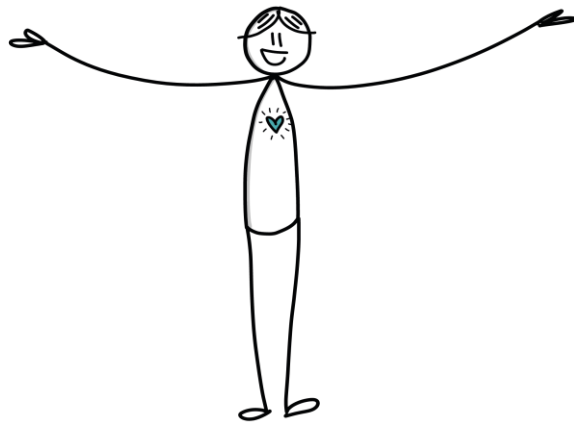




**hogeschool  
Leiden**

**Studiegids  
Lerarenopleiding Gezondheidszorg en Welzijn  
& Omgangskunde**



**Voltijd- flexibele deeltijd - KOP - Associate Degree  
2023-2024**



## Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Hoofdstuk 1: het onderwijs .....	4
1.1 Ambitie .....	4
Hoofdstuk 2: de opleidingen.....	6
2.1 Tweedegraads lerarenopleiding Gezondheidszorg & Welzijn .....	6
2.2 Tweedegraads lerarenopleiding Omgangskunde .....	6
Hoofdstuk 3: Inhoudelijke kaders.....	6
<i>Kennisbases</i> .....	7
Hoofdstuk 4: de varianten .....	9
4.1 de voltijd en de associate degree.....	9
4.2 de flexibele deeltijd .....	9
4.3: de KOP opleiding GW en de KOP opleiding OK.....	9
<i>Hoofdstuk 5: Het onderwijs</i> .....	11
5.1 De vakinhoudelijke lijn .....	11
5.2 De generieke lijn.....	11
5.3 De coaching .....	11
5.4 Toetsing .....	12
5.5 Bindend studieadvies .....	12
<i>Hoofdstuk 6: De organisatie</i> .....	13
6.1 Het team.....	13
6.2 Commissies.....	17
6.3 Communicatie .....	17
Bijlage 1: Programmaoverzicht voltijd .....	20
Bijlage 2: programmaoverzicht flexibele deeltijd .....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 3: Flexibele deeltijd 2021-2022 (voor vooropleiding HBO/WO).....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.



**Bijlage 4: programmaoverzicht Associate degree .....21**  
**Bijlage 5: programmaoverzicht KOP .....22**  
**Bijlage 6: de kerntaken .....25**



## Inleiding

### Welkom bij de lerarenopleiding Gezondheidszorg & Welzijn en Omgangskunde!

Docentschap is een boeiend vak. Er zijn weinig beroepen die zo gevarieerd zijn als het beroep van leraar. Voor het vak van leerkracht heb je een stevige basis nodig, zowel op vakinhoudelijk, vakdidactisch als op pedagogisch vlak. Wij bereiden studenten voor op een toekomst die nu nog onbekend is en die jullie, studenten, mede vorm gaan geven.

De praktijk vraagt om docenten die blijven leren, die zichzelf en de omringende praktijk kritisch blijven onderzoeken en verbeteren.

Wij willen onderwijs bieden waarin het besef centraal staat dat studenten verschillen van elkaar en dat onderwijs altijd mensenwerk blijft. Alleen dan krijg je docenten voor de toekomst die het verschil maken.

Om je wegwijs te maken binnen de lerarenopleiding hebben wij een studiegids gemaakt over de gang van zaken op de opleiding.

Deze studiegids is bedoeld voor eerstejaarsstudenten die de lerarenopleiding volgen. Uiteenlopende onderwerpen komen aan bod, zoals: onderwijsvisie, lesinhoud, procedures, contactgegevens en het rooster. We wensen je een inspirerende studietijd.

*Het docententeam van de lerarenopleiding Omgangskunde en Gezondheidszorg & welzijn.*



## Hoofdstuk 1: het onderwijs

In dit hoofdstuk staat het onderwijs centraal. We vinden het belangrijk dat je weet vanuit welke missie, kernwaarden en didactische uitgangspunten we onderwijs verzorgen. Ook lichten we het landelijk kader met de bekwaamheidseisen van de leraar toe. Op deze manier kun je het onderwijsprogramma beter plaatsen.

De tweedegraads Lerarenopleidingen Gezondheidszorg & Welzijn (GW) en Omgangskunde (OK) maken deel uit van de faculteit Educatie, één van de vijf faculteiten binnen Hogeschool Leiden. Ook de opleiding tot Leraar Basisonderwijs/Vrijeschool Pabo, de Academische Pabo en de Lerarenopleidingen Docent Dans/Euritmie en Muziek zijn onderdeel van de faculteit. Bekijk [hier](#) de organisatie waarbinnen de opleiding opereert.

### 1.1 Ambitie

De lerarenopleiding GW en OK staat voor onderwijs dat studenten activeert en uitnodigt tot een kritisch-reflectieve houding. De opleiding levert een actieve bijdrage aan de ontwikkeling van toekomstige professionals en innovatie van de beroepspraktijk. Studenten leren om met een onderzoekende en open houding actuele vragen uit de beroepspraktijk tegemoet te treden en mogelijkheden te verkennen om daarmee om te gaan: nu en in de toekomst.

Onze belofte:

*'Samen creëren we onderwijs vanuit vertrouwen, zodat jij kunt groeien naar een zelfbewuste docent in je vakgebied.'*

*'Samen creëren we onderwijs vanuit vertrouwen...'*

Als student bij onze lerarenopleidingen ben jij zelf verantwoordelijk voor je ontwikkeling als docent. Als leergemeenschap creëren we samen (werkveld, studenten en docenten) het onderwijs waarbij wordt aangesloten bij jouw behoeften, leerproces en ideeën. Op de hogeschool ervaar je hoe je dit kunt doen en in de praktijk oefen je hiermee, zodat jij je eigenheid als docent ontwikkelt met hart voor je leerlingen.

*'...zodat jij kunt groeien naar een zelfbewuste docent...'*

Een zelfbewuste docent kijkt kritisch en nieuwsgierig naar de eigen onderwijspraktijk. Je bent je eigen instrument en reflecteert op jouw leerproces als docent en als mens binnen de context van de school. Ook kijk je naar je stage – of werkplek: wat gaat daar goed en wat kan beter? Je onderbouwt je handelen vanuit jezelf, de context en de theorie. Zo versterk jij samen met je collega's en leerlingen de kwaliteit van het onderwijs.



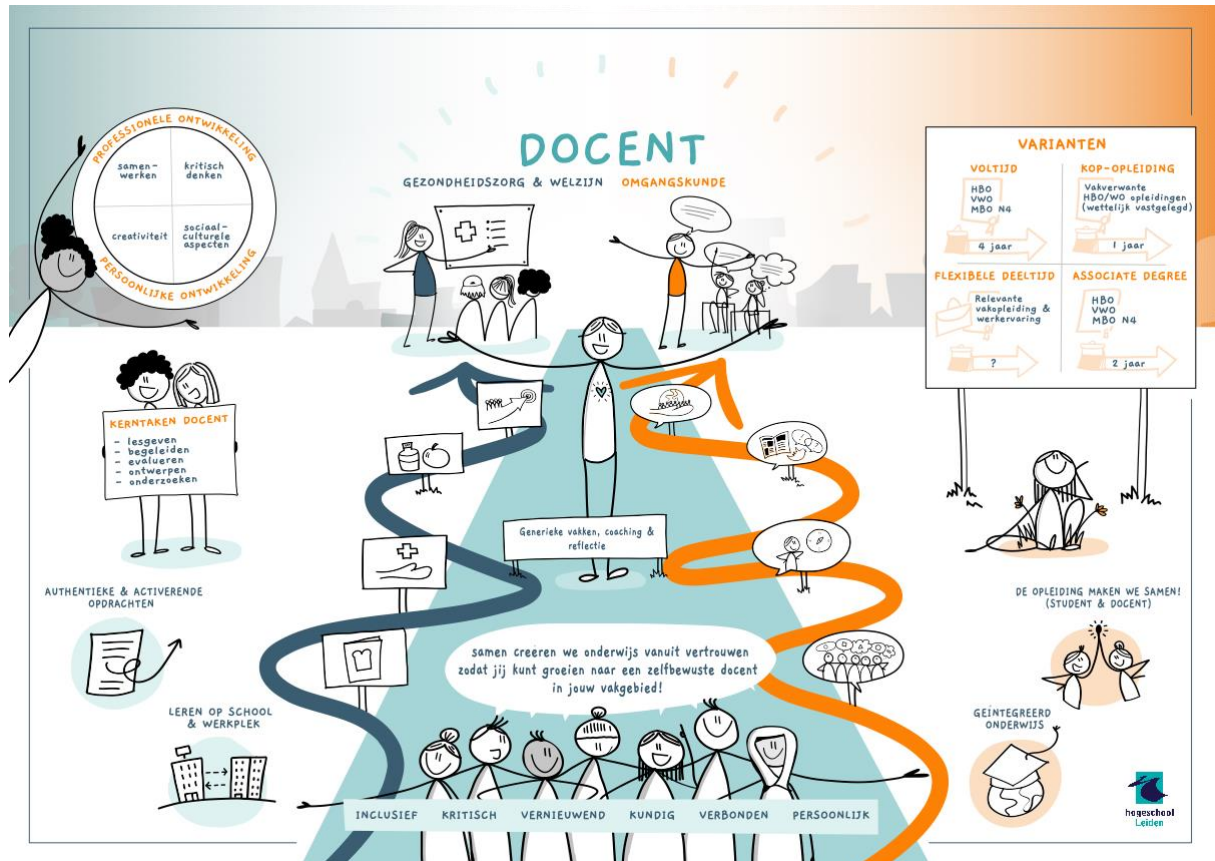
‘... in je vakgebied.’

Je kiest niet alleen voor het docentschap, je kiest ook voor een vakgebied: omgangskunde of gezondheidszorg en welzijn. Je verdiept je in de vakinhoud en je ontwikkelt zowel een goede theoretische basis als de vakdidactische vaardigheden. Als vakdocent leid jij je leerlingen op in je vakgebied. Bij alles wat je doet, neem je daarom de context van het werkveld mee die jij goed in beeld hebt en waar je hart naar uit gaat.

Wij geloven in de waarde van het persoonlijk contact tussen docenten en studenten, tussen leraren en leerlingen. Met een oplossingsgerichte benadering maken studenten steeds opnieuw verantwoorde pedagogische keuzes. In contact zijn met jezelf en anderen is daarbij het startpunt. Docenten begeleiden studenten in hun persoonlijke en professionele ontwikkeling tot leraar. Zelfontplooiing en zelfwaardering zijn daarbij belangrijk, zodat studenten kunnen groeien tot zelfbewuste leraren. Zelfbewuste leraren zijn in staat om (v)mbo-leerlingen optimaal te begeleiden op weg naar professioneel vakmanschap en ze te vormen tot zelfstandige burgers die actief deelnemen aan de maatschappij.



## Hoofdstuk 2: de opleidingen



Figuur 1. De opleidingen en de varianten

Tweedegraads lerarenopleidingen leiden studenten op tot docent voor de eerste drie klassen van het havo/vwo en alle klassen van het vmbo, mbo en volwassenonderwijs. Informatiefilm over de opleidingen en varianten: [KLIK](#).

### 2.1 Tweedegraads lerarenopleiding Gezondheidszorg & Welzijn

In het vmbo en mbo kan de GW-afgestudeerde onder andere lesgeven in de opleidingen tot zorghulp, helpende, verzorgende, verpleegkundige, sociaal pedagogisch werk en assisterende in de gezondheidszorg (de dokter-, de tandarts- of apothekersassistent).

### 2.2 Tweedegraads lerarenopleiding Omgangskunde

Omgangskunde wordt in het (v)mbo vaak aangeboden onder andere benamingen, zoals burgerschapsvorming, leefstijltraining, sociale vaardigheden, psychosociale dynamica, beroepshouding en persoonlijke ontwikkeling. Mogelijke functies waarin je werkzaam kan zijn, zijn docent, mentor of trainer.

## Hoofdstuk 3: Inhoudelijke kaders

De lerarenopleiding leidt op tot startbekwame leraren in het vakgebied gezondheidszorg en welzijn en omgangskunde. De bachelor leraar is toegerust voor het realiseren van

onderwijs op microniveau (lesgeven aan en coachen en begeleiden van individuele leerlingen en groepen), mesoniveau (bijdragen aan de ontwikkeling van het onderwijs) en macroniveau (overheidsbeleid vertalen naar consequenties voor de onderwijspraktijk op micro- en mesoniveau). De associate degree richt zich uitsluitend op het microniveau, het verzorgen van onderwijs.

De huidige internationale en landelijke kaders voor het onderwijsprogramma van de lerarenopleiding worden gevormd door [de Dublin descriptoren](#), [de bekwaamheidseisen](#), de [kennisbases GW](#) en de [kennisbasis OK](#) en [de generieke kennisbasis](#) voor de tweedegraads lerarenopleidingen.

De Dublin descriptoren, de hbo-competenties en de bekwaamheidseisen bepalen het bachelor en associate degree eindniveau. Ze zijn alle drie verwerkt in de kerntaken, de leerdoelen van de modules en de indicatoren binnen het werkplekleren. Ook de generieke kennisbasis is opgenomen in de kerntaken.

## Kennisbases

De kennisbasis beslaat het totaal aan kennisvereisten – vakinhoudelijk en algemeen pedagogisch-didactisch – dat aan een startbekwame leraar wordt gesteld. Met andere woorden, in de kennisbasis is de conceptuele kennis vastgelegd waarover een startbekwame docent moet beschikken. Het gaat specifiek om ‘het weten’, ook wel meesterschap genoemd.

<b>Generieke kennisbasis</b>	<b>Kennisbasis GW</b>	<b>Kennisbasis OK</b>
A. De school als leeromgeving -> didactisch handelen van de docent. B. De school als onderwijs-pedagogische omgeving -> pedagogisch handelen van de docent. C. De leraar als professional -> professioneel handelen van de docent.	1. Organisatie Gezondheidszorg en Welzijn 2. Beroeps- en werkhouding in de sector Gezondheidszorg en Welzijn 3. Doelgroepen 4. Gezondheid en ziekte 5. Leefstijl en gezond gedrag 6. Professioneel handelen binnen de sector Gezondheidszorg en Welzijn. 7. Voeding 8. Facilitaire dienstverlening 9. Vakdidactiek	1. Betekenis van het vak omgangskunde 2. Communicatie 3. Socialisatie 4. Ontwikkelingspsychologie 5. Opvoeden en begeleiden 6. Groepsdynamica 7. Beroepshouding en ethiek 8. Specifieke behoeften 9. Organisatie en organisatieverandering 10. Loopbaan en burgerschap 11. Vakdidactiek omgangskunde

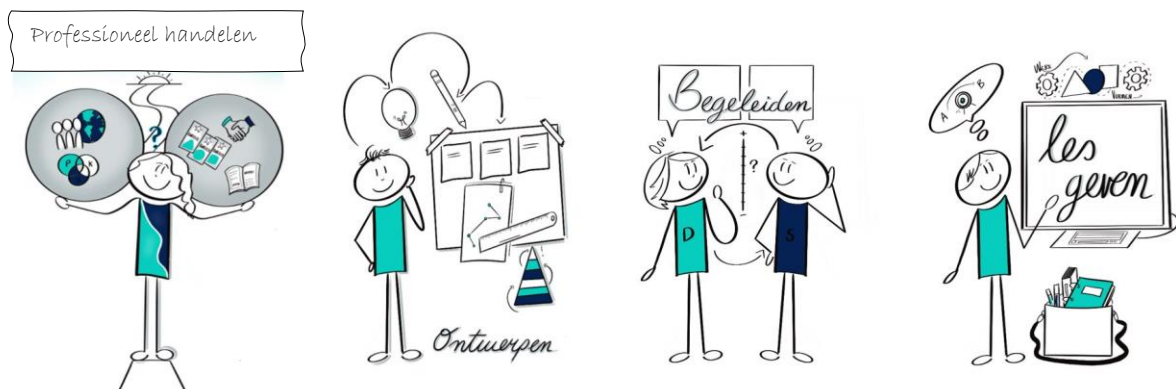
Tabel 1. Overzicht domeinen van de generieke kennisbasis, kennisbasis GW en kennisbasis OK



Leraren moeten voldoen aan een aantal landelijke bekwaamheidseisen. In de eisen is vastgesteld wat leraren moeten weten en kunnen om hun vakinhoudelijke en pedagogisch-didactische verantwoordelijkheden waar te kunnen maken. Dit is beschreven in de volgende bekwaamheden:

- Bekwaamheid en kwalificatie
- Vakinhoudelijke bekwaamheid
- Vakdidactische bekwaamheid
- Pedagogische bekwaamheid

Bij het uitvoeren van de onderwijstaken (lesgeven, gesprekken voeren, toetsen maken en nakijken, lessen ontwikkelen) wordt meestal een beroep gedaan op meerdere bekwaamheidseisen tegelijkertijd. De lerarenopleiding heeft daarom van deze bekwaamheidseisen vier kerntaken afgeleid en geoperationaliseerd per fase van de opleiding. De vier kerntaken zijn: lesgeven, begeleiden, ontwerpen en professioneel handelen.



## Hoofdstuk 4: de varianten

### 4.1 de voltijd en de associate degree

De voltijdopleiding is een vierjarige variant waarbij je voltijd aan het werk gaat met het eigen maken van het docentenvak op bachelorniveau.

De associate degree-opleiding (Ad, onderwijsondersteuner niveau 2) is een zelfstandige opleiding. Deze tweejarige hbo-opleiding (GW en OK) is laagdrempeliger, door de kortere studieduur, dan de bacheloropleiding. De opleiding wordt door studenten ook benut om de overstap van het mbo naar het hbo goed te kunnen maken.

De onderwijsondersteuner staat met zijn beide benen in de klas en zijn primaire taak is het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van lessen in het (v)mbo. Het begeleiden van individuele leerlingen en groepjes leerlingen is hier onlosmakelijk mee verbonden. In zijn taak als lesgever en begeleider neemt hij de verantwoordelijkheid voor de dagelijkse gang in de klas en functioneert hierbij zelfstandig. Daarnaast functioneert hij adequaat en collegiaal binnen de school. De taken voert de onderwijsondersteuner uit onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd docent.

De maandag is de vakinhoudelijke dag en op de generieke dag op de donderdag (jaar 1 en 2). Voor jaar 3 en 4 is de generieke dag op de dinsdag.

### 4.2 de flexibele deeltijd

Vanaf 1 september 2018 bieden we de deeltijdopleiding flexibel aan. De flexibele lerarenopleiding kent dezelfde kaders voor niveau en inhoud als de reguliere bachelors, maar is ook vormgegeven op basis van leeruitkomsten. Aan elke leeruitkomst is een kerntaak gekoppeld. De leeruitkomst biedt de student meer vrijheid in vergelijking met de voltijd-student voor de te volgen route in het aantonen van de leeruitkomst. Leeruitkomsten kunnen plaats-, tijd- en vormonafhankelijk worden aangetoond. Afhankelijk van de leervoorkeur van de student kiest de student per onderdeel welke manier van leren het beste past: contactonderwijs, digitale leerpaden of werkplekleren. Met de flexibele deeltijd GW en OK richten we ons ook op studenten met een afgeronde hbo/wo-vooropleiding en/of relevante werkervaring voor wie een flexibel traject past bij hun persoonlijke omstandigheden. Eerder verworven competenties en kwalificaties creëren een maattraject. De vakinhoudelijke dag is op de maandag en de generieke dag op de woensdag.

Het onderwijsprogramma vind je in de bijlage.

### 4.3: de KOP opleiding GW en de KOP opleiding OK

De Kopleiding Omgangskunde en de KOP Gezondheidszorg & welzijn is een voltijds traject dat je in één jaar kunt doorlopen, mits je toelaatbaar bent door je vooropleiding. Binnen de KOP opleiding volg je één dag per week onderwijs bij de hogeschool en loop je twee dagen per week stage in het (v)mbo. De overige dagen heb je nodig om je voor



te bereiden op je stage en lesdag. In de opleiding ligt de focus op het ontwikkelen van de pedagogisch-didactische competenties. De vakinhoudelijke kennis heb je immers al in je bagage. Wel leer je hoe je die vakkennis kunt vertalen in activerende lessen.

Tijdens de opleiding krijg je coaching van een vast team en werk je samen met studiegenoten binnen een stamgroep. De vakinhoud wordt vrijgesteld en op de woensdag volg je de generieke vakken en coaching.

Vooropleidingen voor Omgangskunde: Toegepaste Psychologie, Sociaal Werk, SPH, MWD, CMV, HRM, Personeel en Arbeid, Creatieve therapie, Pedagogiek of Psychologie.

Vooropleiding voor Gezondheidszorg en welzijn: HBO Verpleegkunde.

Het programma van de KOP opleiding vind je terug in bijlage. De lesdag is op de woensdag.



## Hoofdstuk 5: Het onderwijs

### 5.1 De vakinhoudelijke lijn

Op maandag staan alle vakinhoudelijke vakken geprogrammeerd voor de voltijd, de AD en de flexibele deeltijd, zowel voor de lerarenopleiding Omgangskunde als voor de lerarenopleiding Gezondheidszorg & Welzijn. Tijdens de vakinhoud leer je de inhoud van de Omgangskunde of de Gezondheidszorg en welzijn. Daarnaast zijn we bezig met de didactiek, hoe kan je lesgeven specifiek in jouw vakgebied.

### 5.2 De generieke lijn

Binnen de generieke lijn leer je de pedagogische en (vak) didactische vaardigheden. Denk aan het gebruiken van werkvormen, het houden van orde en het maken van toetsen. De taken die je hier leert uitvoeren nemen per periode toe in complexiteit. Het leren van en met elkaar is cruciaal op deze dag. Iedere leeruitkomst is apart terug te vinden op It's Learning. Elke leeruitkomst bevat het informatie over de inhoud, digitale artikelen en literatuur, relevante websites, collegeslides en overig lesmateriaal. De docent communiceert via Its Learning met je.

### 5.3 De coaching

De lerarenopleiding kenmerkt zich door een combinatie van werken en leren. Vanaf de start van de opleiding loop je twee dagen stage in de week, of werk je in het onderwijswerkveld, om je zo te ontwikkelen tot startbekwame docent. De stagedagen mag je, rekening houdend met de lesdagen, in overleg met je stageplek, zelf bepalen. Je zorgt, in de regel, zelf voor een stage of werkplek in het (v)mbo. Probeer deze plek voor aanvang van je studie in orde te maken, zodat je gelijk kan starten. Als het je niet lukt zelf een stageplek te vinden, kunnen wij suggesties doen of bemiddelen middels een stagemarkt. Op It's Learning staan regelmatig vacatures voor stageplaatsen.

Om het gezamenlijk leren handen en voeten te geven, werken we met stamgroepen en een vaste leercoach. Tijdens de generieke dag is er een bijeenkomst in de stamgroep (coaching) waarin we studievoortgang bespreken, stage-ervaringen uitwisselen, discussiëren over onderwijs. Bij de start van het studiejaar staat het opstellen van een leercontract centraal. We vinden het belangrijk dat studenten elkaar, binnen de vertrouwde stamgroep kunnen stimuleren en inspireren. Daarnaast werkren we om de week in het atelier. Hierin werken we aan opdrachten met groepsgenoten en zijn docenten aanwezig.

We vormen stamgroepen van ongeveer tien studenten, met wie je – afhankelijk van het verloop – het gehele opleidingstraject zult doorlopen. De leercoach blijft in principe aan



de stamgroep verbonden tot je bent afgestudeerd. Je coach voert minimaal éénmaal per fase een 3-gesprek om met jou en je praktijkopleider je voortgang te bespreken. In samenspraak geven zij advies of je klaar bent voor de meesterproef als afronding van de fase waarin je je bevindt.

#### 5.4 Toetsing

De leeruitkomsten binnen de lerarenopleiding sturen het leerproces. Omdat we studenten willen afleveren die oplossingsgericht kunnen handelen in beroepskenmerkende onderwijssituaties, zijn onze leeruitkomsten authentiek. De manier van aantonen is vrij en dit stimuleert een actieve verwerking van de studiestof en zet aan tot creativiteit.

Eveneens passend bij de toetsing in de lerarenopleiding is integratie van kennis, vaardigheden en attitude. We beperken het aantal summatieve toetsmomenten, waardoor het onderwijsprogramma beter studeerbaar wordt. De leeruitkomsten per kerntaak kunnen bestaan uit verschillende onderdelen die samen tot één summatieve beoordeling leiden. Deze verschillende leeruitkomsten en beoordelingen zijn zo geprogrammeerd dat studenten gedurende een periode tijd investeren in hun studie, zodat uitstelgedrag wordt tegengegaan en regelmatig studeren wordt gestimuleerd. Je hebt per jaar twee mogelijkheden om een vak af te ronden. De inleverdata en herkansingsdata staan beschreven in de reader.

Bij leeruitkomsten waaraan een kennistoets is verbonden, gelden andere regels; het gaat daarbij meestal om (verplichte) landelijke kennisbasistoetsen of om hogeschoolbrede vakinhoudelijke toetsen.

Voor iedere leeruitkomst wordt per studiejaar twee toetskansen aangeboden. Wie een leeruitkomst niet behaald, krijgt in het volgende studiejaar opnieuw twee gelegenheden. Verdere informatie over de verschillende vormen van toetsing is na te lezen in de "Toetsgids".

#### 5.5 Bindend studieadvies

Zoals voor iedere hbo-opleiding is er ook voor onze voltijdopleiding een regeling van kracht met betrekking tot een bindend studieadvies. De precieze bepalingen zijn vastgelegd in het Onderwijs- en examenreglement (OER).











## Hoofdstuk 6: De organisatie

In dit hoofdstuk is te lezen wie er in het docententeam zitten, welke commissies er zijn en welke communicatiemiddelen worden gebruikt op de hogeschool.

### 6.1 Het team

Het team van de lerarenopleidingen bestaat uit 16 mensen.

De docentenwerkpek bevindt zich in de D1-vleugel.

<p>Onderwijsmanager <b>Nourdin Tchiche</b> <a href="mailto:Tchiche.n@hsleiden.nl">Tchiche.n@hsleiden.nl</a></p> 	<p>Teamleider <b>Erik van der Sant</b> <a href="mailto:sant.vd.e@hsleiden.nl">sant.vd.e@hsleiden.nl</a></p> 
<p>Teamondersteuner <b>Annemiek van Zoomeren</b> <a href="mailto:Zoomeren.van.a@hsleiden.nl">Zoomeren.van.a@hsleiden.nl</a></p> 	<p><b>Anneke Perdaems</b> <a href="mailto:perdaems.a@hsleiden.nl">perdaems.a@hsleiden.nl</a></p> 
<p><b>Wies Coppes</b> <a href="mailto:coppes.w@hsleiden.nl">coppes.w@hsleiden.nl</a></p> 	<p><b>Marieke Schinck</b> <a href="mailto:schinck.m@hsleiden.nl">schinck.m@hsleiden.nl</a></p> 
<p><b>Liliana Urru</b> <a href="mailto:Urru.l@hsleiden.nl">Urru.l@hsleiden.nl</a></p> 	<p><b>Loreen Filemon</b> <a href="mailto:filemon.l@hsleiden.nl">filemon.l@hsleiden.nl</a></p> 

**Esther van der Zwet**

[zwet.vd.e@hsleiden.nl](mailto:zwet.vd.e@hsleiden.nl)



**Marleen van Haastrecht**

[haastrecht.van.m@hsleiden.nl](mailto:haastrecht.van.m@hsleiden.nl)



**Gijs Nieuwenhuijs**

[nieuwenhuijs.g@hsleiden.nl](mailto:nieuwenhuijs.g@hsleiden.nl)



**Suzanne Dekker**

[Dekker.s@hsleiden.nl](mailto:Dekker.s@hsleiden.nl)



**Sita Abbringh**

[abbringh.s@hsleiden.nl](mailto:abbringh.s@hsleiden.nl)



**Mieke Emmen**

[Emmen.m@hsleiden.nl](mailto:Emmen.m@hsleiden.nl)



**Anna Hoogenkamp**

[Hoogenkamp.a@hsleiden.nl](mailto:Hoogenkamp.a@hsleiden.nl)



**Khadija Arichi**

[Arichi.a@hsleiden.nl](mailto:Arichi.a@hsleiden.nl)



**Anneke Drewel**

[Boersma.a@hsleiden.nl](mailto:Boersma.a@hsleiden.nl)



**Lisette van Putten**

[Putten.van.l@hsleiden.nl](mailto:Putten.van.l@hsleiden.nl)





## 6.2 Commissies

De opleiding kent een examencommissie, een toetscommissie, een curriculumcommissie en een opleidingscommissie. Op It's Learning vind je voor iedere commissie de doelstelling, de commissieleden en de werkwijze.

De examencommissie ziet toe op de uitvoering van de onderwijs- en examenregeling (OER). In de OER staat beschreven welke rechten en plichten er zijn bij de uitvoering van het onderwijs voor student en instelling. Verzoeken bij de examencommissie kunnen ingediend worden via [https://examencommissie.hsleiden.nl/fmi/webd/eis\\_portaal](https://examencommissie.hsleiden.nl/fmi/webd/eis_portaal). Bij de informatie van de examencommissie vind je de Onderwijs- en Examenregeling (de OER) en de procedure om eventuele vrijstellingen aan te vragen.

De opleidingscommissie vervult een unieke taak in de medezeggenschap van het onderwijs. Studenten en docenten buigen zich in de opleidingscommissie over de kwaliteit van het onderwijs. Zo vormt deze commissie een waardevolle kwaliteitsborg voor het onderwijs.

Het mailadres van de opleidingscommissie is: [oc.lero@hsleiden.nl](mailto:oc.lero@hsleiden.nl).

## 6.3 Communicatie

### *Electronische leeromgeving: It's learning*

De tweedegraads lerarenopleiding GW & OK maakt gebruik van een digitale leeromgeving: It's Learning. Hier vind je informatie en onderwijsmateriaal van de vakken die je volgt. Instructie voor de digitale leeromgeving: [klik](#).

Inloggen op It's Learning gaat via het portaal (*mijn.hsleiden.nl*). Hier klik je op het tegeltje 'ELO Edu en M&B'. Om in te kunnen loggen op het portaal heb je inloggegevens van jouw hsleiden-account nodig. Deze inloggegevens ontvang je voorafgaand aan het studiejaar. Het gebruik wijst zich vanzelf.

Op Praktische Informatie zijn instructievideo's die je kunnen helpen bij het praktische gebruik. Zie hiervoor [mijn.hsleiden.nl](http://mijn.hsleiden.nl) (Praktische Informatie > zoeken op [It's Learning](#)). In de eerste week van het schooljaar krijg je een korte introductie tijdens de lessen.



### *Gradework*

Naast de digitale leeromgeving It's Learning voor het onderwijs, maken we gebruik van Gradework. In Gradework lever je je summatieve toetsen in. Deze worden nagekeken in Gradework en je krijgt je resultaat ook via dit systeem. Ook Gradework kan je vinden via [mijn.hsleiden.nl](http://mijn.hsleiden.nl) via de knop 'Inleveren en nakijken'.

### *Microsoft Teams*

In de afgelopen tijd heeft online onderwijs een vlucht genomen. De manier van communiceren tijdens online lessen is via Teams. Deze app valt binnen het officepakket dat via [mijn.hsleiden.nl](http://mijn.hsleiden.nl) te downloaden is. Belangrijk is dat je inlogt via je studentmail met wachtwoord.

### *B3Net*

Het stagecontract wordt gemaakt en ondertekent in het systeem B3Net. Deze is te vinden via de tegel op [mijn.hsleiden.nl](http://mijn.hsleiden.nl).

### *Osiris cijferadministratie*

Elke behaalde module staat voor een bepaald aantal studiepunten (ECTS). De cijferregistratie vindt plaats in Osiris. De resultaten kun je vinden via onderstaande link naar Osiris: <https://studievolg.hsleiden.nl/student/>. Mocht je vragen hebben over de cijferregistratie, neem dan contact op met je coach en eventueel studentzaken: [studentzaken@hsleiden.nl](mailto:studentzaken@hsleiden.nl). Je kunt ze vinden bij de servicedesk.

### *Rooster*

Het studiejaar duurt van september tot en met augustus en is opgedeeld in vier periodes van 10 lesweken. In het rooster wordt rekening gehouden met de *schoolvakanties van de regio Leiden*.

Als bijlage is het rooster jaar 1, onder voorbehoud, opgenomen. Per periode van tien weken wordt het definitieve lesrooster bekend gemaakt via: <https://rooster.hsleiden.nl>. Ook de lokaalindeling vind je daar. De verschillende varianten creëren een aanvulling op het rooster en deze wordt per 10 weken op It's Learning geplaatst.



## ServiceDesk

Voor algemene informatie over Hogeschool Leiden, inschrijving, cijferadministratie, vragen over studievoortgang, betaling en reserveren van een laptop kun je terecht bij de ServiceDesk van Hogeschool Leiden. De servicedesk bevindt zich op de begane grond, in de F-vleugel.

### ServiceDesk Hogeschool Leiden

Zernikedreef 11, 2333 CK Leiden  
Postbus 382, 2300 AJ Leiden  
Telefoon: +31 (0)71 - 5188 900  
email: [servicedesk@hsleiden.nl](mailto:servicedesk@hsleiden.nl)

### Openingstijden ServiceDesk:

Ma - Wo: 08.00 tot 19.30 uur  
Di - Do: 08.00 tot 21.00 uur  
Vr: 08.00 tot 17:00 uur



The screenshot shows a website header with the Leiden logo and navigation links: Home | Opleiden | Opleidingen | Lerarenopleiding GzW. The main heading is 'Lerarenopleiding Gezondheidszorg en Welzijn: voltijd'. Below the heading, it specifies 'Voltijd' and 'Nederlandstalig' on the left, and '4 jaar' and 'Bachelor of Education' on the right. A circular image on the right shows three people in a classroom setting.

## Social media

De LERO heeft een eigen LinkedIn Pagina. Voeg je gerust bij ons toe. Je vindt de docenten, uitnodigingen en nieuwsitems via LinkedIn. Klik op het logo voor onze pagina:



## Decanaat

De hogeschool heeft een decanaat waarbij je terecht komt voor vragen en advies. Het kan gaan om de volgende onderwerpen: studiekeuze, studieloopbaan, studievertraging, financiën, functiebeperking, topsport, persoonlijke omstandigheden en je rechten als student. De gesprekken met de studentendecaan zijn vertrouwelijk. Voor een afspraak kun je mailen naar [studentendecaan@hsleiden.nl](mailto:studentendecaan@hsleiden.nl).

## Bijlage 1: Programmaoverzicht voltijd en flexibele deeltijd 4 fases

Fase 1				
Generieke lijn	Begeleiden propedeuse: Individuele begeleiding Begeleiden propedeuse: Groepsdynamica	Lesgeven propedeuse: Lesuitvoer Lesgeven propedeuse: Pedagogiek	Ontwerpen propedeuse: Onderwijs ontwerpen Ontwerpen propedeuse: Vakdidactiek en onderwijsconcepten	Professioneel handelen propedeuse: Methodisch onderzoek Professioneel handelen propedeuse: Zelfonderzoek en inclusieve samenleving
Vakinhoudelijke lijn GW	Vakinhoud GW1: Het beroepenveld van Gezondheidszorg en welzijn	Vakinhoud GW2: Ontwikkeling van de mens	Vakinhoud GW3: Leefstijl in het (v)mbo	
Vakinhoudelijke lijn OK	Vakinhoud OK1: Burgerschap in dimensies	Vakinhoud OK2: Ontwikkeling en socialisatie	Vakinhoud OK3: Specifieke behoeften	
Meesterproef	Meesterproef 1	Taaltoets 1		
Coaching				

Fase 2				
Generieke lijn	Begeleiden hoofdfase: Groepsdynamica Begeleiden hoofdfase: Beroepscontext	Lesgeven hoofdfase: Lesuitvoer Lesgeven hoofdfase: Vakdidactiek	Ontwerpen hoofdfase: Onderwijs ontwerpen en vakdidactiek Ontwerpen hoofdfase: Evalueren	Professioneel handelen hoofdfase: Methodisch onderzoek Professioneel handelen hoofdfase: Inclusieve samenleving
Vakinhoudelijke lijn GW	Vakinhoud GW4: Omgaan met gezondheid en ziekte	Vakinhoud GW5: Zorgen voor specifieke doelgroepen binnen de sector GW		
Vakinhoudelijke lijn OK	Vakinhoud OK4: Burgerschapsvaardigheden	Vakinhoud OK5: Begeleiden van specifieke doelgroepen	Vakinhoud OK6: Beroepshouding en Ethiek	
Meesterproef	Meesterproef 2			
Coaching				

Fase 3				
Generieke lijn	Begeleiden afstudeerfase: Individuele begeleiding Begeleiden afstudeerfase: Beroepscontext	Lesgeven afstudeerfase: Pedagogiek	Ontwerpen afstudeerfase: Evalueren	
Vakinhoudelijke lijn GW	Vakinhoud GW6: Ondersteunende diensten in GW	Vakinhoud GW7: Ethisch handelen in een complexe sector		
Vakinhoudelijke lijn OK	Vakinhoud OK7: Interdisciplinaire aanpak complexe groepen	Vakinhoud OK8: Organisatieverandering		
Meesterproef	Meesterproef 3	Landelijke kennistoets		
Specialisaties	Spec1	Spec2		
Autonome leerweg	3x 6V			
Coaching				

Fase 4				
Generieke lijn			Professioneel handelen afstudeerfase: Methodisch onderzoek Professioneel handelen afstudeerfase: Inclusieve samenleving en zelfonderzoek	
Meesterproef	Meesterproef 4			
Beroepsproduct	Ontwikkeling beroepsproduct			
Minor	Minor			
Coaching				

## Bijlage 3: programmaoverzicht Associate degree

### AD Programma GW en OK

Fase 1				
Generieke lijn	Begeleiden propedeuse: Individuele begeleiding Begeleiden propedeuse: Groepsdynamica	Lesgeven propedeuse: Lesuitvoer Lesgeven propedeuse: Pedagogiek	Ontwerpen propedeuse: Onderwijs ontwerpen Ontwerpen propedeuse: Vakdidactiek en onderwijsconcepten	Professioneel handelen propedeuse: Methodisch onderzoek Professioneel handelen propedeuse: Zelfonderzoek en inclusieve samenleving
Vakinhoudelijke lijn GW	Vakinhoud GW1: Het beroepenveld van Gezondheidszorg en welzijn	Vakinhoud GW2: Ontwikkeling van de mens	Vakinhoud GW3: Leefstijl in het (v)mbo	
Vakinhoudelijke lijn OK	Vakinhoud OK1: Burgerschap in dimensies	Vakinhoud OK2: Ontwikkeling en socialisatie	Vakinhoud OK3: Specifieke behoeften	
Meesterproef	Meesterproef 1	Taaltoets 1		
Coaching				

Fase 2				
Generieke lijn	Begeleiden hoofdfase: Groepsdynamica	Lesgeven hoofdfase: Lesuitvoer	Ontwerpen hoofdfase: Onderwijs ontwerpen en vakdidactiek	Professioneel handelen hoofdfase: Inclusieve samenleving
Vakinhoudelijke lijn GW	Vakinhoud GW4: Omgaan met gezondheid en ziekte	Vakinhoud GW5: Zorgen voor specifieke doelgroepen binnen de sector GW		
Vakinhoudelijke lijn OK	Vakinhoud OK4: Burgerschapsvaardigheden	Vakinhoud OK5: Begeleiden van specifieke doelgroepen	Vakinhoud OK6: Beroepshouding en Ethiek	
Meesterproef	Meesterproef 2			
Specialisaties GW	10EC			
Specialisaties OK	15EC			
Coaching				

## Bijlage 4: programmaoverzicht KOP

### Kop programma OK en GW

KOP programma				
Generieke lijn	Begeleiden propedeuse: Groepsdynamica Begeleiden hoofdfase: Beroepscontext Begeleiden afstudeerfase: Individuele begeleiding	Lesgeven propedeuse: Lesuitvoer Lesgeven propedeuse: Pedagogiek Lesgeven hoofdfase: Vakdidactiek Lesgeven afstudeerfase: lesgeven en vakdidactiek	Ontwerpen propedeuse: Onderwijs ontwerpen Ontwerpen propedeuse: Vakdidactiek en onderwijsconcepten Ontwerpen hoofdfase: Evalueren Ontwerpen afstudeerfase: Onderwijs ontwerpen	Professioneel handelen hoofdfase: Inclusieve samenleving Professioneel handelen afstudeerfase: Inclusieve samenleving en zelfonderzoek
Coaching				

## Bijlage 5: Bachelor HBO/WO vooropleiding

### Bachelor HBO/WO vooropleiding

<u>Fase 1</u>				
Generieke lijn	Begeleiden propedeuse: Individuele begeleiding	Lesgeven propedeuse: Lesuitvoer Lesgeven propedeuse: Pedagogiek	Ontwerpen propedeuse: Onderwijs ontwerpen Ontwerpen propedeuse: Vakdidactiek en onderwijsconcepten	Professioneel handelen propedeuse: Zelfonderzoek en inclusieve samenleving
Vakinhoudelijke lijn GW	Vakinhoud GW1: Het beroepenveld van Gezondheidszorg en welzijn	Vakinhoud GW2: Ontwikkeling van de mens	Vakinhoud GW3: Leefstijl in het (v)mbo	
Vakinhoudelijke lijn OK	Vakinhoud OK1: Burgerschap in dimensies	Vakinhoud OK2: Ontwikkeling en socialisatie	Vakinhoud OK3: Specifieke behoeften	
Coaching				

<u>Fase 2</u>				
Generieke lijn	Begeleiden hoofdfase: Groepsdynamica Begeleiden hoofdfase: Beroepscontext Begeleiden afstudeerfase: Individuele begeleiding	Lesgeven hoofdfase: Lesuitvoer Lesgeven hoofdfase: Vakdidactiek	Ontwerpen hoofdfase: Evalueren Ontwerpen afstudeerfase: Onderwijs ontwerpen	Professioneel handelen afstudeerfase: Inclusieve samenleving en zelfonderzoek
Vakinhoudelijke lijn GW	Vakinhoud GW4: Omgaan met gezondheid en ziekte	Vakinhoud GW5: Zorgen voor specifieke doelgroepen binnen de sector GW		
Vakinhoudelijke lijn OK	Vakinhoud OK4: Burgerschapsvaardigheden	Vakinhoud OK5: Begeleiden van specifieke doelgroepen	Vakinhoud OK6: Beroepshouding en Ethiek	
Meesterproef	Meesterproef 3	LKT		
Coaching				

## Bijlage 5: programma educatieve minor

### Educatieve minor

<u>Educatieve minor</u>				
Generieke lijn	Begeleiden propedeuse: Individuele begeleiding	Lesgeven propedeuse: Lesuitvoer Lesgeven propedeuse: Pedagogiek	Ontwerpen propedeuse: Onderwijs ontwerpen Ontwerpen propedeuse: Vakdidactiek en onderwijsconcepten	Professioneel handelen hoofd fase: Inclusieve samenleving
Coaching				



## Bijlage 6: de kerntaken

### Kerntaak begeleiden

Je bent in staat individuele en groepen leerlingen te begeleiden in het leerproces waarbij de behoeften van de leerlingen centraal staan. Je werkt handelingsgericht en vanuit een positieve en onderbouwde visie op inclusie, diversiteit en burgerschap. Je handelen start vanuit het contact met de leerling(en) en je bent er op gericht leerlingen te begeleiden in hun weg naar volwassen, actieve burgers in de maatschappij. Daarbij ben je in staat de juiste pedagogische afwegingen te maken, interventies te verantwoorden vanuit jouw visie op leerlingbegeleiding. Je bent in de begeleiding gericht op persoonlijke groei en vorming van je leerlingen. Je werkt daarvoor samen met interne experts, mentoren en/of ouders. Je zoekt gericht naar talenten van individuele leerlingen - tijdens de lessen en in persoonlijke gesprekken - en weet leerlingen aan te zetten deze te ontplooiën. Je bent in staat leerlingen met speciale behoeften te signaleren en voor die leerlingen een individueel of groepsbegeleidingsplan te maken en uit te voeren.

	Propedeusefase	Hoofdfase	Afstudeerfase
Individuele begeleiding en ontwikkelingstheorieën	De student kan de kenmerken van de adolescent in het vmbo en mbo herkennen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontwikkelingsaspecten: de morele, sociale, identiteits-, seksuele en fysieke ontwikkeling.</li> <li>- Signaleren van onderwijsbehoeften (HWG fase 1 waarnemen)</li> <li>- Verschillende vormen van motivatie.</li> </ul> De student kan in een informatievergend gesprek de basisgespreksvaardigheden toepassen.	De student kan op basis van het signaleren, analyseren en plannen (HWG fase 1 t/m 4) van de specifieke onderwijsbehoeften vanuit de HWG cyclus begeleidingsadviezen formuleren vanuit een professionele houding voor de leer- en gedragsproblematieken in een specifieke context. <p>De student kan oplossingsgerichte gesprekken voeren waarbij de eigen verantwoordelijkheid en regie van de leerling leidend is.</p>	De student kan op basis van de specifieke behoeften vanuit de hele HWG cyclus begeleidingsadviezen geven, uitvoeren en evalueren vanuit een professionele houding voor de leer- en gedragsproblematieken in een specifieke context. <p>De student kan een variëteit aan gespreksmodellen toepassen waarbij de eigen verantwoordelijkheid en regie van de leerling leidend is. De student kan gesprekken voeren met studenten, ouders en betrokken onderwijsprofessionals.</p>
Groepsdynamica	De student kan methodische observaties uitvoeren om de groepsdynamische processen in kaart te brengen.	De student brengt groepsdynamische processen in kaart. Op basis van methodische observaties kan de student een interventie uitvoeren ter bevordering van een veilig leerklimaat. <p>De student kan professioneel reflecteren op het effect van de groepsdynamische interventie en vervolgstappen adviseren.</p>	De student kan een veilig leerklimaat creëren. De student kan groepsprocessen in de klas analyseren, een diversiteit aan interventies inzetten (uitvoeren) om een positief leerklimaat te bevorderen. <p>De student kan beargumenteren wat het effect is geweest van de interventies op de groepsprocessen en vervolgstacties uitzetten.</p>
Begeleiden in verschillende leeromgevingen	De student heeft kennis van de toekomstige beroepspraktijk van de leerlingen en heeft zich verdiept in werkplekgerelateerde begeleiding. De student kent de kennisbasis/kwalificatiedossier waartoe zij/hij opleidt en kan deze inhoud verbinden aan vakdidactiek.	De student kan de leerlingen doelgericht begeleiden in hun vakmanschap gericht op het leren werken in de praktijk waarbij het resultaat en de manier van werken vastligt. (voldoen aan vakmanschapnormen) <p>De student kan leerlingen intensief begeleiden gericht op oriëntatie van de leerloopbaan (LOB).</p>	De student kan "wendbaar vakmanschap" begeleiden waarbij er ruimte wordt geboden aangesloten wordt bij ervaringen en leerprocessen van de leerlingen zelf. De student kan leerlingen op de werkveldstage begeleiden bij wijzigingen in werksituaties en bij ethische en morele dilemma's. De student kan begeleiding op maat bieden waarbij gebruik wordt gemaakt van

## Kerntaak lesgeven

Lesgeven is in de eerste plaats tegemoetkomen aan de psychologische basisbehoeften van competentie, relatie en autonomie. Dit start met het aangaan van een relatie met de leerling\*.

Je onderzoekt als afgestudeerde wat de leerling nodig heeft om zich verder te kunnen ontwikkelen. Daarbij realiseer je je dat vakinhoud, (vak)didactiek en pedagogische vaardigheden hand in hand gaan met persoonlijke ontwikkeling.

In de lessen hou je rekening met diversiteit en zorg je voor inclusie, waarbij je verschillende actuele en maatschappelijke onderwerpen bespreekbaar maakt in het kader van burgerschapsvorming. Met humor en lichtvoetigheid kan je een positief leerklimaat neerzetten waarin iedere leerling tot zijn recht komt en je uitgaat van hoge verwachtingen voor iedere leerling. Je geeft in de les ruimte aan ieders talent. Je lessen zijn uitdagend en vernieuwend, motiverend en bieden alle leerlingen succesbelevingen.

Je geeft vakinhoudelijke lessen die voorbereiden op de beroepspraktijk die de leerling op de stage uitvoert. Je bent expert op het inzetten van vakdidactiek. Je kan gevarieerd lesgeven en toont een combinatie van diverse creatieve, activerende werkvormen en digitale middelen.

	Propedeusefase	Hoofd fase	Afstudeerfase
<i>Lesuitvoer</i>	<i>Lesuitvoer</i> De student kan een les uitvoeren op basis van een doelgericht lesontwerp en activerende didactiek. De les is minimaal op begripsniveau (volgens een taxonomie) en volgt de structuur van een instructiemodel.	De student kan een leerarrangement uitvoeren waarbij gebruik wordt gemaakt van formatief handelen (onder andere feedback, feed-up feedforward) De student kan aanzetten tot interactie en samenwerken.	De student kan een les uitvoeren vanuit de kennisbasis met adequaat klassenmanagement, die aanzet tot interactie en samen werken. De docent houdt rekening met individuele verschillen en past verschillende formatieve strategieën toe.
<i>Vakdidactiek in verbinding met de persoonlijke ontwikkeling- en beroepscontext</i>	De student kan verschillende activerende vakdidactische werkvormen inzetten tijdens vakinhoudelijke lessen. De vakdidactiek sluit aan bij het handelen van de student in de (beroeps)context.  Vmbo onderbouw: persoonlijke ontwikkeling Vmbo-bovenbouw en mbo: beroepsuitoefening	De student kan een activerende vakdidactische lessenserie (leerarrangement) uitvoeren waarbij doelgericht wordt lesgegeven. De vakdidactiek sluit aan bij het handelen van de student in de (beroeps)context. De student heeft oog voor onderlinge verschillen tussen studenten en kan op adequate wijze differentiëren tijdens de lessen.	De student kan een diversiteit aan activerend vakdidactische werkvormen inzetten die aanzetten tot interactie en samenwerken. De student kan de werkvorm samenwerkend leren toepassen. De vakdidactiek sluit aan bij het handelen van de student in de beroepscontext.
<i>Pedagogiek</i>	De student kan de regels en afspraken van de school consequent hanteren. De student zet ondersteunende gedragingen in ter bevordering van een geslaagde interactie. De student heeft oog voor kenmerken van individuele leerlingen en houdt tijdens zijn les rekening met de psychologische basisbehoeften van zijn leerlingen.	De student kan regels en afspraken opstellen met de klas en deze consequent hanteren. Klassenmanagement De student kan interventies toepassen om motivatie te bevorderen van leerlingen (CAR model). De student kan vanuit vertrouwen en hoge verwachtingen passend reageren op gedrag van leerlingen (pedagogisch tact).	De student kan interventies toepassen om leerlingen te motiveren (CAR-model) en een positief leerklimaat te creëren. De student kan flexibel en adequaat reageren in het hier en nu bij bumpy moments. De student kan zijn handelen verantwoorden op basis van pedagogische concepten en waarden.

## Kerntaak Ontwerpen

Mooi onderwijs begint bij een goed ontwerp. Zoals een tuin tot leven komt als je er goed voor zorgt, de juiste planten in de zon of schaduw zet, op tijd water geeft en de beste rustplekken inricht, is in onderwijs het nadenken over de inrichting, de juiste elementen en werkwijze kiezen van belang. Je kunt als docent goed onderbouwde keuzes maken om een les, lessenreeks of leerarrangement in te richten. Daarbij gebruik je bewezen theorieën om jouw onderwijspraktijk in te vullen, verrijken en vernieuwen.

Met deze opleiding richt je je op het beroepsonderwijs, het (v)mbo. Jouw onderwijs sluit hierbij aan en is activerend, doet recht aan verschillen in kennis- en vaardigheidsniveau en culturele achtergrond. Daarbij houd je rekening met wat passend is in het onderwijsconcept van jouw (v)mbo school. Daarnaast ben je vakdocent. Je kan zowel vakinhoudelijke lessen ontwerpen, lessen in het kader van burgerschapsvorming als vaardigheidstrainingen. Je weet daarbij diverse onderwijsconcepten te vertalen naar concrete lessen en zet een rijkdom aan werkvormen in, passend bij jouw vakgebied.

Bij een goed ontwerp hoort backwards design: begin met het eind voor ogen. Waar werk je naar toe en wat is je doel? In deze kerntaak past het daarom ook om te kijken naar wat je onderwijs oplevert. Zijn de leerlingen of studenten die bij jou klaar zijn op voldoende niveau opgeleid? Hebben ze de juiste kennis? Kunnen ze alles doen wat er van hen verwacht wordt? Zijn ze gegroeid? We hebben aandacht voor het op een betrouwbare manier in kaart brengen van het leren van jouw leerlingen. Deze zorgt voor kwaliteit begint klein: hebben de leerlingen jouw les goed begrepen of moet je je onderwijs aanpassen?

Ontwerpen is keuzes maken en deze verantwoorden als een professionele docent.

Thema	Propedeusefase	Hoofdphase	Afstudeerfase
Ontwerpen en evalueren van onderwijs	De student analyseert de beginsituatie van een klas en maakt een doelgericht lesplan met activerende werkvormen passend bij de vakinhoud en afgestemd op het niveau van de leerlingen. Digitale leermiddelen worden ondersteunend ingezet en sluiten aan bij de doelgroep. Daarbij evalueert de student of het lesplan de gewenste effectiviteit heeft.	De student ontwerpt een serie lessen afgestemd op de verschillende niveaus in de klas, en stelt op basis van evaluatie en feedback bij. Hij kiest daarbij passende cognitieve leerstrategieën, begeleidingsvormen die het sociale klimaat in de klas ondersteunen en de persoonlijke vorming van leerlingen stimuleren. Digitale middelen sluiten aan bij het onderwijsconcept. Verschillende onderwerpen van de kennisbasis komen aan bod, waarbij passende vakdidactiek wordt gekozen die aansluit bij het onderwijsconcept van de school	De student kan een gedifferentieerd leerarrangement ontwikkelen en verantwoorden. Hierbij wordt digitale didactiek op zinvolle wijze en blended ingezet. Dit leerarrangement is zo vormgegeven dat deze bijdraagt aan het pedagogische klimaat in de klas en dus geschikt is voor een groep leerlingen met diverse kennis- en vaardigheidsniveaus en culturele achtergronden. Op basis van verschillende methoden evalueer je de kwaliteit en alignment van je leerarrangement.
Vakdidactiek & onderwijsconcepten	De student ontwerpt vakdidactische werkvormen voor zijn onderwijs. De student kan onderwijs ontwerpen vanuit de leertheorieën, passend bij het onderwijsniveau van de leerling. Hij verdiept zich in het ontwerpen vanuit een specifiek vernieuwend onderwijsconcept.	De student ontwerpt onderwijs met verschillende lesvormen en werkt samen met collega's van verschillende domeinen. Hij kan vakinhoudelijke en didactische keuzes vanuit gekozen onderwijsconcept en vakdidactiek verantwoorden.	De student is vakdocent en gebruikt kenmerkende vakdidactiek om zijn lessen diepgang te geven en effectief en passend leren te waarborgen. Het onderwijs dat hij verzorgt sluit aan bij de visie en het onderwijsconcept van zijn werkplek.
Evalueren	De student ondersteunt bij de reguliere afname en beoordeling van toetsing op de werkplek. Hij onderzoekt de wet- en regelgeving rondom toetsing (PTA, OER, CVTE, kwalificatiedossiers, referentieniveaus) en heeft inzicht in de functie, vormen en kwaliteit van toetsing.	De student brengt het leren van zijn leerlingen in kaart met behulp van de (formatieve) toetscyclus. De student ontwerpt diverse passende (valide en betrouwbare) toetsinstrumenten om informatie te vergaren over de voortgang van de leerling ten aanzien van de leerdoelen en bijbehorende succescriteria. Op basis van de afname, beoordeling en analyse van de verkregen informatie stelt de student zijn onderwijs en leren bij.	De student levert een actieve bijdrage aan het toetsproces van de beroepspraktijk. Hij kan passende en betrouwbare toetsen kiezen, maken of samenstellen. Daarbij beoordeelt, analyseert en interpreteert de student toetsen op basis van de toetscyclus. Hij beoordeelt de kwaliteit van toetsen en examens en doet concrete suggesties voor verbetering.  Aanvullend voor het BKE certificaat kent de student de eigen rol, taken en verantwoordelijkheden en die van anderen binnen het geheel van toetsbeleid en de toetsorganisatie. Je werkt vanuit de visie op toetsen van de opleiding. De student kan de functie van toetsen plaatsen in het onderwijs- en toetsprogramma. Ook het kritische kijken naar het eigen handelen en het toetsbekwaam blijven maakt onderdeel hier onderdeel vanuit.

## Kentaak Professioneel handelen

Wie ben jij als leraar in jouw vakgebied? Waar zit je kracht, je valkuilen en waar zit je stretchgebied?

Een kritisch onderzoekende houding ten aanzien van de eigen identiteit is een belangrijke voorwaarde om uit te kunnen groeien tot een zelfbewuste leraar. Onder een onderzoekende houding verstaan we: een open houding, nieuwsgierig en kritisch zijn, bereid zijn tot perspectiefwisseling, distantie nemen van routines, gerichtheid op bronnen, het willen delen met anderen en een proactieve houding hebben. Je kan verwoorden vanuit welke waarden je leraar bent, wat je raakt, wat je visie is op onderwijs, waar je talenten in het onderwijs liggen en aan welke verbeterpunten je wilt werken. Deze reflectie komt tot stand in dialoog met anderen en door het raadplegen van bronnen; op deze manier wordt het innerlijk kompas versterkt. Het leren werken vanuit die kern maakt het mogelijk steeds de juiste pedagogische en professionele vragen te stellen. Vragen die onderzoeksactiviteiten behoeven. Je bent in staat op systematische wijze en in dialoog met anderen onderzoeksactiviteiten te initiëren en uit te voeren met als doel een bijdrage te leveren aan de innovatie van je inclusieve onderwijspraktijk. Dat betekent dat je een persoonlijke vraag, gerelateerd aan je onderwijspraktijk, kan vertalen naar een onderzoeksvraag, de keuze voor instrumenten kan onderbouwen, literatuur en data kan verzamelen, beoordelen en verwerken, conclusies kan trekken en de bevindingen kan vertalen in een beroepsproduct dat het onderwijs verbetert. Daarnaast heb je als leraar een maatschappelijke opdracht en speel je een belangrijke rol in de vorming van je leerlingen tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen die hun eigen weg kunnen vinden in een inclusieve maatschappij. Het beroep van leraar is per definitie normatief, je laat zien hoe jij je als professional verhoudt tot je leerlingen en de maatschappij.

Thema	Propedeusefase	Hoofdfase	Afstudeerfase
Methodisch onderzoek	Op basis van de eigen nieuwsgierigheid zoekt de student zelf artikelen over onderwijs die verschillende perspectieven belichten. De student beoordeelt de bruikbaarheid en kwaliteit ervan. De student koppelt de inhoud van de artikelen aan zijn persoonlijke en professionele waarden. Hij kan daar kritisch met medestudenten en docenten van gedachten over wisselen op basis van diverse bronnen.	De student stelt nieuwsgierige, kritische vragen naar aanleiding van zijn onderwijspraktijk en de landelijke onderwijsontwikkelingen. Deze vraagstukken zijn zowel didactisch als pedagogisch. De student onderzoekt tevens wat werkt in de praktijk en experimenteert met onderzoeksbevindingen in de eigen onderwijspraktijk. De student onderzoekt daarbij welke factoren beïnvloeden wat werkt.	De student voert een praktijkgericht onderzoek uit, met als doel zijn onderwijs aan leerlingen te verbeteren. Het onderzoek mondt uit in een beroepsproduct met bijbehorende verantwoording in samenwerking met de stageschool. De student presenteert het beroepsproduct aan collega's (en leerlingen) en bespreekt wat de consequenties zijn voor het beroep. Hij reflecteert op het onderzoeksproces en vertaalt de bevindingen naar zijn pedagogische en professionele waarden. Hij kan de resultaten met collega's uit het werkveld bespreken.
Inclusieve samenleving	De student heeft kennis en inzicht in de verschillende thema's rondom inclusie, zoals o.a. pesten, agressie, seksualiteit en cultuur. De student beargumenteert hoe hij zich verhoudt tot deze thema's en hoe hij omgaat met eigen dilemma's en onzekerheden en hoe hij zich verder wil/kan ontwikkelen. Hij onderzoekt het beleid op de stageplek wat wordt gehanteerd betreffende deze maatschappelijke thema's en hoe dit bij de eigen concepties aansluit.	De student kan in zijn klas een veilige sfeer creëren waarbij sociaal gedrag bevorderd wordt en grensoverschrijdend gedrag wordt tegengegaan, zoals bv seksuele uitsluiting, discriminatie, radicalisering, pesten, agressie en geweld. De student kan maatschappelijk gevoelige onderwerpen bespreekbaar maken in de klas, rekening houdend met de culturele achtergrond van de leerlingen, zodat de leerlingen goed voorbereid worden op een inclusieve samenleving. Daarbij kan de student zijn visie op inclusie onderbouwen waarmee hij het belang van burgerschap voor de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen aangeeft.	De student toont zich een onderzoekende, nieuwsgierige docent, zowel naar collega's als naar leerlingen, en stimuleert een zelfbewuste en onderzoekende houding bij leerlingen. De student verbetert zijn onderwijs en ontwikkelt zich tot veranderingsbekwame leraar. De student beargumenteert vanuit visie welke bijdrage hij levert aan de vorming van zijn leerlingen tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen die hun weg kunnen vinden in de inclusieve maatschappij en die hun verantwoordelijkheid nemen voor de wereld om zich heen.

Zelfonderzoek	<p>De student brengt zijn eigen socialisatieproces, zijn kernkwaliteiten, waarden en normen in kaart en beargumenteert hoe deze zijn rol als docent beïnvloeden. De student kan de begrippen evalueren en reflecteren hanteren in de onderwijspraktijk en deze verbinden aan zijn keuze voor het beroep van docent vanuit de beroepsstandaard. De student laat daarbij zien op de hoogte te zijn van de verschillende onderwijscontexten in het vo en mbo in Nederland.</p>	<p>De student kan diepgaand reflecteren op ethische dilemma's uit de praktijk volgens verschillende reflectiemodellen op zijn handelen in de praktijk binnen de klas en als teamlid in de school.</p> <p>Hierbij gebruikt de student input van de ander.</p> <p>De student kan zijn handelen beargumenteren vanuit mentale modellen en kan terugkerende patronen herkennen en labelen.</p> <p>Hij kan nieuwe handelingstrategieën formuleren op basis van deze reflecties en toekomstige leerdoelen bijstellen.</p>	<p>De student reflecteert op zijn vakmanschap als leraar en als collega in een docententeam. De student formuleert zijn visie op leraarschap en het vak GW/OK vanuit de eigen pedagogische waarden en de beroepsethiek. De student analyseert hoe deze visie zich verhoudt tot de visie van de school. De student demonstreert hoe hij zijn virtuositeit op gebied van oordelen en handelen in onverwachte onderwijssituaties vormgeeft. Hij is de verbindende factor tussen leerlingen (en ouders) met verschillende achtergronden en 'de omgeving'.</p>
---------------	---	---	---