteam
- Scholen
- Woningbouwcorporatie
- BOOST
- Sinzer

Aantal deelnemende studenten

Vanuit het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit zijn betrokken: vacatures voor stage-/scriptieopdracht. Verder is een aantal studenten werkzaam door interviews te transcriberen (als bijbaantje).

Inbedding in interne en/of externe netwerken of samenwerkingsverbanden

- Kenniscentrum SW&TP
- Kenniskring rondom Master Jeugdzorg
- Passionado Netwerk
- Academische Werkplaats Risicojeugd

Producten van het project

De output die het project heeft opgeleverd bestaat uit:

- Rapportage, implementatie van de bevindingen, (vervolg)projecten en media-aandacht voor het project (bedoeld voor de beroepspraktijk en de maatschappij)
- Lesmateriaal voor (gast)colleges, stage- en scriptieopdrachten en betrokkenheid van collega's door het bespreken van de onderzoeksbevindingen en een mogelijke meerwaarde voor het onderwijs of hun eigen onderzoeksambities (bedoeld voor onderwijs en professionalisering van medewerkers van Hogeschool Leiden)
- Publicaties, workshops, trainingen, lezingen, presentaties en bijdragen aan expertmeetings (bedoeld voor kennisontwikkeling)

Voor een uitgebreid overzicht van de output, zie de gedetailleerde lijst van onderzoeks- en onderwijsproducten in bijlagen 2 en 3.

Indicator waardering onderwijs en professionalisering

Met behulp van eigen evaluaties werken we binnen het lectoraat aan het optimaliseren van de kwaliteit van onderwijs en onderzoek. Voor een indruk van de waardering ten aanzien van onderwijs, onderzoek en professionalisering, zie de voorbeelden in bijlage 5.

Indicator waardering beroepspraktijk en maatschappij

Voor een indruk van de waardering vanuit de beroepspraktijk en de maatschappij, zie het overzicht van onderzoeks- en onderwijsproducten in bijlagen 2 en 3 voor het bereik van de kennis (presentaties, media-optredens etc.), de voorbeelden van waardering in bijlagen 5.

Indicator waardering kennisontwikkeling

Voor een indruk van de waardering voor de kennisontwikkeling, zie het overzicht van onderzoeks- en onderwijsproducten in bijlagen 2 en 3 voor het bereik van de kennis (publicaties, lezingen etc.), en de voorbeelden van waardering in bijlagen 5. Naast is de vraag naar de opbrengsten, is de waardering ook zichtbaar in de verwijzingen naar het werk van het lectoraat in de onderzoekswerkzaamheden van anderen.

Tijdspad project

Het veldwerk (oriënterende fase, interviews en observaties, uitwerken fieldnotes) zal beginnen in de maand april 2018 en lopen tot januari 2019. Medio oktober 2018 zal de rapportage van fase 1 worden opgeleverd. Na verwerking van het commentaar van de begeleidingscommissie wordt een eindversie opgemaakt. In januari 2019 volgt de eindrapportage van fase 2.

Financiering project

De Gemeente Alphen aan den Rijn betaalt in het kader van deze onderzoeksopdracht:

In 2018: € 20.100,- (ex. BTW)

7. Gemeente Capelle aan den IJssel

Capelle aan den IJssel kent een jarenlang een bovengemiddeld hoog aantal straatroven en overvallen. Gemiddeld wordt er in de afgelopen vijf jaar in Capelle iedere week iemand (op straat) beroofd. Vanwege de grote impact op slachtoffers en grove inbreuk op de algemene veiligheid, is de gemeente er veel aan gelegen het aantal overvallen en straatroven terug te dringen. Extra zorgen baart het feit dat sommige van deze zogenoemde high impact delicten worden gepleegd door een zeer jonge doelgroep. Een straatroof blijkt voor sommigen van hen een instapdelict. Om het relatief hoge aantal high impact delicten in Capelle aan den IJssel tegen te gaan, is door de gemeente een aanvalsplan opgesteld waarin een pakket aan maatregelen wordt geopperd. Omdat uit analyses van de geregistreerde overvallen en straatroven blijkt dat het lastig is om een betrouwbaar patroon te herkennen dat te gebruiken is voor het inzetten van een maatregelenpakket, heeft de gemeente het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit gevraagd onderzoek te doen naar de integrale aanpak van jeugdcriminaliteit en de bijbehorende preventieve maatregelen. Speciale aandacht zal hierbij uitgaan naar de vroegsignalering van problematisch gedrag op straat, omdat de gemeente wil voorkomen dat risicjongeren reeds op jonge leeftijd afglijden.

Opdrachtgever

Gemeente Capelle aan den IJssel, Stadsmarinier Sandy den Haan.

Inpassing in onderzoeksprofiel en –programma

In dit project verzamelen de onderzoekers (kwalitatieve) gegevens ten aanzien van de thema's 'wat werkt is ook wie werkt' en 'gezien worden, erbij horen, ertoe doen'. Hierdoor komt het overkoepelende Project V een stap verder in het behalen van doelstellingen. Die gegevens zetten de onderzoekers om in kennis en kunde die toepasbaar zijn in het onderwijs en de beroepspraktijk. Deze kennis en kunde ten aanzien van 'wat werkt is ook wie werkt' en 'gezien worden, erbij horen, ertoe doen' zijn bruikbaar in de volgende opleidingen:

- Minor Werken in het Veiligheidsdomein (TP)
- Minor Talentmanagement (TP)
- Minor Werken in Gedwongen Kader (SW)
- Master Jeugdzorg (SW)
- Lerarenopleiding Gezondheidszorg & Welzijn en Omgangskunde, het onderwijsproject 'Sociale Veiligheid' (Educatie)
- Afstudeermogelijkheden TPSW
- Stagemogelijkheden TP/SW

Een andere belangrijke pijler van het onderzoek is de integrale aanpak en meer specifiek de preventieve aanpak en vroegsignalering die daarbij van evident belang is. De inzichten die in het kader hiervan worden verzameld zijn eveneens toepasbaar in de doorontwikkeling van de integrale aanpak van overlast en jeugdcriminaliteit bij diverse professionele partners, waaronder:

- Ministerie van Justitie en Veiligheid, portefeuille Integrale aanpak Kindermishandeling en Jeugdgroepen
- Gemeenten
- Politie)
- Openbaar Ministerie
- Reclassering (ook William Schrikker Groep/Leger des Heils)
- Jeugdzorg: Jeugd- en Gezinsteams
- Jeugdhulpverlening

- Opleiding (scholen)
- Werken (UWV)

Participerende medewerkers binnen en buiten Hogeschool Leiden

Naam: Jeroen van den Broek
 Taak: Hoofdonderzoek uitvoeren en rapporteren
 Uren: 260 uur

Naam: Jara Voorwinden
 Taak: Ondersteunen onderzoek
 Uren: Niet vastgesteld

Participerende instellingen werkveld

- Gemeente
- Politie
- Jongerenwerk
- Handhaving
- Stichting Welzijn Capelle
- Sportief Capelle
- IJsselcollege (praktijkschool)

Aantal deelnemende studenten

Jara voorwinden is als stagiair nauw betrokken bij het onderzoek. Zij gaat mee naar interviews, helpt bij het analyseren en uitwerken van de data en doet literatuuronderzoek.

Inbedding in interne en/of externe netwerken of samenwerkingsverbanden

- Kenniscentrum SW&TP
- Passionado Netwerk
- Academische Werkplaats Risicojeugd

Producten van het project

De output die het project heeft opgeleverd bestaat uit:

- Rapportage, implementatie van de bevindingen, (vervolg)projecten en media-aandacht voor het project (bedoeld voor de beroepspraktijk en de maatschappij)
- Lesmateriaal voor (gast)colleges, stage- en scriptieopdrachten en betrokkenheid van collega's door het bespreken van de onderzoeksbevindingen en een mogelijke meerwaarde voor het onderwijs of hun eigen onderzoeksambities (bedoeld voor onderwijs en professionalisering van medewerkers van Hogeschool Leiden)
- Publicaties, workshops, trainingen, lezingen, presentaties en bijdragen aan expertmeetings (bedoeld voor kennisontwikkeling)

Voor een uitgebreid overzicht van de output, zie de gedetailleerde lijst van onderzoeks- en onderwijsproducten in bijlagen 2 en 3.

Indicator waardering onderwijs en professionalisering

Met behulp van eigen evaluaties werken we binnen het lectoraat aan het optimaliseren van de kwaliteit van onderwijs en onderzoek. Voor een indruk van de waardering ten aanzien van onderwijs, onderzoek en professionalisering, zie de voorbeelden in bijlage 5.

Indicator waardering beroepspraktijk en maatschappij

Voor een indruk van de waardering vanuit de beroepspraktijk en de maatschappij, zie het overzicht van onderzoeks- en onderwijsproducten in bijlagen 2 en 3 voor het bereik van de kennis (presentaties, media-optredens etc.), de voorbeelden van waardering in bijlage 5.

Indicator waardering kennisontwikkeling

Voor een indruk van de waardering voor de kennisontwikkeling, zie het overzicht van onderzoeks- en onderwijsproducten in bijlagen 2 en 3 voor het bereik van de kennis (publicaties, lezingen etc.), en de voorbeelden van waardering in bijlage 5. Naast is de vraag naar de opbrengsten, is de waardering ook zichtbaar in de verwijzingen naar het werk van het lectoraat in de onderzoekswerkzaamheden van anderen.

Tijdspad project

Het veldwerk (oriënterende fase, interviews en observaties, uitwerken fieldnotes) zal van start gaan in de maand september 2017 en lopen tot en met maart 2018. Uiterlijk begin maart zal de rapportage van de drie deelonderzoeken worden opgeleverd. Na verwerking van het commentaar van de begeleidingscommissie wordt een definitieve versie in de loop van maart 2017 opgemaakt, zodat de oplevering nog in dit jaar zal plaatsvinden. Indien een of enkele deelonderzoeken eerder klaar zijn, zullen deze mogelijk in een eerder stadium worden opgeleverd, zodat de gemeente alvast aan de slag kan met de inzichten.

Financiering project

De Gemeente Capelle aan den IJssel betaalt in het kader van deze onderzoeksopdracht:

In 2017: € 19.900,- (ex. BTW)

8. Gemeente Nijmegen

De Gemeente Nijmegen ziet zich voor een maatschappelijke opgave gesteld met betrekking tot het jongeren(opbouw)werk. Die uitdaging is om jongeren te ondersteunen bij het volwaardig participeren in de samenleving. In de eerste plaats denkt men daarbij aan het ontwikkelen van competenties die in dienst staan van opleiding, werk en zinvolle dagbesteding (waaronder een gezonde en sociaal wenselijke leefstijl in hun vrije tijd) met het oog op verbetering van maatschappelijke kansen. Voor een beter toekomstperspectief en meer sociale cohesie in de wijken, zal tevens van belang zijn dat jongeren (net als hun gezinnen en de achterliggende gemeenschap) een aanbod ervaren als passend en vraaggericht, uitgevoerd op basis van oprechte betrokkenheid en (in)formeel gezag. Deze opgave ligt ten grondslag aan plannen voor een doorontwikkeling van het jongeren(opbouw)werk waarbij drie gemeentelijke afdelingen (Wijken, Veiligheid en Maatschappelijke Ontwikkeling) betrokken zijn. Het lectoraat is gevraagd een experiment dat is gebaseerd op deze nieuwe plannen (in Hatert en Dukenburg) te monitoren en evalueren.

Jong, J.D.A. de (2018) *Na wrijving komt glans. Evaluatie van het experiment integraal jongerenopbouwwerk onder procesregie in Dukenburg en Hatert, gemeente Nijmegen*. Leiden: Hogeschool Leiden.

Opdrachtgever

Gemeente Nijmegen (afdelingen Wijken, Veiligheid en Maatschappelijke Ontwikkeling).

Inpassing in onderzoeksprofiel en –programma

In dit project verzamelen de onderzoekers (kwalitatieve) gegevens ten aanzien van de thema's 'wat werkt is ook wie werkt' en 'gezien worden, erbij horen, ertoe doen'. Hierdoor komt het overkoepelende Project V een stap verder in het behalen van doelstellingen. Die gegevens zetten de onderzoekers om in kennis en kunde die toepasbaar zijn in het onderwijs en de beroepspraktijk. Deze kennis en kunde ten aanzien van 'wat werkt is ook wie werkt' en 'gezien worden, erbij horen, ertoe doen' zijn bruikbaar in de volgende opleidingen:

- Minor Werken in het Veiligheidsdomein (TP)
- Minor Talentmanagement (TP)
- Minor Werken in Gedwongen Kader (SW)
- Master Jeugdzorg (SW)
- Lerarenopleiding Gezondheidszorg & Welzijn en Omgangskunde, het onderwijsproject 'Sociale Veiligheid' (Educatie)
- Afstudeermogelijkheden TPSW
- Stagemogelijkheden TP/SW

Een andere belangrijke pijler van het onderzoek is de integrale aanpak en meer specifiek de preventieve aanpak en vroegsignalering die daarbij van evident belang is. De inzichten die in het kader hiervan worden verzameld zijn eveneens toepasbaar in de doorontwikkeling van de integrale aanpak van overlast en jeugdcriminaliteit bij diverse professionele partners, waaronder:

- Ministerie van Justitie en Veiligheid, portefeuille Integrale aanpak Kindermishandeling en Jeugdgroepen
- Gemeenten
- Politie)
- Openbaar Ministerie
- Reclassering (ook William Schrikker Groep/Leger des Heils)

- Jeugdzorg: Jeugd- en Gezinsteams
- Jeugdhulpverlening
- Opleiding (scholen)
- Werken (UWV)

Participerende medewerkers binnen en buiten Hogeschool Leiden

Naam: Jan Dirk de Jong
 Taak: Hoofdonderzoek uitvoeren en rapporteren
 Uren: 260 uur

Naam: (staigaire in 2018)
 Taak: Ondersteunen onderzoek
 Uren: Niet vastgesteld

Participerende instellingen werkveld

- Gemeente (diverse afdelingen en teams)
- Politie
- Jongerenwerk HIL & Tandem
- Nijmeegse Straatcoaches
- Sportservice Nijmegen
- Jongerenbeheer
- Futsal Chabbab
- Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN)

Aantal deelnemende studenten

De stagiair die werkzaam wordt in februari 2018 wordt nauw betrokken bij het onderzoek. Deze student gaat mee naar interviews, helpt bij het analyseren en uitwerken van de data en doet literatuuronderzoek.

Inbedding in interne en/of externe netwerken of samenwerkingsverbanden

- Kenniscentrum SW&TP
- Passionado Netwerk
- Academische Werkplaats Risicojeugd

Producten van het project

De output die het project heeft opgeleverd bestaat uit:

- Rapportage, implementatie van de bevindingen, (vervolg)projecten en media-aandacht voor het project (bedoeld voor de beroepspraktijk en de maatschappij)
- Lesmateriaal voor (gast)colleges, stage- en scriptieopdrachten en betrokkenheid van collega's door het bespreken van de onderzoeksbevindingen en een mogelijke meerwaarde voor het onderwijs of hun eigen onderzoeksambities (bedoeld voor onderwijs en professionalisering van medewerkers van Hogeschool Leiden)
- Publicaties, workshops, trainingen, lezingen, presentaties en bijdragen aan expertmeetings (bedoeld voor kennisontwikkeling)

Voor een uitgebreid overzicht van de output, zie de gedetailleerde lijst van onderzoeks- en onderwijsproducten in bijlagen 2 en 3.

Indicator waardering onderwijs en professionalisering

Met behulp van eigen evaluaties werken we binnen het lectoraat aan het optimaliseren van de kwaliteit van onderwijs en onderzoek. Voor een indruk van de waardering ten aanzien van onderwijs, onderzoek en professionalisering, zie de voorbeelden in bijlage 5.

Indicator waardering beroepspraktijk en maatschappij

Voor een indruk van de waardering vanuit de beroepspraktijk en de maatschappij, zie het overzicht van onderzoeks- en onderwijsproducten in bijlagen 2 en 3 voor het bereik van de kennis (presentaties, media-optredens etc.), de voorbeelden van waardering in bijlage 5.

Indicator waardering kennisontwikkeling

Voor een indruk van de waardering voor de kennisontwikkeling, zie het overzicht van onderzoeks- en onderwijsproducten in bijlagen 2 en 3 voor het bereik van de kennis (publicaties, lezingen etc.), en de voorbeelden van waardering in bijlage 5. Naast is de vraag naar de opbrengsten, is de waardering ook zichtbaar in de verwijzingen naar het werk van het lectoraat in de onderzoekswerkzaamheden van anderen.

Tijdspad project

Het veldwerk (oriënterende fase, interviews en observaties, uitwerken fieldnotes) zal van start gaan in de maand november 2017 en lopen tot en met september 2018. In mei 2018 zal een tussenrapportage plaatsvinden. De eindrapportage wordt opgeleverd in oktober 2018. Na verwerking van commentaar van de opdrachtgever zal de rapportage in november 2018 klaar zijn voor een bestuurlijk overleg.

Financiering project

De gemeente Nijmegen betaalt in het kader van deze onderzoeksopdracht:

In 2018: € 20.600,- (ex. BTW)

Bijlage 2: Onderzoeksproducten 2017-2018

Publicatie in Nederlandse wetenschappelijke tijdschriften

Roks, R., Broek, J. van den & Jong, J.D.A. de (2019). Kapot moeilijk revisited. *Tijdschrift voor Criminologie*, editie 60-jarig jubileum (in voorbereiding).

Van den Broek, J.B.A. (2019). *Veldwerk op je iPad: de meerwaarde van online onderzoek*. Kwalon (in voorbereiding).

Jong, J.D.A. de (2017). Een eigenzinnige boekbespreking van 'In de h200d'. Bespreking van: R.A. Roks, In de H200d. Een eigentijdse etnografie over de inbedding van criminaliteit en identiteit. *Tijdschrift voor Criminologie*, 59 (1).

Roks, R. & Broek, J. van den (2017). #HOUHETSTRAAT: straatcultuur op social media? *Tijdschrift voor Cultuur en Criminaliteit*, (7) 3: 31-50

Publicatie in Nederlandstalige boeken

Kaal, H.L & J.D.A. de Jong (2018). *Kom me horen. 11 levensverhalen van delinquente jongeren met een licht verstandelijke beperking*. Amsterdam: Brave New Books.

Jong, J.D.A de & Kaal, H.L (2017). Allochtone delinquenten met een licht verstandelijke beperking. In: Kaal, H., Overvest, N. & Boertjes, M. (red.) *Beperkt in de keten. Mensen met een licht verstandelijke beperking in de strafrechtketen (tweede druk)*. Den Haag: Boom Lemma.

Voorburg, R., Gemert, F.H.M., de Jong, J.D., Drogt, M., Kamp, L. van de (2017). *Lef, straf en liefde; Het levensverhaal van Youssef Guennoun*. Amsterdam: VU-drukkerij.

Publicatie in Engelstalige boeken en tijdschriften

Jong, J.D.A. de & Denkers, A. (2019). Connection before correction. Using social media to get hard data on the soft skills that professionals need to counter the influence of problematic youth groups. In: Melde, C. & Weerman, F. (eds.) *Understanding Gangs in the Digital Age. Working to Reduce Gangs: Prevention, Intervention, and Disengagement*. New York: Springer (in voorbereiding).

Publicatie in vakbladen

Sfeerkeepers (2018). *Hulp is onderweg! Een interview met een 'straatonderzoeker', die iets wil en kan betekenen voor de sleutelfiguur in de wijk*. Sfeerkeeper Magazine (editie 2).

Rapportages en verslagen

Jong, J.D.A. de (2019). *Regie en informatiedeling in de integrale aanpak Snijdelwijk. Eindevaluatie van de preventieve aanpak van Marokkaans-Nederlandse kwetsbare jeugd uit de Snijdelwijk in Boskoop*. Leiden: Hogeschool Leiden (in voorbereiding).

Groenewegen, G. & Jong, J.D.A. (2018). *Subsidie in de Slaaghwijk. Onderzoek naar de gesubsidieerde organisaties die zich bezighouden met jeugd in de Slaaghwijk, gemeente Leiden*. Leiden: Hogeschool Leiden (in opdracht van de programmamanager Wijkregie van de gemeente Leiden).

Kaal, H.L. & Jong, J.D.A. de (2018). *Verantwoordingsverslag voor thema 1b en 1c behorende bij RAAK-Publiek 2015 'LVB- Met kleine stappen, maar wel vooruit'*. Leiden: Hogeschool Leiden.

Jong, J.D.A. de (2018). *Na wrijving komt glans. Evaluatie van het experiment integraal jongerenopbouwwerk onder procesregie in Dukenburg en Hatert, gemeente Nijmegen*. Leiden: Hogeschool Leiden.

Jong, J.D.A. de (2018). *Samenwerking en samenhang in de integrale aanpak Snijdelwijk. Tussentijdse evaluatie van de preventieve aanpak van Marokkaans-Nederlandse kwetsbare jeugd uit de Snijdelwijk in Boskoop*. Leiden: Hogeschool Leiden.

Jong, J.D.A. de & Broek, J. van den (2018). *Gedragsverandering. Opbrengsten van de themadag van het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit van 12 september 2018*. Leiden: Hogeschool Leiden.

Jong, J.D.A. de (2018). *Passionado Special: Verdienmodel*. Leiden/Den Haag: Hogeschool Leiden in opdracht van het Ministerie van Justitie en Veiligheid.

Broek, J. van den (2018). *Kinderen weer gewoon kind laten zijn: het belang van verbondenheid in de aanpak van jeugdcriminaliteit binnen Capelle aan den IJssel*. Leiden: Hogeschool Leiden.

Ministerie van Justitie en Veiligheid (2018). *De Denktanks Risicojeugd: Verhalen uit het veld*. Den Haag: Ministerie van Justitie en Veiligheid.

Jong, J.D.A. de m.m.v. Broek, J. van den & Voorwinden, J. (2018). *Beter verbonden? Opbrengsten van de themadag van het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit afgelopen 7 december 2018*. Leiden: Hogeschool Leiden.

Jong, J.D.A. de & Drogts, M. (2018). *Een sociale chirurg: werkzame bestanddelen van een IPTA-coach*. Leiden: Hogeschool Leiden (in opdracht van Ministerie van Justitie en Veiligheid, het Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid en het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap).

Broek, J. van den & Jong, J.D.A. de (2018). *Op de goede weg: opbrengst expertmeeting de Mare*. Leiden: Hogeschool Leiden.

Jong, J.D.A. de & Drogts, M. (2017). *Innovatieve Persoonsgerichte Toeleiding Arbeid kwetsbare jongeren: coaching*. Leiden: Hogeschool Leiden (in opdracht van Ministerie van Justitie en Veiligheid, het Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid en het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap).

Jong, J.D.A. de (2017). *Expertbijeenkomst Multiprobleemgezinnen (MPG). Vooruitblik naar een één-overheid inzet op complexe problematiek*. Leiden: Hogeschool Leiden (in opdracht van Ministerie van Justitie en Veiligheid).

Jong, J.D.A. de (2017). *Denktank 9: Schuldenproblematiek*. Den Haag: Ministerie van Veiligheid en Justitie, portefeuille Integrale aanpak Kindermishandeling en Jeugdgroepen.

Jong, J.D.A. de (2017). *Denktank 8: Intergenerationele problematiek*. Den Haag: Ministerie van Veiligheid en Justitie, portefeuille Integrale aanpak Kindermishandeling en Jeugdgroepen.

Jong, J.D.A. de, Broek, J.B.A. van den & Vrij, P. m.m.v. Kaal, H. Stubbe, T. & Heijerman, I. (2017). *“Eentje die het begrijpt”. De werkwijze van gezinscoaches met ITB-er binnen de integrale aanpak van transgeneratieve problematiek bij multiprobleemgezinnen in Aalsmeer*. Leiden: Hogeschool Leiden, lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit (in opdracht van Gemeente Aalsmeer, Afdeling Jeugd en Samenleving).

Jong, J.D.A. de (2017). *Meer voorkomen met verbondenheid. Preventieve aanpak van Marokkaans-Nederlandse risicojeugd uit de Snijdelwijk in Boskoop*. Leiden: Hogeschool Leiden, lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit (in opdracht van Gemeente Alphen aan den Rijn, Afdeling Maatschappelijke Ontwikkeling, Team Jeugd en Jongeren).

Stubbe, T. (2017). *Evaluatie bijeenkomst ‘Ogen en oren van de straat’*. Leiden: Hogeschool Leiden.

Medewerking verleend aan

Ham, T. van & Ferwerda, H. (2017). *Duiding van problematisch jeugdgroepgedrag. Een theoretische verkenning en een praktische handreiking voor het veld*. Arnhem: Bureau Beke.

Ministerie van Justitie en Veiligheid (2018). *Verkenning vroegtijdig ingrijpen – voorkomen High Impact Crime carrières*. Den Haag: Ministerie van Justitie en Veiligheid.

Spies, H. m.m.v. J. Hermanns, E. Scholte, J.D. de Jong, R. Duppen & W. Bloemers (2018). *Modelaanpak Integrale Persoonsgerichte Toeleiding Arbeid. Voor kwetsbare jongeren met risico op high impact crime*. Culemborg/Den Haag: Inclusivate/Ministerie van Justitie en Veiligheid

Spies, H. m.m.v. J. Hermanns, E. Scholte, J.D. de Jong, R. Duppen & W. Bloemers (2018). *Samenvatting modelwerkwijze Integrale Persoonsgerichte Toeleiding Arbeid (IPTA). Een initiatief van het Ministerie van Justitie en Veiligheid, portefeuille Aanpak High Impact Crimes*. Culemborg/Den Haag: Inclusivate/Ministerie van Justitie en Veiligheid

Lagendijk, E. & Deelen, I. (2018). *Waard om te vechten. Over de waarde van full contact vechtsport voor jongeren*. Amsterdam: DSP (politie en wetenschap)

William Schrikker Groep (2018). *Jeugdreclassering 2.0* (ook website en filmpje). Amsterdam: William Schrikker.

Gemert, F. (2018/2019). *Wacquant in West: Kickboksen als stijgingskanaal*. In: *Sociologie* (in voorbereiding).

Lenkens, M. (2018/2019) *Ervaringsdeskundigheid bij jongeren met delinquent gedrag*. Utrecht: Universiteit Utrecht (promotie-onderzoek voor Ido Weijers, in voorbereiding).

Onna, J. van (2018). *Blurred lines. A study of white-collar crime involvement*. Amsterdam/Rotterdam: Vrije Universiteit Amsterdam/Proefschrift All-in One (AIO). (methodologie en proefpromotie)

Joosse-Bil, H. (2018). *Ontwerpprincipes en bouwstenen bij een integrale aanpak van complexe vraagstukken*. Rotterdam: Erasmus Universiteit Rotterdam (promotie-onderzoek afdeling Bestuurskunde); op verzoek van Ministerie Justitie en Veiligheid, afdeling Veiligheid in Sociaal Domein met betrekking tot de aanpak van multiprobleem gezinnen (in voorbereiding).

Valorisatie in kranten, tijdschriften of internetartikelen

NRC Next/Handelsblad: Jongere met lichte beperking belandt vaker in gevangenis en 'Ik vind het moeilijk om tot tien te tellen' (2 januari 2019, Wubby Luyendijk)

De Volkskrant: Etnisch registreren: de voors en tegens ontleed (13 september 2018, Ianthe Sahadat).

De Volkskrant: De generatie Schijt aan alles: Waarom is de nieuwe lichte drugscriminelen zo gewelddadig? (8 & 9 september 2018, Elsbeth Stoker & Wil Thijsen)

OmroepBrabant.nl: Waarom worden mishandelingen gefilmd en online gezet? 'Het gaat allemaal om de likes' (9 mei 2018, Suzanne Lesquillier)

Het Parool: Contact met onderwereld baat deskundigen zorgen: 'Invloed van criminelen is risico voor jongere' (30 april 2018, Maarten van Dun en Paul Vugts)

Trouw: Hoe het woord 'Mocro' zijn onschuld verloor (13 april 2018, Naïm Derbali).

De Telegraaf: Woede om sloopbonus: 'Dit lijkt wel een reibudget' (10 januari 2018, Daniel van Dam).

Algemeen Dagblad: Speuren naar een doorbraak (18 oktober 2017, Sander Sonnemans).

AD.nl: Horrorclowns zijn terug na filmhit IT (29 september 2017, Sebastiaan Quekel).

OmroepBrabant.nl: Tientallen Brabantse 'killerclowns' actief op Instagram: 'Ze willen angst aanjagen' (28 september 2017, Karlijn Houterman).

De Limburger: De landelijke paradox. Achtergrond geweld jongeren (12 augustus 2017, Merel Visscher).

NRC Next: NRC Checkt 'Die jongens uit de Top 600 recidiveren minder' (10 augustus 2017, Mirjam Remie).

Quest Psychologie: Denken hangjongeren echt dat ze met sissen een vrouw kunnen versieren? (nummer 3/2017, p.79, Paul Serail).

De Telegraaf: Live-misdaad voor likes (24 januari 2017, Sophie Kluivers).

Het Parool: Agent verrot schelden: 500 likes. Politiegeweld: Hebben jongeren een grotere hekel aan de politie? (7 januari 2017, Han van der Beek).

Valorisatie op radio en televisie

DeNieuwsBV (BNN/VARA, 27 september 2018)

De Taalstaat (NPO/Radio 1, 9 september 2018)

Andere Tijden (VPRO, 14 april 2018)

AT5 Nieuws (AT5, 13 april 2018)

Nieuwsuur (NOS, 4 april 2018)

De Wild in de Middag (KRO/NCRV, 3 april 2018)

AT5 Nieuws (AT5, 9 februari 2018)

Afslag Zuid (Omroep Brabant, 28 september 2017).

EenVandaag (AVRO/TROS, 10 juli 2017).

WAKKER! (Omroep Brabant, 4 juli 2017).

WAKKER! (Omroep Brabant, 13 juni 2017).

Nieuws en Co (NPO Radio 1, 1 juni 2017).

NOS.nl (31 mei 2017).

NOS.nl (6 maart 2017).

RTL Nieuws (RTL, 6 februari 2017).

Studio PLUS (LookTV, 3 februari 2017).

De oorzaken van jeugdcriminaliteit (BNR Nieuwradio, 2 februari 2017).

Ask me anything (NPO Radio 2, 2 januari 2017).

Bijlage 3: Producten kennisoverdracht 2017-2018

Hieronder volgt een overzicht van alle onderwijsactiviteiten in de vorm van gastcolleges, workshops en lezingen (zowel binnen als buiten Hogeschool Leiden). De vaste 15 hoorcolleges binnen de minor Werken in het Jeugdveiligheidsdomein en de begeleiding van studenten zijn niet in dit overzicht opgenomen (zie daarvoor hoofdstuk 2: verbinding onderwijs en onderzoek op Hogeschool Leiden). Het onderstaande overzicht loopt van augustus 2017 tot aan december 2018. Het overzicht van de inzet voor augustus 2017 is opgenomen in het vorige BKO (2016-2017).

Kennisoverdracht binnen Hogeschool Leiden

Gastcollege *Preventie* voor Criminologie (jaar 2) Toegepaste Psychologie, Rogier de Groot (3 december 2018; verplaatst naar 7 januari 2019).

Gastcollege *Mensen met een LVB* voor minor Social Work, Lesley van Scheppingen (28 november 2018).

Gastcollege *Aanpak jeugdcriminaliteit* voor master Jeugdzorg, Wiep Staal (5 november 2018).

Gastcollege *Talent op straat... en talent in het systeem* voor de minor Talentmanagement, Roel Beijer (5 oktober 2018).

Gastcollege *'Jouw werk is mijn leven.'* *Stilstaan bij de belevenissen van de jongeren en de gezinnen waarvoor wij werken* voor symposium minor Jeugdzorg, Ruth Spijkerboer en Lucho Rubio Repáraz samen met de JongerenRaad van Cardea (26 september 2018).

Gastcollege *Is jeugdcriminaliteit een Marokkanenprobleem?* voor minor Werken in Gedwongen Kader, Juliette Sonderman (19 september 2018).

Gastcollege *Veldwerk* voor de minor Sociaal Ondernemen, Fatima Touzani (17 september 2018).

Gastcollege *Methoden van onderzoek: observeren* voor de opleiding Toegepaste Psychologie, Hanny Hanssen (7 september 2018).

Gastcollege *Schuldenproblematiek* bij Ondernemen voor de opleiding Toegepaste Psychologie (25 april 2018).

Gastcollege *Metten van Verbondenheid* (samen met Adriaan Denkers) voor Selectierapportage (24 april 2018).

Gastcollege *Metten van Verbondenheid* voor Psychodiagnostisch Practicum II (23 april 2018).

Gastcollege *Aanpak Jeugdcriminaliteit* voor Sociale Veiligheid (22 maart 2018).

Gastcollege *Talent op straat... en talent in het systeem* voor de minor Talentmanagement (9 maart 2018).

Gastcollege *Aanpak Jeugdcriminaliteit* voor de minor Jeugdzorg (13 februari 2018).

Gastcollege *Boosheid met Liefde* voor de master Jeugdzorg (12 februari 2018).

Gastcollege *Hoe kan een docent als positief rolmodel fungeren?* op themadag 'Zorg voor de Leerling' voor Tweedegraads Lerarenopleiding Gezondheidszorg & Welzijn en Omgangskunde (Katrien van de Gevel & Gemma Vos) (23 januari 2018).

Gastcollege *Preventie* voor Criminologie (jaar 2) Toegepaste Psychologie (12 december 2017).

Gastcollege *Kwalitatief onderzoek naar risicojeugd* voor Preventieprogramma's Kwetsbare Doelgroepen i.s.m. Onderzoek 2 (27 november 2017).

Gastcollege *Levensverhalen RAAK* voor Minor Jeugdzorg (i.s.m. Ruth Spijkerboer en Hendrien Kaal) (17 november 2017).

Gastcollege *Risicojeugd: zware doelgroep* voor Preventieprogramma's Kwetsbare Doelgroepen i.s.m. Onderzoek 2 (13 november 2017).

Gastcollege *Zware jongens als mens behandelen* door Capita Selecta voor de Duale Opleiding, Minor Werken in het Jeugdveiligheidsdomein (26 september 2017).

Gastcollege *Project V: onderzoeksmogelijkheden* voor de master Jeugdzorg (25 september 2017).

Gastcollege *Talent op straat... en talent in het systeem* voor de minor Talentmanagement (8 september 2017).

Gastcollege *Methoden van onderzoek: observeren* voor de opleiding Toegepaste Psychologie, Hogeschool Leiden (31 augustus 2017).

Kennisoverdracht buiten Hogeschool Leiden

Hieronder volgt een overzicht van alle externe gastcolleges, onderzoekspresentaties, lezingen, workshops en expertmeetings. Dit overzicht is bedoeld om inzichtelijk te maken op welke wijze de onderzoekskennis wordt verspreid in het werkveld en elders buiten Hogeschool Leiden. Het overzicht loopt van september 2017 tot aan december 2018. Het overzicht van de inzet voor september 2017 is opgenomen in het vorige BKO (2016-2017).

Expertmeeting *OSCAM Academy x Speak Sessions: Hip Hop* voor het Openbaar Ministerie, Amsterdam Museum en Stichting Jongeren Die Het Kunnen (14 december 2018, Amsterdam).

Voorzitter en verslaglegging expertmeeting *Passionado Denktank 1: Slim omgaan met gevoelige informatie binnen de MPG-aanpak* voor het Passionado Netwerk ondersteund door het Ministerie van Justitie en Veiligheid (13 december 2018, Amsterdam).

Expertmeeting met burgemeester Femke Halsema over *Radicalisering en Extremisme* (3 december 2018, stadhuis van Amsterdam).

Lezing *Van straatcriminelen naar crimineel netwerk* i.s.m. Olivier Dutilh (sectorhoofd Dienst Regionale Recherche, eenheid Amsterdam) op themadag 'Mocro-maffia' voor politie eenheid Den Haag, Ypenburg (21 november 2018, Den Haag).

Masterclass *Project 'V': verbondenheid cruciaal bij aanpak jeugdcriminaliteit* op het innovatiecongres van het ministerie van Justitie en Veiligheid 2018 (20 november 2018, Rotterdam).

Onderzoekspresentatie *Jeugdaanpak Nijmegen* voor gemeente Nijmegen, Sociaal Domein (10 november 2018, Nijmegen).

Deelname expertmeeting *CirkelCoalitie* over De Ontmoeting (2 oktober 2018, Amsterdam).

Lezing *Van straatcriminelen naar crimineel netwerk* i.s.m. Olivier Dutilh (sectorhoofd Dienst Regionale Recherche, eenheid Amsterdam) op themadag 'Mocro-maffia' voor politie eenheid Den Haag, Gouda (25 september 2018, Gouda).

Expertmeeting met Commissie Algemene Zaken over Georganiseerde Criminaliteit en Ondernijning (18 september 2018, stadhuis van Amsterdam).

Dagvoorzitterschap en lezing *Laat me je mijn verhaal vertellen... Lessen voor de praktijk uit de levensgeschiedenissen van mensen met een LVB met ernstige gedragsproblematiek en crimineel gedrag* i.s.m. Hendrien Kaal (lector LVB en jeugdcriminaliteit, Hogeschool Leiden) op 9^e jaarcongres LVB (18 september 2018, Zwolle).

Lezing *Van straatcriminelen naar crimineel netwerk* i.s.m. Olivier Dutilh (sectorhoofd Dienst Regionale Recherche, eenheid Amsterdam) op themadag 'Mocro-maffia' voor politie eenheid Den Haag, Hoefkade (11 september 2018, Den Haag).

Lezing *Straatcultuur* op het symposium 'Vroege Ontwikkelingsstoornissen' (6 september 2018, Utrecht).

Deelname expertmeeting over onderzoek *Inzet ervaringsdeskundigheid bij jongeren met delinquent gedrag* met Margriet Lenkens, Universiteit Utrecht/promovendus prof. dr. Ido Weijers (28 augustus 2018, Leiden).

Deelname expertmeeting over onderzoek *Aanpak Snijdelwijk* voor gemeente Alphen aan den Rijn, Sociaal Domein (10 juli 2018, Alphen aan den Rijn).

Presentatie *Connection before correction. Using social media to get hard data on the soft skills that professionals need to counter the influence of problematic youth groups* (samen met Adriaan Denkers) op het 18e Eurogang Congres (26 juni 2018, Almen).

Deelname en verslaglegging expertmeeting over de *Passionado-netwerk* voor Ministerie van Justitie en Veiligheid (21 juni 2018, Utrecht).

Presentatie Social Media en Straatcultuur op het Nederlands Vereniging voor Criminologie (21 juni 2018, Leiden).

Lezing over *Trends en ontwikkelingen bij jeugdgroepen* op de kennisbijeenkomst Aanpak problematische jeugdgroepen van het Regionaal Samenwerkingsverband Integrale Veiligheid, RSIV (14 juni 2018, Zoetermeer).

Presentatie onderzoek *Jeugdaanpak Nijmegen* voor gemeente Nijmegen, voor de leidinggevendenden van Wijken, Sociaal Domein en Veiligheid (12 juni 2018, Nijmegen).

Deelname tweede expertmeeting over *Integrale Wijkaanpak Slaaghwijk*: gemeente Leiden, Universiteit Leiden en Hogeschool Leiden (11 juni 2018, Leiden).

Deelname expertmeeting in het kader van *Onderzoekkabinet naar mensen met een licht verstandelijke beperking* voor ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport i.s.m. lector Hendrien Kaal (5 juni 2018, Leiden).

Deelname Avondsymposium '*Leiden Kennisstad*' door Universiteit Leiden, LUMC, Hogeschool Leiden en gemeente Leiden (4 juni 2018, Leiden).

Deelname studiemiddag *LVB in de strafrechtketen* georganiseerd door lector Hendrien Kaal (31 mei 2018, Leiden).

Lezing *Verbondenheid in de aanpak van jeugdcriminaliteit* voor Gemeente Utrecht (30 mei 2018, Utrecht).

Deelname expertmeeting over onderzoek *Jeugdaanpak Nijmegen* voor gemeente Nijmegen, uitvoerders (29 mei 2018, Nijmegen).

Deelname eerste expertmeeting over *Integrale Wijkaanpak Slaaghwijk* met burgemeester Henri Lenferink, gemeente Leiden, Universiteit Leiden en Hogeschool Leiden (28 mei 2018, Leiden).

Workshop *Jeugdreclassering* voor de Jeugdreclassering Regio Zuid (17 mei 2018, Roermond).

Bijdrage expertmeeting *Een nieuwe generatie: gevaarlijk en gewetenloos* bij Stichting Argan i.s.m. hoofdcommissaris P.J. Aalbersberg, prof.dr. A. Popma en waarnemend burgemeester J. van Aartsen (14 mei 2018, Amsterdam).

Deelname *inventarisatie rondom Expertise Centrum Jeugd, Hogeschool Leiden* en gemeente Leiden met wethouder Roos van Gelder, (9 mei 2018, Leiden).

Lezing over *Verbondenheid in Reclasseringswerk* ter gelegenheid van het afscheid van algemeen directeur Sjef van Gennip van Reclassering Nederland (8 mei 2018, Amsterdam).

Lezing *Gehoord worden: Allebé 20 jaar geleden* voor bijeenkomst omtrent aflevering Andere Tijden (VPRO) in Meervaart (8 april 2018, Amsterdam).

Lezing over *Verbondenheid* voor de Expertmeeting LVB: Jongeren met een Licht Verstandelijke Beperking in een 'inclusieve' samenleving (i.s.m. Hendrien Kaal) in de Mussen, Schilderswijk (5 april 2018).

Tweede bijeenkomst *Kenniskring Lectors Veiligheid* (26 maart 2018, Utrecht).

Workshop *Straatcultuur en social media* voor ROC Den Helder (21 maart 2018, Den Helder).

Gastcollege *Kapot Moeilijk* aan Universiteit Leiden (20 maart 2018, Leiden).

Workshop *Verbondenheid in de integrale aanpak van overlast en jeugdcriminaliteit* voor het Actiecentrum Veiligheid en Zorg (9 maart 2018, Amsterdam).

Lezing *Signs of Success: Verbondenheid in Jeugdreclassering 2.0* voor de eindconferentie van Signs of Success, William Schrikker Groep, in Eindhoven (8 maart 2018, Eindhoven).

Gastcollege *Reflections on Social Science Research: Qualitative research* voor de Erasmus Graduate School of Law, Erasmus Universiteit (29 februari 2018).

Organisatie en verslaglegging expertsessie *Integrale aanpak jeugdcriminaliteit: verbondenheid in de aanpak* voor gemeente Alkmaar (6 februari 2018, Alkmaar).

Deelname expertmeeting *Criminele jeugd: jonge slachtoffers criminele milieu* bij Nisa4Nisa (2 februari 2018, Amsterdam).

Deelname expertmeeting over de *Integrale Aanpak van Multiprobleemgezinnen* (deel 3) voor Ministerie van Justitie en Veiligheid (11 januari 2018, Den Haag).

Lezing *Groepsaanpak: nieuwe tools voor jeugdbescherming en -reclassering* voor William Schrikker Groep/Reclassering Regio Oost-Nederland (30 november 2017, Harderwijk).

Lezing *Beter Verbonden?* voor 'Out of the Blue Box'-day politie Amsterdam-Amstelland (29 november 2017, Amsterdam).

Deelname expertmeeting over de *Integrale Aanpak van Multiprobleemgezinnen* (deel 2) voor Ministerie van Justitie en Veiligheid (23 november 2017, Leiden).

Deelname expertmeeting *CirkelCoalitie* over Licht Verstandelijke Beperkingen (22 november 2017, Amsterdam).

Deelname expertmeeting over de *Integrale Aanpak van Multiprobleemgezinnen* (deel 1) voor Ministerie van Justitie en Veiligheid (14 november 2017, Leiden).

Deelname expertmeeting over de *Passionado-netwerk* voor Ministerie van Justitie en Veiligheid (13 november 2017, Utrecht).

Deelname expertmeeting over *Nieuwe tool voor jeugdreclassering en jeugdhulpverleners* voor William Schrikker Groep (9 november 2017, Eindhoven).

Deelname expertmeeting over het vervolg van project *Innovatieve Persoonsgerichte Toeleiding Arbeid kwetsbare jongeren (IPTA)*: deel 2 (3 november 2017, Den Haag).

Dagvoorzitterschap en lezing *Integrale aanpak van jeugdcriminaliteit en veilige scholen* voor ministerie Veiligheid en Justitie, OC&W en de gemeente Den Helder (1 november 2017, Den Helder).

Workshop *Media een identiteit: Hoe maak jij jezelf weerbaar?* voor 'Voel je verbonden' Weerbaarheidsdialogen, Upcycle Connection (26 oktober 2017, Amsterdam).

Lezing over *Verbondenheid in de integrale aanpak* voor inspiratiedag Jeugdzorg- en Jeugdreclassering Limburg (9 oktober 2017, Roermond).

Workshop *Stadsdeeltraining* Amsterdam Zuid-Oost, voor gemeente en verschillende partners (12 oktober 2017, Amsterdam).

Deelname expertmeeting over *Nieuwe tool voor jeugdreclassering en jeugdhulpverleners* voor William Schrikker Groep (12 oktober 2017, Eindhoven).

Workshop *Stadsdeeltraining* Amsterdam Nieuw-West, voor gemeente en verschillende partners (9 oktober 2017, Amsterdam).

Workshop *Stadsdeeltraining* Amsterdam-West, voor gemeente en verschillende partners (5 oktober 2017, Amsterdam).

Lezing *Beter verbonden?* bij R-Newt op Inspiratiedag Jongerenwerk (5 oktober 2017, Tilburg).

Workshop *Mr. Miagi: over informeel gezag in het onderwijs* voor Nacht van de leraar (4 oktober 2017, Leiden).

Deelname expertmeeting over het vervolg van project *Innovatieve Persoonsgerichte Toeleiding Arbeid kwetsbare jongeren (IPTA)*: deel 1 (3 oktober 2017, Den Haag).

Dagvoorzitter *8e Jaarcongres Licht Verstandelijke Beperking: Gedragsproblemen, verslaving en criminaliteit* (12 september 2017, Zwolle).

Bijlage 4: Lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit in cijfers

Overzicht 2017

Tabel 1 In 2017 gerealiseerde inkomsten voor onderzoek

inkomsten		in K (= € 1000)
	1 ^e geldstroom lesgeven	1,3
	1 ^e geldstroom (per lectoraat, van HL)	100 k
	2 ^e geldstroom (Denktanks, div. Gemeenten, RAAK)	93 k
	3 ^e geldstroom	0 k
	overig (bijvoorbeeld schenkingen, inkomsten uit een congres, lezing, boek etc.)	44 k
totaal		238,3 k

Tabel 2 In 2017 gerealiseerde personele inzet m.b.t. het onderzoek

personele inzet	totaal aantal	totaal fte	aantal gepromoveerden
lector	1	1.0	1
promovendi HL			
promovendi extern			
Docent/onderzoekers HL	1	0.75	
onderzoekers extern > onderwijs	10	0.05	2
onderzoekers extern > praktijk			
studenten inclusief stagiaires	16		
ondersteuners	1	0,1	
overig (bijv kennissenkringleden die geen onderzoek doen)	25		10

Tabel 3 Producten (voor volledig overzicht zie bijlage 3 & 4)

geleverde producten (rapport, boek, interview, handleiding, film, mooc, lezing, referaat etc.)	
voor beroepspraktijk	6 onderzoeksrapporten 2 artikelen in vakbladen 4 bijzondere bijeenkomsten (rede, film- en debatavond) 37 onderzoekspresentaties en expertmeetings 10 workshops 13 lezingen/referaten
voor samenleving	9 krantenartikelen 12 radio- en televisieprogramma's
voor onderwijs en professionalisering	2 Nederlandstalig hoofdstuk in peer-reviewed studieboek 2 artikelen in wetenschappelijke tijdschriften 16 gastcolleges 14 colleges minor Aanpak Jeugdcriminaliteit Handleiding minor Aanpak Jeugdcriminaliteit

Tabel 4 Indicatoren die zicht geven op gebruik en waardering

waardering voor de geleverde producten (rapport, boek, handleiding etc.)		
categorie	aantoonbaar gebruik	aantoonbare blijk van waardering
beroepspraktijk	5000+ o.a. LinkedIn (met name op LinkedIn zien we een grote toename van het bereik, niet zelden meer dan 10.000 views)	E-mails, telefoons, face-to-face, verwijzingen, toenemende vraag aan het lectoraat om onderzoek en onderwijs, goede beoordeling congres-evaluaties, dankbrief van Ministerie J&V NB: vanaf eind 2016 vullen opdrachtgevers een <i>waarderingvragenlijst</i> in na een afgeronde opdracht (onderzoek, workshop etc.)
samenleving	5000+ o.a. (social) media	E-mails, telefoons, face-to-face, verwijzingen, werk vermeld op websites en blogs
onderwijs en professionalisering	1000+ studenten (gast)colleges 2000+ lezingen en rede	E-mails, telefoons, face-to-face, verwijzingen, vraag om extra colleges en opdrachten, groeiende interesse stagiaires en afstudeerders, goede beoordeling onderwijs-evaluatie
kennisontwikkeling	2000+ oplage bronnen, deelnemers workshops e.d. en partners onderzoek (implementatie)	E-mails, telefoons, face-to-face, verwijzingen, goede beoordeling workshop-evaluaties

Toevoeging HL

Tabel 5

onderwijs geven	uren
aan beroepskrachten	128
aan studenten	332
aan docenten (deskundigheidsbevordering minor en kwalitatieve methoden)	10

Tabel 6

deelname academische werkplaats, proeftuin, redactie, adviesraad, samenwerkingsverband, etc.	uren
Soort verband:	
lokaal/regionaal	12
landelijk	40
internationaal	24

Overzicht 2018

Tabel 1 In 2018 gerealiseerde inkomsten voor onderzoek

inkomsten	in K (= € 1000)
1 ^e geldstroom lesgeven	€ 0K
1 ^e geldstroom (per lectoraat, van HL)	€ 103K
2 ^e geldstroom (Gemeentes Cappelle, Nijmegen en Alphen, Denktank)	€ 63,4K
3 ^e geldstroom	0 k
Overig (bijvoorbeeld schenkingen, inkomsten uit een congres, lezing, boek etc.)	€ 46,3k
Totaal	€ 212,7K

Tabel 2 In 2017 gerealiseerde personele inzet m.b.t. het onderzoek

personele inzet	totaal aantal	totaal fte	aantal gepromoveerden
lector	1	1.0	1
promovendi HL			
promovendi extern			
docent/onderzoekers HL	2 JEROEN/IC Barend	0.47 (voor geheel 2018)	
onderzoekers extern > onderwijs	10	0.05	2
onderzoekers extern > praktijk	ADRIAAN		
studenten inclusief stagiaires	16		
Ondersteuners MONIQUE	1	0,1	
overig (bijv kennissenkringleden die geen onderzoek doen)	25		10

Tabel 3 Producten (voor volledig overzicht zie bijlage 3 & 4)

geleverde producten (rapport, boek, interview, handleiding, film, mooc, lezing, referaat etc.)	
voor beroepspraktijk	12 onderzoeksrapporten 1 artikel in vakbladen 5 bijzondere bijeenkomsten (rede, film- en debatavond) 24 onderzoekspresentaties en expertmeetings 5 workshops 12 lezingen/referaten
voor samenleving	6 krantenartikelen 7 radio- en televisieprogramma's

voor onderwijs en professionalisering	<p>1 Nederlandstalig studieboek (RAAK)</p> <p>1 Engelstalig hoofdstuk in peer-reviewed studieboek</p> <p>2 artikelen in wetenschappelijke tijdschriften</p> <p>18 gastcolleges</p> <p>15 colleges minor Aanpak Jeugdcriminaliteit</p> <p>Handleiding minor Aanpak Jeugdcriminaliteit</p>
---------------------------------------	--

Tabel 4 Indicatoren die zicht geven op gebruik en waardering

waardering voor de geleverde producten (rapport, boek, handleiding etc.)		
categorie	aantoonbaar gebruik	aantoonbare blij van waardering
beroepspraktijk	5000+ o.a. LinkedIn (met name op LinkedIn zien we een grote toename van het bereik, niet zelden meer dan 10.000 views)	E-mails, telefoons, face-to-face, verwijzingen, toenemende vraag aan het lectoraat om onderzoek en onderwijs, goede beoordeling congres-evaluaties, dankbrieven NB: in 2017-2018 vullen opdrachtgevers een <i>waarderingsvragenlijst</i> in na een afgeronde opdracht (onderzoek, workshop etc.)
samenleving	5000+ o.a. (social) media	E-mails, telefoons, face-to-face, verwijzingen, werk vermeld op websites en blogs
onderwijs en professionalisering	1000+ studenten (gast)colleges 2000+ lezingen en rede	E-mails, telefoons, face-to-face, verwijzingen, vraag om extra colleges en opdrachten, groeiende interesse stagiaires en afstudeerders, goede beoordeling onderwijs-evaluatie
kennisontwikkeling	2000+ oplage bronnen, deelnemers workshops e.d. en partners onderzoek (implementatie)	E-mails, telefoons, face-to-face, verwijzingen, goede beoordeling workshop-evaluaties

Toevoeging HL

Tabel 5

onderwijs geven	uren
aan beroepskrachten	120
aan studenten	298
aan docenten (deskundigheidsbevordering minor en kwalitatieve methoden)	10

Tabel 6

deelname academische werkplaats, proeftuin, redactie, adviesraad, samenwerkingsverband, etc.	uren
Soort verband:	
lokaal/regionaal	16
landelijk	42
internationaal	46

Bijlage 5: Evaluatie en waardering

Vanuit ons netwerk ontvangen wij feedback op onze werkzaamheden door beoordelingsformulieren te sturen over onze onderzoeksproducten en presentaties. Daarnaast ontvangen we officiële evaluaties, bijvoorbeeld wanneer een organisatiebureau van een congres deze nastuurt. Op de volgende pagina's zijn de voorbeelden te vinden van de beoordelingsformulieren die wij sturen en ontvangen. Daarnaast krijgen we geregeld waardering voor onze onderzoeks- en onderwijsactiviteiten. In de eerste plaats gebeurt dat vaak mondeling, maar dat laat zich moeilijk vastleggen in dit BKO. Vandaar dat wij een aantal voorbeelden hebben opgenomen die wij ontvangen als e-mail, whatsapp-bericht of reactie op LinkedIn. Bij die laatste bron is ook goed vast te stellen wat het bereik is van het lectoraat als men kijkt naar het aantal 'views'. Niet zelden is het opgetelde aantal 'views' van de lectoraatspagina en de pagina's van Jan Dirk de Jong (lector) en Jeroen van den Broek (onderzoeksassistent) ongeveer 5.000 met soms een uitschieter tot ver boven de 10.000.



Ik zou de presentatie verzorgd door het Lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit als volgt beoordelen:

Niet relevant voor mijn werk/studie	1	2	3	4	5	6	7	Relevant voor mijn werk/studie
Niet interessant	1	2	3	4	5	6	7	Interessant
Onduidelijke opbouw	1	2	3	4	5	6	7	Duidelijke opbouw
Onsamenhangend verhaal	1	2	3	4	5	6	7	Samenhangend verhaal
Moelijk te volgen	1	2	3	4	5	6	7	Eenvoudig te volgen
Van onvoldoende niveau	1	2	3	4	5	6	7	Van voldoende niveau
Niet toegespitst op de praktijk	1	2	3	4	5	6	7	Toegespitst op de praktijk
Onvoldoende kritisch	1	2	3	4	5	6	7	Voldoende kritisch
Biedt geen nieuwe inzichten	1	2	3	4	5	6	7	Biedt nieuwe inzichten
Niet inspirerend voor mijn werk/studie	1	2	3	4	5	6	7	Inspirerend voor mijn werk/studie

Eventuele overige opmerkingen over de presentatie (opmerkelijke aspecten of verbeterpunten):

.....

.....

.....

.....

.....



Ik vond de presentatie verzorgd door het Lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit:

Omcirkel per vraag het cijfer dat uw gevoel over deze presentatie het beste weergeeft.

Niet interessant	1	2	3	4	5	6	7	Interessant
Moelijk te volgen	1	2	3	4	5	6	7	Makkelijk te volgen
Onvoldoende kritisch	1	2	3	4	5	6	7	Kritisch
Geen nieuwe inzichten bieden	1	2	3	4	5	6	7	Nieuwe inzichten bieden
Van onvoldoende niveau	1	2	3	4	5	6	7	Van voldoende niveau
Niet toegespitst in de praktijk	1	2	3	4	5	6	7	Toegespitst in de praktijk
Niet inspirerend voor mijn werk/studie	1	2	3	4	5	6	7	Inspirerend voor mijn werk/studie

Ingevuld door: Tanya Hejkamp Instantie: Gemeente Utrecht

Welke suggesties heeft u ter verbetering van de presentatie?

voor mij was het moeilijk te volgen, maar voor een klein deel van de deelnemers misschien niet meer

Beoordeel ons!



Beoordelingsformulier van het Lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit



Introductie

Hieronder vindt u een aantal vragen gericht op de samenwerking met het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit. De vragen gaan over de ervaring met de werknemers van het lectoraat en het geleverde product. De vragenlijst bestaat uit drie gesloten vragen en drie open vragen. Alvast bedankt voor het invullen!

Omcirkel het antwoord dat voor u het meest van toepassing is.

Ik vond de samenwerking met het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit:

Onprettig	1	2	3	4	5	6	7	Prettig
Onduidelijk	1	2	3	4	5	6	7	Duidelijk
Van weinig waarde	1	2	3	4	5	6	7	Waardevol
Niet inspirerend	1	2	3	4	5	6	7	Inspirerend

Ik vond de werkwijze van het lectoraat:

Toegesplitst op onze praktijkvraag

Zeker niet	1	2	3	4	5	6	7	Zeker
------------	---	---	---	---	---	---	---	-------

Methodisch verantwoord

Zeker niet	1	2	3	4	5	6	7	Zeker
------------	---	---	---	---	---	---	---	-------

Zorgvuldig

Zeker niet	1	2	3	4	5	6	7	Zeker
------------	---	---	---	---	---	---	---	-------

Ethisch verantwoord

Zeker niet	1	2	3	4	5	6	7	Zeker
------------	---	---	---	---	---	---	---	-------

Ik vond de geleverde producten van het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit:

Praktisch relevant voor ons werk en onze problematiek

Zeker niet	1	2	3	4	5	6	7	Zeker
------------	---	---	---	---	---	---	---	-------

Resultaat opleveren met adequate kennis en inzichten

Zeker niet	1	2	3	4	5	6	7	Zeker
------------	---	---	---	---	---	---	---	-------

Toepasbaar in de werksituatie en dagelijkse praktijk

Zeker niet	1	2	3	4	5	6	7	Zeker
------------	---	---	---	---	---	---	---	-------

Bruikbaar voor professionalisering van werknemers

Zeker niet	1	2	3	4	5	6	7	Zeker
------------	---	---	---	---	---	---	---	-------

Geef in eigen woorden antwoord op de volgende vragen.

Wat vond u het prettigst aan de samenwerking met het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit?

.....

.....

.....

Wat sprak u het meeste aan in het geleverde werk van het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit?

.....

.....

.....

Waar ziet u een mogelijk verbeterpunt in het werk van het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit?

.....

.....

.....

Nochmaals dank voor het invullen. Zou u zo vriendelijk willen zijn het formulier te mailen naar: jong.de.jd@hsleiden.nl of anders per post te sturen naar: Lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit, t.a.v. Jan Dirk de Jong, Postbus 382, 2300 AJ Leiden



3. Hoe beoordeelt u de verschillende sprekers van het programma?

Gemiddelde score sprekers				
	<i>geheel eens</i>	<i>eens</i>	<i>oneens</i>	<i>geheel oneens</i>
Wijze van presenteren	36% (n=49)	58%(n=79)	5% (n=7)	0% (n=0)
Inhoud van de presentatie	38% (n=52)	57%(n=78)	6% (n=8)	0% (n=0)

Caput Selectum: het "streetwise" kind (20:05 uur) Dr. Jan Dirk de Jong					
	<i>geheel eens</i>	<i>eens</i>	<i>oneens</i>	<i>geheel oneens</i>	<i>niet ingevuld</i>
Wijze van presenteren	64% (n=88)	25%(n=34)	1%(n=1)	0	14
Inhoud van de presentatie	53% (n=73)	37%(n=51)	1%(n=1)	0	12

Toelichting:

- Waardevolle toevoeging / leerzaam / verfrissend vanuit andere professie / informatief (n=19)
- Geweldige presentatiestijl / duidelijk / boeiend / bevlogen / authentiek / energiek (n=16)
- De beste presentatie van de dag: leerzaam, interessant, vorm van presenteren heel prettig/aandacht makkelijk vast te houden ondanks laatste presentatie van de dag. (n=3)
- Dichtbij de praktijk. (n=3)
- Leuke presentator. Interessant onderwerp. Niet direct praktisch toepasbaar. (n=2)

- Duidelijke conclusies over wat de 'straatjongeren' nodig hebben om ze te bereiken dus bejegeningstips.
- Dat blijft me zeker bij!
- Heel herkenbaar bij uitvallende pubers ook in onderwijsland.
- Deze lezing was een mooie afsluiting en erg interessant. Hier had ik graag nog wat meer over willen horen. Ook omdat Jan Dirk zaken vertelde die hoogstwaarschijnlijk voor meerdere groepen van jongeren gelden en dan denk ik aan praktijkonderwijs, LWOO en VMBO. Groepen zijn in de puberteit erg belangrijk en beïnvloeden het leven van de puber in hoge mate.

E-mails, apps en LinkedIn

• Re: thank you 5

Yahoo/ 3. Eurog...



• **Miriam Rubenson** <rubenson@usc.edu>
To: Jan Dirk De Jong, Frank Weerman

Jul 3 at 8:10 PM

Dear Frank and JD

I just wanted to thank you both for putting together and hosting Eurogang this year and for letting me give a presentation. You guys did a fantastic job on a huge job making us all feel welcome, and I had a wonderful time and was really inspired by all the research and discussion.

Hope to see you both at next year's Eurogang! Sincerely,

Miriam Rubenson, M.A.
Graduate Student, Clinical Science
University of Southern California

Hoi Jan-Dirk,

Was wederom een sterk en goed verhaal, met een topaansluiting tussen wetenschap en praktijk. Gaaf! Enerzijds jammer dat we niet toekwamen aan de integrale aanpak, maar ook goed dat je goed in ging op groepen, groepsdynamica en werkrelatie. Dat kwam nu heel stevig naar voren! Dank!!

Groet,
Janet

William Schrikker Groep

Hoi Jan Dirk,

Nog mijn complimenten en van vele collega's voor je verhaal. Echt prachtig, heel duidelijk en verhelderend zo'n onderwerp brengen.

Ik wil graag een verhaal schrijven voor intranet over de bijeenkomst, waar het over ging, ook een stukje over het verhaal van Olivier

Ik wil jou graag verzoeken of je voor mij in een paar zinnen wil uiteenzetten, in hoofdlijnen, waar je het tijdens de bijeenkomst over gehad heb en wat, zeg maar, ook een buitenstaander kan lezen.

Als je het vandaag of morgen wilt mailen, heel graag.

Alvast heel erg bedankt.

Mvg

Naima

Drs. Naima el Yaakoubi
Staf Eenheid Den Haag

Politie | Den Haag | Politie Professie
Burgemeester Patijnlaan 35, 2585 BG Den Haag



• regiomiddag



• **Wildeman, J.** <J.Wildeman@reclassering.nl>
To: 'Jan Dirk De Jong'

Goedemorgen Jan Dirk,

Ik wil je nogmaals hartelijk danken voor je optreden gisteren.

Veel mensen zijn echt aangeslagen op je verhaal!

Dat doet me echt goed. Je hebt voor ons dus ook echt een verhaal.

Zoals gezegd: de factuur kan je aan mij sturen.

Ik hoop je nog een keer tegen te komen en te spreken!

Met vriendelijke groet,

Jochum Wildeman | Reclassering Nederland | Werkstrafunit Noord-West | Unitmanager Werkstrafunit

Riemersma N.M.

Aan: Jan Dirk de Jong

12:57

Details



Thursday, September 20, 2018 | Voorveld, Miriam van

Sprookjesachtige themadag over gedragsverandering

Het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit organiseerde op woensdag 12 september een themadag voor 180 gemotiveerde professionals over gedragsverandering. Lees hier uit eerste hand over deze sprankelende bijeenkomst.



Thema gedragsverandering in een speelspel

Een zwevende eenhoorn en kleurrijke hellumbalonnen: niet iets wat je meteen zou verwachten bij een themadag over gedragsverandering. Al gauw kwam ik erachter dat de hele middag in een Etelling jasje was gestoken. Met een kleine gevarieerde groep - en met het gevoel alsof ik op schoolreisje ging - bezocht ik die middag zeven verschillende 'attracties'. De verschillende 'attracties' (lees: workshops) hadden allemaal te maken met het thema gedragsverandering binnen de integrale aanpak.

Overlevings- en kwetsbaarheid

Eén van de attracties die me het meest is bijgebleven, was van interventiespecialist Samuel Reijger. Door het midden van een klaslokaal waar we stonden was een streep getrokken. We kregen daarbij de opdracht om persoonlijke vragen te beantwoorden door in het juiste vak te gaan staan. 'Heb je je wel eens eenzaam gevoeld?', 'heb je je wel eens in armoede geleefd?', 'heb je iets in je jeugd meegemaakt waar je nog steeds last van hebt?'. Allemaal zeer persoonlijke vragen waarbij je soms met het schaamrood op je wang naar het juiste vak toe moest lopen. Het moraal van het verhaal was: weet wat de vragen die je aan cliënten stelt met ze doen! Met name voor professionals die dagelijks vragenlijsten met gevoelige vragen bij jongeren afnemen was dit een indrukwekkend inzicht.

Samenwerking met werkveld, studenten en lectoraten

Verschiede lectoraten van Hogeschool Leiden hadden ook een attractie georganiseerd gedurende de middag. Zo deed ik mee aan een wetenschappelijke quiz over diversiteit van het lectoraat Diversiteit en speelde ik een oneerlijk balspel waarbij één individu werd buitengesloten bij de attractie van het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit. Na de middag was het tijd om posterpresentaties te bezoeken van studenten, lectoraten en andere organisaties op de informatiemarkt.

En dan... borrelen!

Na een bezoek aan de informatiemarkt was er gelegenheid tot een hapje en een drankje op het foodfestival. Ik had genoeg tijd om met collega's uit het werkveld te netwerken en om ervaringen uit te wisselen. Het eindoordeel zoals beschreven op de LinkedIn pagina van het lectoraat? '... wat een hoop positieve energie, fanatieke deelnemers en waardevolle uitwisseling'. In dit oordeel kan ik me zeker vinden. Ook mijn groepsleden waren erg enthousiast over de opzet en de inhoud van de middag. 'Wat ontzettend leuk om met én van collega's te leren die met hetzelfde onderwerp vanuit een andere invalshoek bezig zijn!'

Nog meer zien? Bekijk het videoverhaal.

Dag Jan Dirk,
Nogmaals dank voor de uitnodiging en dat ik aanwezig mocht zijn gisteren. Waardevolle discussie en onder de indruk van het verhaal van Rebecca. We hebben gegevens uitgewisseld en ik ga contact met haar houden!

En wellicht is het boekje Achter de voordeur, van Marijke Nijboer, nog interessante info!

Succes met de uitwerking! En ik ben graag aanwezig bij het symposium!

Hartelijke groet,
Nienke

Nienke Riemersma
Stadsmarinier High Impact Crime
Gemeente Rotterdam
Mobiel [06-51718543](tel:06-51718543)
Website www.rotterdam.nl/stadsmariniers



1 themadag Moco Maffia 2

Yahoo/0. BKO 2...

B Bouma, Frans (F.L.) <frans.bouma@politie.nl>
To: 'jdatejong@yahoo.com'

Sep 30 at 5:48 PM

Naar aanleiding van ons korte gesprek op de themadag over de oa Moco Mafia in Gouda, stuur ik deze mail.

Ik vond het echt een fantastische en indrukwekkende middag in Gouda. Ben blij dat ik de reis vanuit het Brabantse heb gemaakt en aanwezig kon zijn!

Ik volg de Nederlandse misdaad al jaren (vanaf Bruinsma's dood in 1991) en bezoek ik (privé, uit een soort hobby) met regelmaat rechtszaken, zoals de grotere zaken oa Staatsliedenbuurt, Passage-proces, liquidatie Endstra en het proces tegen Klaas Otto, genaamd Tijgertje.

Het verhaal van jou was voor de dagelijkse politiepraktijk eigenlijk nog interessanter! De verbinding zoeken met jonge gasten op de plaatsen die als 'hangplaats' worden bestempeld. In Breda zijn de Cruyff courts daarvoor oa uiterst geschikte ontmoetingsplaatsen!

Jouw verhaal geldt (in meer en/of mindere mate) niet alleen voor Amsterdam, Utrecht of Gouda maar door het hele land. En niet alleen Marokkaanse jeugd, ook Antilliaanse, Turkse of Nederlandse jongeren die dreigen de verkeerde weg in te slaan na het zien van al het 'pracht en praal' van hun criminele broertjes, vrienden of burens!

Ik snap dat de themadag een 'exclusief feestje' betrof van de eenheid Haaglanden maar wellicht is er in de toekomst iets mogelijk om dit elders te gaan organiseren. Ik heb Mohammed el Arrag ook een mail gestuurd.?

In de Baronie (Breda, Oosterhout, Etten-Leur) hebben we vele presentaties over specifieke onderwerpen (soort thema-avond met de naam: ZWB Exclusief) over een ingrijpende zaak (aanslag Zaventem) of een groot onderzoek (Klaas Otto). Misschien past een aansprekend onderwerp als de Moco Mafia hier ook wel in?!

In ieder geval veel succes met jouw goede werk!

Ik had nog een vraag over het boek *Kapot Moeilijk, is dit via jou te bestellen en met een leuke tekst bij de inleiding?*

Met vriendelijke groet,

Frans Bouma
Taakaccent Drugs / 1%MC

Ha Jan Dirk,

Ik zat vanmiddag in de auto op weg naar een externe training en hoorde toen toevallig het interview met jou. Mooi en goed verhaal! Trots op mijn collega 😊!

Hartelijke groet, Janet
drs. Janet Lieferring | lieferring.j@hsleiden.nl | stagecoördinator/docentopleiding Toegepaste Psychologie | Hogeschool Leiden,
Zernikedreef 11, 2333 CK Leiden | Kamer: D1.044 | di, woe, do





Jan Dirk de Jong

Lector 'Aanpak jeugdcriminaliteit' at Hogeschool Leiden
2d • Edited



Frank Weerman (EUR) and I had the honor to organize and host the 18th edition of the Eurogang Workshop. Thanks to the support of the **Ministerie van Justitie en Veiligheid, Openbaar Ministerie, Gemeente Rotterdam, Erasmus University Rotterdam, Hogeschool Leiden, Lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit, Hogeschool Leiden**, and the University of Missouri, St. Louis. And also with lot of help from our students **Mehwish Butt** and **Ivo Barend** at Hogeschool Leiden. This year's theme was: Problematic Youth Groups and Social Media. Researchers, practitioners from many countries had an intensive week: a lot of hard work, inspiring ideas for comparative research (multi-site, multi-method) and good times as well. Thanks everybody! Looking forward to next year. o.a. **Chris Melde Elke Van Hellemont Ellen Van Damme Esmorie Miller Michelle L Storrod Frank van Gemert Jaimee Mallion Dr. James Densley Timothy McCuddy Alyssa Knisley Caterina Roman Shannon Reid Stanley Huey Miriam Dyberg Marta-Marika Urbanik Line Lerche Mørck Carles Feixa Simon Harding Ariadna Fernández Planells Marijke Drogts (MSc.) Robby Roks Tommaso Comunale Evi Kostner Adriaan Denkers** And a special shout out to: **Heilige Boontjes**, Clide O'brien (Main C) en stadsmarinier **Marcel Dela Haije**



51 Likes · 1 Comment

Like Comment Share

Likes



2,649 views of your post in the feed



Add a comment...



Esmorie Miller

Fulltime (Permanent) Lecturer in Criminology, at London South Bank Univ...

1d

It was a pleasure to be there for Eurogang2018. I am really looking forward to next year!

Like Reply | 1 Like



Jeroen van den Broek

Criminoloog
2 w

TransfERNIEUWS!

Zoals de meesten van jullie weten, werk ik altijd een deel van de week in loondienst en een deel van de week vanuit Partner in Crime. De afgelopen jaren heb ik onder contract gestaan bij het **Lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit, Hogeschool Leiden**, maar ook criminologen maken af en toe een transfer.

Vanaf 1 september ga ik (gefinancierd door de **Gemeente Rotterdam**) in dienst bij **Stichting Jongerenwerk Op Zuid (JOZ)** als Inhoudsdeskundige Straatcultuur, Social Media en Jeugdcriminaliteit. Vanuit deze functie zal ik mijn rol als coördinator van het Online Jongerenwerk (die ik nu vanuit Partner in Crime vervul) voortzetten, de gemeente ondersteunen met betrekking tot bovenstaande thema's, maar ook vooral keihard aan de slag gaan met mijn promotieonderzoek naar (online) straatcultuur.

Jan Dirk de Jong, bedankt voor alles wat ik in de afgelopen ruim 2,5 jaar van je heb geleerd, voor de mooie reizen die we samen hebben gemaakt, voor het feit dat ik bij jou mijn promotietraject kon aftrappen, voor de schitterende mensen die ik via je heb leren kennen, maar bovenal voor alle lol die we – naast het keiharde werken – de afgelopen jaren hebben gehad



Voer hier uw



Plaatsen



258 interessant • 84 commentaren • 28.530 weergaven



Interessant

Commentaar

Delen



28.530 personen bekeken uw bijdrage

oorkonde

Voor de beste stagebegeleider ooit!

Beste Jan Dirk,

Wij willen jou bedanken voor de leuke tijd die wij hebben gehad, voor alle steun, al het vertrouwen, alle ervaringen en leuke herinneren die jij ons hebt kunnen geven. Wij hebben ontzettend veel geleerd en kunnen al onze ervaringen nu gaan toepassen in de echte wereld. We hopen dat de mooie ervaringen hier niet ophouden.

Liefs,

Ivo & Mehwish



COLOFON

Auteur(s):
Jan Dirk de Jong
Jeroen van den Broek

Jaar van uitgave
2019

Lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit
Hogeschool Leiden
Faculteit Social Work & Toegepaste Psychologie
Lector: dhr. dr. J.D.A. (Jan Dirk) de Jong

Zernikedreef 11, 2333 CK Leiden
Postbus 382, 2300 AJ Leiden
T: 071 – 518 89 35
E: jong.de.jd@hsleiden.nl
W: www.hsleiden.nl

Het lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit is onderdeel van het Kenniscentrum SW&TP

© Hogeschool Leiden



Lectoraat Aanpak Jeugdcriminaliteit
Expertisecentrum Jeugd
Hogeschool Leiden



facebook.com/lectoraataanpakjeugdcriminaliteit



linkedin.com/jdadejong