

# 1. Onderwijsprogramma 2017-2018

## Jaar 1

Semester 1		Semester 2	
<i>Vakdidactische lijn (kennisbasis):</i> Rekenen, taal, kunstzinnige oriëntatie, mens & wereld, Engels en moderne media. <b>10 erts</b>		<i>Vakdidactische lijn (kennisbasis):</i> Rekenen, taal, kunstzinnige oriëntatie, mens & wereld, schrijven, golev & filosofie. <b>10 erts</b>	
Landelijke toets Rekenen <b>1 erts</b>			
Stagelijn Praktijkstage middenbouw <b>5 erts</b>		Praktijkstage middenbouw <b>5 erts</b>	
Tutoreslijjn Studiebegeleiding, praktische toepassing pedagogiek en stage-intervisie <b>2 erts</b>			
Inleiding Pedagogische en Onderwijswetenschappen 1A: algemene oriëntatie op het wetenschapsgebied. <b>4 erts</b>	Inleiding Pedagogische en Onderwijswetenschappen 1C (vervolg) <b>3 erts</b>  Ontwikkelingspsychologie: de chronologische ontwikkeling van babytijd tot en met de adolescentie. <b>4 erts</b>	Inleiding Pedagogische en Onderwijswetenschappen 2A: nadere kennismaking met onderwijskunde, opleidingskunde, gezinspedagogiek, orthopedagogiek en leerproblemen. <b>4 erts</b>	Inleiding Pedagogische en Onderwijswetenschappen 2B <b>4 erts</b>  Juridische en Ethische aspecten: Relevante wet- en regelgeving worden toegelicht aan de hand van praktijksituaties. <b>5 erts</b>
Inleiding Pedagogische en Onderwijswetenschappen 1B: algemene oriëntatie op het wetenschapsgebied. <b>3 erts</b>			

## Jaar 2

Semester 1		Semester 2	
<i>Vakdidactische lijn Oude kind (profilering):</i> Taal en rekenen Vakverdieping AK/NA/GES Bewegingsonderwijs GOLEV <b>4 erts</b> <b>1 erts</b>		<i>Vakdidactische lijn Jonge kind (profilering):</i> Vakverdieping KO Bewegingsonderwijs <b>3 erts</b>	
Kennisbasistoetsen (Taal en Rekenen) <b>2 erts</b>			
Projectlijn Algemene didactiek oude kind Vakintegratie Inspiratiedagen (erts geïntegreerd bij vakdidactische lijn Oude kind)		Projectlijn Project Theater Algemene kleuterdidactiek Vakintegratie Inspiratiedagen (erts geïntegreerd bij vakdidactische lijn Jonge kind)	
Stagelijn Praktijkstage bovenbouw <b>5 erts</b>		Stagelijn praktijkstage onderbouw <b>4 erts</b>	
Tutoreslijjn			

Studiebegeleiding, praktische toepassing pedagogiek en stage-intervisie <b>1 erts</b>			
<i>Psychologie</i> : kennismaking met de voornaamste deelgebieden en kernthema's van de psychologie. <b>4 erts</b>  <i>Leren en cognitie</i> : de voornaamste theorieën en modellen over leren in klasverband. <b>5 erts</b>	<i>Signalering en aanpak van emotionele en gedragsproblemen</i> <b>4 erts</b>  <i>Gezinspedagogiek</i> : in dit onderdeel wordt de ontwikkeling van het kind in het gezin bestudeerd. <b>5 erts</b>	<i>Onderzoekspracticum 1</i> : kennismaking met het verloop van het onderzoeksproces en methoden en technieken. <b>8 erts</b>  <i>SPSS werkgroep</i> <b>2 erts</b> <i>Onderwijsleerproblemen</i> : algemene kennismaking met veel voorkomende onderwijsleerproblemen. <b>5 erts</b>	<i>Onderzoekspracticum 1/SPSS</i> (vervolg)  <i>Jeugdzorg in beweging</i> : de zorg voor de jeugd in Nederland staat centraal. <b>5 erts</b>

### Jaar 3

Semester 1	Semester 2
<i>Vakdidactische lijn en thema's</i> - Thema Herkennen van verschillen <b>5 erts</b> - Thema Omgaan van verschillen <b>5 erts</b> - Facultatief: godsdienst en levensbeschouwing*	<i>Vakdidactische lijn (profilering)</i> : - Keuzevak <b>3 erts</b> - Facultatief: godsdienst en levensbeschouwing* <b>(3 erts)</b>
<i>Stagelij</i> Specialisatie: onderbouw of bovenbouw <b>5 erts</b>	<i>Stagelij</i> Specialisatie: onderbouw of bovenbouw, internationalisering <b>6 erts</b>
<i>Tutoraatslijn</i> Studiebegeleiding, praktische toepassing pedagogiek, stage-intervisie, visie en onderwijsconcepten, internationalisering <b>4 erts</b>	
<i>Onderzoekspracticum 2</i> : studenten bekwamen zich verder in het verloop van het onderzoeksproces. <b>7 erts</b>  <i>Praktijk van kwalitatief onderzoek</i> : Studenten bekwamen zich in kwalitatief onderzoek <b>2 erts</b>  <i>Interculturele Aspecten</i> : introductie in de wetenschappelijke kennis over de interculturele variëteit van opvoeding en ontwikkeling. <b>5 erts</b>	<i>Diagnostiek en Assessment</i> : welke wetenschappelijke inzichten zijn er over de mogelijkheden en beperkingen van de meetinstrumenten die bij diagnostiek en assessment gebruikt worden? <b>5 erts</b>  <i>Leerproblemen</i> : signalering en interventie <b>5 erts</b>  <i>Social, emotional and behavioural functioning in schools</i> <b>5 erts</b>  <i>Oefenonderzoek Academische Pabo</i> <b>3 erts</b>

## Jaar 4

Semester 1		Semester 2	
Stagelij LIO Linstage Meesterproef	<b>16 erts</b>	Stagelij LIO Blokstage	<b>12 erts</b>
Tutoraatslijn Terugkomdagen 24 uursessie	<b>2 erts</b>	Tutoraatslijn Eindpresentatie	<b>1 erts</b>
<i>Grondslagen</i> : wat is de rol van argumentatie in de discussie over theoretische inzichten en de uitkomsten van empirisch onderzoek? <b>4 erts</b>		<i>Onderwijskundige diagnostiek</i> <b>5 erts</b>	
<i>Bachelorproject</i> : studenten verrichten een empirisch onderzoek, waarbij zij gebruik maken van de verworven kennis en vaardigheden. <b>15 erts</b>		<i>Ontwikkelen van krachtige leeromgevingen</i> <b>5 erts</b>	

