

INHOUD

Agnita Mur in het College van Bestuur	2
Vijftien jaar Kunstzinnige Therapie	5
BAZ-gebouw gesloopt	6
Dit is internationalisering	13-17
Medezeggenschapsraad gekozen	18
Op stage bij Naturalis	19



ONDERWIJSCONFERENTIE

HOGESCHOOL LEIDEN GAAT VOOR RESULTAAT

Op maandagochtend 12 november was het druk voor de ingang van de aula. Alle medewerkers van de hogeschool waren uitgenodigd voor de onderwijsconferentie. De belangstelling was groot, laatkomers moesten zelfs genoegen nemen met een staanplaats.

Twee cabaretiers namen op speelse wijze het instellingsplan onder de loep. Zij vroegen mensen uit de zaal wat zij verwachtten van het plan. Voor Paul van Maanen was dat in ieder geval heel duidelijk: "Ik verwacht resultaat". En waarom zetten medewerkers van de hogeschool zich in

voor zoiets als het instellingsplan, waarom bezoeken ze werkconferenties en nu de onderwijsconferentie? "Ik wil me richten op het werkveld, op wat de maatschappij nodig heeft van het onderwijs." Waar het allemaal om draait op Hogeschool Leiden is 'passie, talent en menselijke maat'.

Lees verder op pagina 10

“HARD OP DE INHOUD, ZACHT OP DE RELATIE”

Agnita Mur is het nieuwe lid van het College van Bestuur van Hogeschool Leiden. Begonnen in de hotellerie vond zij haar volgende uitdaging in het hoger onderwijs. Per 1 november is zij bij Hogeschool Leiden eindverantwoordelijk voor de bedrijfsvoering. Een kennismaking.

Je hebt de hotelschool gedaan. Hoe ben je in het onderwijs terecht gekomen?

“Nadat ik de Hotelschool Den Haag heb afgerond, ben ik gaan werken in de hotellerie in Nederland. Het meest veelzijdige en interessante hotel waar ik gewerkt heb, was Okura Amsterdam, een internationaal bedrijf met een hoge standaard. Ik was 37 toen ik mezelf de vraag stelde of ik dat werk tot mijn vijftenzestigste wilde doen. Ik kwam terecht bij Hogeschool Holland in Diemen en werd verantwoordelijk voor de gehele bedrijfsvoering. De

bedrijfsvoering op een hogeschool is volledig vergelijkbaar met wat je in een hotelbedrijf doet. Er is slechts één verschil: bedrijfsvoering is hier ondersteunend, het onderwijs is immers het primaire proces. De klant staat centraal.”

Hoe typeer je jezelf?

“Wat mijn werk betreft vind ik het heel belangrijk om samen met een groep mensen een resultaat neer te zetten. Ik ben helder en duidelijk, en ben gewend om dingen te benoemen. In mijn vorige baan stond ik erom bekend dat ik hard

op de inhoud en zacht op de relatie ben. Wat mijn privé-situatie betreft: ik ben getrouwd met Frank. Eén keer per jaar ga ik duiken in het Caribisch gebied. Verder golf, roei en fiets ik.”

Waarom koos je voor een hogeschool?

“Die keuze had twee kanten. Ik werd getrokken door het maatschappelijk belang van onderwijsinstellingen. Tegelijkertijd sprak het me aan dat het onderwijs in beweging is. Er vindt een professionaliseringslag plaats. Dienstverlening wordt minder persoonsafhankelijk en daardoor professioneler. Na drie jaar fuseerde Hogeschool Holland in Diemen met drie anderen tot INHOLLAND. Na die fusie heb ik me met verschillende zaken beziggehouden, waaronder huisvesting, een concept voor dienstverlening aan de individuele medewerker en student, marketing en communicatie. Daarnaast ben ik betrokken geweest bij een aantal hogeschoolbrede projecten, van externe samenwerking tot nieuwbouw, informatiemanagement en de implementatie van een nieuwe huisstijl.”

Kan Hogeschool Leiden wel tippen aan een baan met zoveel afwisseling?

“Natuurlijk. Het is een ontzettend interessante periode geweest bij INHOLLAND, met name op het gebied van de cultuur. Er komt veel bij kijken om vier organisaties bij elkaar te brengen. Ik ben eraan toe om eindverantwoordelijke te zijn. Mijn portefeuille wordt, vanzelfsprekend, bedrijfsvoering.”

Wat is je eerste indruk van Hogeschool Leiden?

“Het voelt goed. Ik ben nu nog aan het kennismaken. Ik ontmoet mensen die hard werken en betrokken zijn. Wat opvalt is dat de ondersteunende diensten de groei van Hogeschool Leiden niet helemaal hebben weten bij te benen. De serviceorganisatie zal daarom prioriteit krijgen. Deels spring ik natuurlijk in een rijdende trein. Ik kon gelukkig aanwezig zijn bij de laatste beslissingsronde over het instellingsplan. Een mooi richtinggevend document om vanuit te starten. Ik heb er zin in. Samen met de mensen hier wil ik graag behouden wat goed is en aanpakken wat nog beter kan.”

Ondernemen

KNUFFELS VOOR EEN BETERE TOEKOMST IN DE DERDE WERELD

Edith van Ruiten en Lisa Willemse studeren Commerciële Economie en hebben zich ingezet voor het goede doel. Zij verkochten knuffels aan Leidse ondernemers en schonken de opbrengst volledig aan KidsRights. Deze Nederlandse hulporganisatie maakt zich sterk voor kwetsbare kinderen uit ontwikkelingslanden die aan de rand van de samenleving staan, zoals aidskinderen, kindslaven, kindprostituees en straatkinderen.

Waarom verbinden jullie je aan deze hulporganisatie?

Lisa: “Docent Commerciële Economie, Arnold van der Capellen, maakte ons attent op deze knuffelactie. Hij wist zijn enthousiasme voor dit initiatief direct over te brengen. KidsRight garandeert, in tegenstelling tot andere organisaties, dat elke cent van donateurs op de goede plek terecht komt. Bij dit goede doel dragen ‘founders’, sponsoren uit het bedrijfsleven, bij aan het salaris van medewerkers en het bekostigen van promotiemateriaal. Dat spreekt mij misschien nog wel het meeste aan.”

Edith: “Zo’n vijftien studenten van verschillende opleidingen uit heel Nederland dachten hierover blijkbaar

hetzelfde. Ook zij hebben de afgelopen maanden geprobeerd zoveel mogelijk knuffels te verkopen aan bedrijven. Het beest draagt de naam ZEP, want het is een combinatie van een zebra en een papegaai. De actie had de opzet van een landelijke competitie. De student met de meest verkochte knuffels mocht naar Zuid-Afrika. Helaas was dat niet voor ons weggelegd.”

Hoe verliep het contact met bedrijven?

Edith: “Ook daaraan heeft Arnold van der Capellen een belangrijke bijdrage geleverd. Hij nam ons afgelopen zomer mee naar een ondernemersborrel van de gemeente Leiden. Samen met hem gingen we in gesprek met de aanwezige

gen. Ondernemers kwamen na verloop van tijd zelfs uit zichzelf naar ons toe.”

Lisa: “Met alleen een vlotte babbel ben je er nog niet. Het kost veel overredingskracht om ondernemers te overtuigen dat het de investering waard is. Bedrijven moeten minimaal honderd knuffels afnemen voor een bedrag van 1500 euro. In ruil daarvoor krijgen zij tien gratis DVD’s en een bewijscertificaat. Maar nog veel belangrijker: met een donatie krijgen kinderen uit de townships gratis knuffels en kunnen werklozen uit de townships in de knuffelfabrieken aan de slag om geld te verdienen. Het mes snijdt aan twee kanten.”

Haal je veel bevrediging uit dit project?

Lisa: “Jazeker, ik zet me graag in voor een betere wereld. Wij hebben gelegenheid om te studeren. Kinderen in Zuid-Afrika mogen al van geluk spreken als ze überhaupt een basisschoolopleiding afronden. Ik vind het jammer dat de meeste studenten daar te weinig van doordrongen zijn. Ze gooien eens per jaar een euro in een collectebus en laten het daarbij.”

Komt hierdoor de ondernemer in je naar boven?

Edith: “Je bouwt in ieder geval alvast een netwerk op voor de toekomst. MKB’ers die tijdens de borrel aanwezig waren gaven ons tips voor succesvol ondernemen mee. Een enkeling bood zelfs zijn bedrijf als stageplek aan. De actie sluit goed aan bij het opleidingsonderdeel marketing. En we hebben beiden gewonnen aan overtuigingskracht.”

Meer weten? Kijk op www.kidsrights.nl.



MENSELIJKE MAAT

Weten wat menselijke maat bij Hogeschool Leiden betekent? In het boekje ‘Menselijke maat met passie en talent’, belichten verschillende medewerkers het thema van diverse kanten. Aanleiding om het boekje te maken was het afscheid van Bert Vork, die 1 september aftrad als lid van het College van Bestuur. Zijn vertrek was tevens reden een symposium te organiseren. Gastsprekers Leo Prick (bekend van zijn onderwijscolumns in het NRC Handelsblad) en Jaap Peters (auteur van ‘De intensieve

menshouderij’, in 2006 tot Managementboek van het Jaar gekozen) gaven hun visie op hoger onderwijs op menselijke maat. Radiopresentator Sjors Fröhlich liet de aanwezigen discussiëren. Bijvoorbeeld over het bestaan van de zesjescultuur en hoe die wordt veroorzaakt. Licht het aan de student of aan de docent? Of indirect aan het management dat niet voldoende ruimte biedt aan de docent als professional? Een boeiend debat dat stof tot nadenken bood.



PANDIA KNOOPT DIGITALE EINDJES AAN ELKAAR

Begin 2009 zullen alle docenten, studenten en medewerkers van Hogeschool Leiden één informatiesysteem gebruiken voor de ondersteuning van studietrajecten: Pandia. Tot nu toe zijn verschillende applicaties in gebruik, maar het nieuwe pakket brengt daar verandering in. Projectleider Kees van Wijngaarden: "Met Pandia kun je ontzettend veel, maar wij willen het gebruik zo efficiënt mogelijk maken."

Met de introductie van Pandia worden alle versnipperde applicaties van de studentenadministratie en de clusters overbodig. Daarmee is ook het overtypen van gegevens uit andere systemen verleden tijd. "Met Pandia maakt Hogeschool Leiden dus een enorme efficiëntieslag", zegt Kees van Wijngaarden. Namens ICT-bedrijf Omix leidt hij voorbereiding en implementatie van het nieuwe systeem op de hogeschool. "Die efficiëntie uit zich ook in de gebruiksvriendelijkheid. Als een student zijn studieprogramma wil wijzigen, moet dat nu altijd via de administratie gebeuren. In Pandia kan de student het gewoon zelf doen. De docent of studiebegeleider kan volstaan met het geven van een digitaal vinkje als de aanpassing in orde is."

Competentieprofiel

Pandia bevat verschillende modules, bijvoorbeeld voor het samenstellen van het studiecontract, intekenen voor onderwijs en toetsen en het registreren en inzien van studieresultaten. Het pakket ondersteunt dus de student bij zijn individuele studietraject. "Pandia registreert ook de competenties van studenten en maakt resultaten op

dat gebied inzichtelijk", vertelt Van Wijngaarden. "Op die manier kan het individuele competentieprofiel van een student vertaald worden in zijn studiecontract. Zij hebben straks niet alleen een diploma op zak, maar kunnen dankzij Pandia ook een concreet competentieprofiel aan hun toekomstige werkgever overleggen."

Stapsgewijs

Hogeschool Leiden zal stapsgewijs kennismaken met Pandia. Van Wijngaarden: "Het pakket draait al naar volle tevredenheid bij de Universiteit van Maastricht. Per 1 januari 2008 gaat de Saxion Hogeschool in Deventer en Enschede ermee werken. Maar de implementatie moet op elke locatie met zorg worden uitgevoerd, al was het alleen maar om de gebruikers er goed aan te laten wennen. De invoering van het systeem gebeurt daarom in drie fases: een pilot, een voorbereidingsfase en een overgangsfase met nazorg. Ook de invoering bij de clusters is opgedeeld. Informatica en Bio-informatica gaan per 1 februari 2008 met Pandia werken, Educatie en Management & Bedrijf per 1 september 2008 en Zorg & Welzijn en de rest van Techniek per 1 februari 2009."

Frances Rusman, docent Informatica:

"Bij Informatica heeft in de afgelopen maanden een pilot met Pandia gedraaid. Met een groep van zes medewerkers, hebben we het systeem gebruikt en getest. Ook studenten waren daarbij betrokken. Wij waren erg tevreden over Pandia en willen er graag mee verder. Het pakket ondersteunt ons op terreinen waarvoor tot nu toe nog geen adequate applicatie was. Met Pandia kunnen behaalde competenties, individuele studietrajecten en studiecontracten tussen opleiding en student worden vastgelegd en gevolgd. Het verhoogt ook de efficiëntie van de administratie. Als een student zich bijvoorbeeld inschrijft voor een module, ziet hij meteen of dat eventueel dubbelt met een andere module dat in hetzelfde dagdeel valt. Hij moet dan een keuze maken. Voor het roosterbureau is daarmee een stukje van de roosterpuzzel al gelegd. En als straks alle clusters met Pandia werken, zal het voor studenten makkelijker zijn om zich in te schrijven voor modules van andere opleidingen. Zo zijn er nog talloze andere voordelen te noemen. Als pilotgroep hebben we het College van Bestuur daarom een positief advies over de invoering van Pandia gegeven. Van ons mag het er komen!"

KUNSTZINNIGE THERAPIE WERKT!

In de ouderenzorg langs kunstzinnige wegen naar troost, levensvreugde en zingeving. Diagnostiek in tekeningen van kinderen met een hechtingsstoornis. De sfeer in een ruimte bepalen met behulp van de specifieke kwaliteiten die iedere kleur bezit. Of teambuilding door te werken in klei. Kunstzinnige therapie werkt! Dit jaar bestaat de opleiding vijftien jaar.



Erik Baars, lector Antroposofische Gezondheidszorg, sprak over onderzoek en kennisontwikkeling



Gekleurde pijlen wezen deelnemers de weg



In workshops werd theorie afgewisseld met kunstzinnig werken

De opleiding Kunstzinnige Therapie aan Hogeschool Leiden bestaat vijftien jaar. Zowel de opleiding als het beroep van kunstzinnig therapeut hebben zich ontwikkeld de afgelopen jaren. De werkvelden zijn uitgebreid, de opleiding heeft er met muziektherapie een nieuwe afstudeerrichting bij en er wordt een bijdrage geleverd aan kennisontwikkeling, onder andere door onderzoek. Vrijdag 2 november kwamen kunstzinnig therapeuten en professionals uit de verschillende disciplines waarin met kunstzinnige therapie wordt gewerkt bij elkaar. Om met lezingen en workshops het vijftienjarig lustrum te vieren.

NIEUWBOUW BIJNA VAN START

De voorbereidingen voor de uitbreiding van Hogeschool Leiden zijn begonnen. In november werd het BAZ-gebouw gesloopt. Toen het in 1986 werd neergezet, was zijn functie tweeledig: zowel de opleiding Logopedie als de Medische Bibliotheek van de universiteit hadden er een plek. Plannen voor sloop waren er al in 1999 en 2003, want gebouwen als het BAZ-gebouw zijn semipermanent en hebben een gemiddelde levensduur van vijftien jaar. Ook intern zijn de eerste voorbereidingen getroffen. Het cluster Zorg & Welzijn pakt de verhuisdozen vast in. Tijdens de bouw vindt het cluster een tijdelijk onderkomen in het oude universitaire Pathologiegebouw. De verhuizing vindt plaats in de kerstvakantie. Studenten van het cluster Zorg en Welzijn mogen zich de komende weken buigen over een passende naam.



9 november 2007



26 november 2007



19 november 2007



12 november 2007



12 november 2007



Zorg & Welzijn verhuist tijdelijk naar het oude Pathologiegebouw van de universiteit

JE KUNT NIET VROEG GENOEG BEGINNEN MET TECHNIEK

Professor Harrewar heeft de laatste tijd wat problemen met zijn experimenten. Het is dan ook wel handig dat een grote groep basisschoolleerlingen uit Leiden en omgeving hem komt helpen op de Techniek Breed Dag van Hogeschool Leiden.

Tweedejaars pabostudenten hebben de Techniek Breed Dag georganiseerd. In de ochtend zijn er workshops voor leerlingen uit groep 4, 7 en 8, waarin techniek steeds is gekoppeld aan een ander vak, bijvoorbeeld taal, rekenen of muziek. 's Middags is er een programma voor eerstejaars pabostudenten en voor de leerkrachten zelf, bij wijze van nascholing.

Vertrouwd

Met deze dag wil de hogeschool kinderen al zo vroeg mogelijk interesseren voor techniek. "Juist kinderen in de basisschoolleeftijd ontwikkelen bepaalde attitudes", zegt Frans Kingma, docent wetenschap en techniek aan de Pabo en projectleider. "Je kunt dan ook niet vroeg genoeg beginnen met techniek." In vergelijking met het buitenland kiezen te weinig kinderen voor bèta en techniek. Als daar geen verandering in komt, kan Nederland geen bijdrage leveren aan het voornemen van de EU om de meest concurrerende kenniseconomie ter wereld te ontwikkelen. Het kabinet heeft nu subsidies beschikbaar gesteld om scholen de mogelijkheid te geven hun leerlingen al op jonge leeftijd vertrouwd te maken met techniek. "Ik vind techniek belangrijk", zegt Sabine Schimmel, leerkracht van basisschool Het Klankbord. "De kinderen komen er te weinig mee in aanraking. Nu zien ze een beetje wat techniek inhoudt."

Techniek is overal

Daarnaast is deze dag voor pabostudenten een geweldig leermoment. "Een workshopassessment en een organisatieassessment, waarin de studenten competenties moeten toepassen", zo omschrijft Kingma de dag. Studenten Patricia, Elleke en Marieke geven aan dat ze in het begin wel even met de handen in het haar zaten. "Er komt veel op je af en wij zijn niet zo technisch." Kingma vindt dat leerkrachten te snel denken dat je heel technisch moet zijn, of dat je veel duur materiaal nodig hebt. "Maar techniek vind je overal terug. Hoe is het schoolgebouw gemaakt, de pen waarmee je schrijft, de kleren die je draagt? Wij spreken in techniekonderwijs altijd van twee domeinen. In het eerste domein onderzoeken leerlingen waarom iets op een bepaalde manier is gemaakt. In het tweede domein bedenken ze of ze het kunnen verbeteren of ergens anders voor kunnen gebruiken."

Trompet

De kinderen gaan vol enthousiasme aan het werk. In de workshop techniek en muziek zit een jongetje met zijn zaag vast in een metalen buis. "Het is leuk, maar wel zwaar!", en hij trekt een moeilijk gezicht. Twee meisjes vertellen dat ze een panfluit hebben gemaakt. Techniek lijkt ze wel wat. "Het zou mooi zijn als ik later muziekinstrumenten kan maken", zegt de een. "Het liefst een trompet", vult haar vriendinnetje aan. "Die kun je dan mooi uittesten."

Verhalend ontwerpen en techniek is een workshop speciaal voor groep 4. "Wij bouwen een huis voor Winnie de Poeh, want zijn oude huisje is ingestort", vertelt een meisje. Haar klasgenootje is druk in de weer met een rol plakband, het huis

moet namelijk waterdicht worden. Dat gaan ze straks ook echt met gieters water testen.

Bij de workshop scheikunde en techniek zitten de kinderen met witte jassen aan en veiligheidsbrillen op door een microscoop te turen. Deze workshop is een clusteroverstijgend project. HLO-studenten hebben hieraan namelijk ook hun steentje bijgedragen. De Pabo wil deze samenwerking in de toekomst verder uitbreiden. De meeste leerlingen vinden het een leuke, leerzame dag. Of ze ook echt de techniek in willen, weten ze nog niet: "dat is nog zo ver weg". Kingma rent van de ene activiteit naar de andere en adviseert zijn studenten, waar nodig. "Ik beantwoord hun vragen, maar verder doen ze het helemaal zelf."



Thuiszorg Groot Rijnland levert een breed scala aan diensten op het gebied van gezondheid en welzijn. Circa 2.100 medewerkers mogen rekenen op de ondersteuning van een professionele, klantgerichte organisatie. Ons werkgebied omvat Leiden, Alphen aan den Rijn en een groot aantal omliggende gemeentes.

ZOEK JE EEN BIJ-/BAAN IN DE THUISZORG?

Wij hebben goed betaald en zinvol werk in

HUISHOUDING OF VERZORGING

Wie zijn wij?
Thuiszorg Groot Rijnland biedt zorg aan mensen in de huissituatie. Op die manier kan men zo lang mogelijk thuis blijven wonen. Het gaat om huishoudelijke werkzaamheden maar - als je daar ervaring mee hebt - ook om verzorgende / verpleegkundige taken.

Waar?
Ons werkgebied omvat de plaatsen Leiden, Alphen aan den Rijn, de Rijndorpen, Duin- en Bollenstreek en de Veense Plassen. We houden zoveel mogelijk rekening met je voorkeurswerkgebied.

Werktijden?
De doordeweekse ochtenden en middagen in de huishouding. Voor de verzorging ligt de nadruk op de ochtend, avond en weekend (of eventueel nachtdiensten). Je geeft aan hoe jouw mogelijkheden liggen.

Arbeidvoorwaarden:
Een goed uurloon en een prima vergoeding voor reiskosten en bij onregelmatige diensten.

Meer weten?
Kijk voor verdere informatie of om te solliciteren op onze site www.thuiszorggrootrijnland.nl. Blijven er nog vragen over, bel dan (071) 516 14 15 en vraag naar de Recruiter Hulp bij Huishouden Marije Salome of Teammanager Zorg Saskia Krasse.

Acquisitie naar aanleiding van deze advertentie wordt niet op prijs gesteld.




www.thuiszorggrootrijnland.nl



MEER DAN STUDIEBOEKEN ALLEEN

OOK VOOR (KERST)CADEAUTJES

- ▶ DE NIEUWSTE HARRY POTTER!!
- ▶ LEUKE KOOKBOEKEN
- ▶ SPANNENDE LITERATUUR
- ▶ KINDERBOEKEN VAN 0-99 JAAR

HL Bookshop is gevestigd in de Hogeschool Leiden
071-518 87 89
info@hlbookshop.com



Op kamers in Leiden?



Bezoekadres:
Rapenburg 33

Openingstijden:
ma t/m do 08.30 - 16.30 uur
do avond 18.00 - 19.30 uur
vr 08.30 - 12.30 uur
T (071) 5161718
E info@slswonen.nl
I www.slswonen.nl

Je eigen thuis

DE MOBIELE WERKPLEK

Geen vaste computers meer, maar docenten met een laptop. Inloggen waar je maar wilt, ook thuis, mits er een internetaansluiting is. Het is de mobiele werkplek bij uitstek. De veranderende technologie en onderwijsvormen lijken erom te vragen. Natuurlijk is het niet voor iedere docent een uitkomst, maar de ervaring leert dat materiaal op de computer een steeds belangrijker rol speelt binnen het onderwijs. Denk

aan leersystemen met leercontent of elektronische informatie, zoals cijferlijsten, die het een-op-een contact met studenten vergemakkelijkt.

Is de docent met laptop een utopie of kan het werkelijkheid worden? Hogeschool Leiden zoekt het antwoord met de pilot Mobiel Werken. Leuke bijkomstigheid is de samenhang met allerlei andere projecten: Podcasting, Pandia (zie pagina 4 van deze krant)

en de digitale portfolio. Want de Pabo gaat binnenkort studenten een digitale studieportfolio in elkaar laten zetten, mét gebruik van allerlei technieken, zoals film en geluid. Materiaal dat docenten vervolgens op hun laptop kunnen nakijken.

Neem voor meer informatie over mobiel werken contact op met projectleider Ruben van der Laan, 071-51 88 862, laan.vd.r@hsleiden.nl.



Anja Berens, docent Communicatie: "Ik kan overal aan het werk"
 "Ik heb sinds een paar weken een laptop en dat bevalt goed. Op de hogeschool heeft niet iedereen een vaste werkplek, maar zijn er flexplekken. Soms, als je pech hebt, kan het voorkomen dat je geen beschikking hebt over een computer. Maar met de laptop kan ik overal aan het werk, tussen de colleges door. Ik heb nog geen ervaring opgedaan

met het gebruik van de laptop tijdens de lessen, daarvoor heb ik hem te kort. Maar ik neem hem wel mee naar vergaderingen. Verder is thuiswerken een stuk makkelijker geworden, want ik kan nu vanuit huis interne documenten raadplegen. Praktisch voor mij, omdat ik ook coördinator van de bovenbouw ben. Overigens vind ik het werken op de laptop niet hinderlijk. Bovendien krijg je er een RSI-kit bij, met een standaard, toetsenbord en muis."

DE KINDEREN VAN KALWALA'S VILLAGE

Via Yolande Potjer, Astrid de Keizer, Ronald Stroo en Jos de Klerk ging de Ton Ouwkerkrijps dit jaar naar een goed doel. Zij schonken hun prijs aan de kinderen van Kalwala's Village, een dorp in Noord-Zambia. Sinds 1990 ondersteunt Arie van Kooten, docent aan de Pabo Thomas More, met zijn werkgroep Joy of a Toy de allerarmsten op het platteland

van Zambia. In het begin door voedselpakketten, medicijnen en dekens te sturen. In 2000 is er, dankzij een aantal grote donaties, een project gestart om een weeshuis, een school en een ziekenhuisje te bouwen. Onlangs verrees met steun van de Rotary Club uit Brielle een nieuw extra blok van vijf leslokalen. Momenteel wordt een kleuterschool gebouwd.

Meer weten over Joy of a Toy? Kijk op www.joyofatoy.nl. Daar lees je ook hoe jij de kinderen van Kalwala's Village kunt helpen!

WASMACHINE HUREN!

0800-0220202

Studenten huren hun wasmachine bij:

SPLASH LEASE

Internet: www.splash.nl - E-mail: info@splash.nl



ONDERWIJSCONFERENTIE HOGESCHOOL LEIDEN "HET IS BELANGRIJK DAT IEDEREEN MEEDENKT"

Een eigentijds filmpje laat zien waar het instellingsplan voor staat. Uiteraard komen de drie termen passie, talent en menselijke maat weer terug. Iedereen krijgt de kans hierover mee te praten. Ruben Maes loopt met zijn microfoon de zaal door om zoveel mogelijk mensen aan het woord te laten. Wat opvalt is dat veel mensen betrokken willen worden bij het instellingsplan, maar dat ze vaak niet goed weten wat het voor hun eigen werk betekent. Volgens Van Maanen is het instellingsplan een kader dat de hogeschool nodig heeft om goede keuzes te maken.

Passie voor de hogeschool

Veel deelnemers laten weten dat zij echt wel hadden willen meedoen, maar dat zij er vaak de ruimte niet voor hadden. "Ik heb gekozen voor de primaire taak die wij hier op de hogeschool hebben, en dat is onderwijs verzorgen", zo verwoordt een deelnemer het capaciteitsprobleem waar veel medewerkers van de hogeschool tegenaan lopen. Dat zou het enthousiasme toch niet tegen mogen houden, vindt een andere deelnemer. "Ik zou het geweldig vinden als straks de passie van de hogeschool af spat!"

"Zeker", is de reactie. "Maar laten we er dan met z'n allen voor zorgen dat iedereen de tijd heeft om die passie te beleven en tot uitdrukking te brengen."

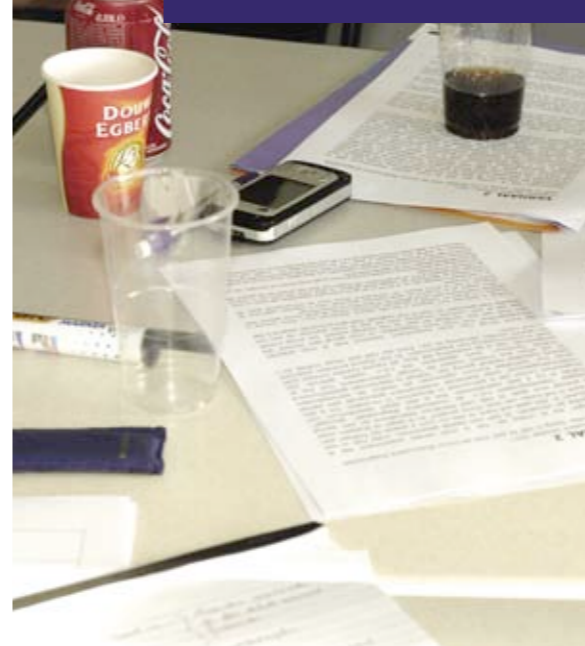
Met een toelichting op de onderwijsagenda wordt het plenaire gedeelte afgesloten. De onderwijsagenda vertelt eigenlijk waar iedereen zich de rest van de dag mee bezig zal houden. Op basis van vijf thema's kunnen docenten kiezen voor workshops. Medewerkers van ondersteunende afdelingen hebben hun eigen programma.

Workshops rond de vijf thema's

Docenten konden kiezen tussen twaalf workshops, verdeeld over de vijf thema's. Tijdens de workshops kregen de deelnemers veel achtergrondinformatie over een specifiek onderwerp. Zo nam de workshop 'Competenties inbouwen in de opleiding' de deelnemers stap voor stap mee in de nieuwe opbouw van de opleidingen aan het HLO, waar studenten zo veel mogelijk zelf beslissingen nemen en zelfstandig werken.

Deelnemers werden ook uitgedaagd mee te denken en in sommige gevallen mee te doen. Bijvoorbeeld bij de workshop 'Taal: wat zijn de ambities, wat zijn de feiten, wat kunnen we doen?' Om aan den lijve te ondervinden wat de vastgestelde taalniveaus nu eigenlijk voorstellen, moest iedereen een Franse tekst waarin woorden gedeeltelijk waren weggestreept, aanvullen. En dat viel de meesten toch wel tegen.

Na de lunch was er tijd voor verdieping. De deelnemers konden weer kiezen uit een van de vijf thema's. Verder stond in de hal een wensboom, waarin iedereen herfstblaadjes kon hangen met ideeën en tips voor het onderwijs aan de hogeschool: groen voor wat positief was, bruin voor tips en suggesties, en geel voor een toekomstwens.



DE VIJF THEMA'S VAN DE ONDERWIJSAGENDA

Maatwerk, flexibiliteit, individuele leertrajecten

- Elke student heeft een studiecontract op maat, aanvullend op het OER waarin een geïndividualiseerde leerroute is vastgelegd.
- Er is een gedifferentieerd onderwijsprogramma waarvan plusprogramma's deel uit maken.
- In 2012 ontwikkelt elke opleiding samen met een of meer andere opleiding(en) een minor. Studenten hebben in principe toegang tot alle minoren binnen de hogeschool.

Competentiegerichte toetsing, examinering, EVC, assessment

- Elke opleiding heeft een competentiematrix in afstemming met het werkveld.
- Er wordt onafhankelijk van het onderwijs getoetst.

Samenwerking met beroepenveld

- De student verwerft tenminste 50% van zijn beroepscompetenties in het werkveld aan de hand van opdrachten uit het werkveld.

HL als loopbaancentrum: instroom, doorstroom, levenlang leren

- Samen met toeleverend onderwijs en werkveld worden programma's voor toeleiding, doorgeleiding en uitgeleiding naar onderwijs en werkveld uitgevoerd.
- Studieloopbaanbegeleiding gericht op talentontwikkeling is een didactische kernactiviteit van de hogeschool.

HL als kenniscentrum: praktijkgericht onderzoek en dienstverlening

- De hogeschool heeft tien masteropleidingen en tien lectoraten die een erkende bijdrage aan de beroepspraktijk leveren.
- De hogeschool heeft een heldere visie op onderzoek en wetenschappelijk niveau van waaruit praktijkgericht onderzoek een didactische kernactiviteit is.



Reacties van deelnemers

"Ik vind het jammer dat de medewerkers uit de ondersteuning de workshops niet kunnen volgen. Ik had verwacht dat er voor ons toch wel wat meer was. Het gaat binnen de hogeschool niet alleen om onderwijs. Het is belangrijk dat iedereen meedenkt. Mensen uit de ondersteuning willen ook graag een bijdrage leveren. Wat ik wel goed vind aan het instellingsplan, is dat iedereen de ruimte kreeg om mee te denken. We konden allemaal naar de werkconferenties."

Willeke de Boer, manager Bestuurssecretariaat

"Ik ben naar de onderwijsconferentie gekomen om wat meer te horen over het instellingsplan. Ik wil graag weten wat het concreet betekent voor mijn werk."

Saskia de Bruijn, afdeling Commerce en Communication

"Ik vind het belangrijk om veel te praten over nieuwe ontwikkelingen. Het is een hogeschoolbreed onderwerp en moet dan ook tijdens een hogeschoolbrede conferentie aan bod komen en niet in de eigen groep."

Elfriede Spendel, afdeling Commerciële Economie

Sollicitatievraag 6:

«Wil je buiten zijn en binnenlopen?»

Wij zoeken geen binnentypes, maar zijn geïnteresseerd in mensen die veel frisse lucht willen. Mensen met drive die donateurs willen werven voor Goede Doelen. Reken op veel frisse lucht en een goed salaris. Jij geeft minimaal een dag per week van jouw tijd. Bel of mail snel naar Corris Fundraising. Bel 0346 - 290 750

www.thejob.nl

Bij ons hebben studenten meer voordeel!



Nu een 2-jarig Hi €20 Abonnement voor maar

€16
per maand

- Betalen als je stufi binnen is
- Je abonnement pauzeren als je voor studie/stage naar het buitenland gaat

Welkom bij de **hi Society**

Ga naar hi.nl/studenten of bel 0800-0346



UITRUSTEN DOE JE THUIS MAAR...!

WINTERSPORT VAKANTIE €39 v.a.

STUDENTENREIZEN
0900-8822 | WWW.HUSK.NL



Een goed cijfer op het scorebord wil iedereen. Ontladen is tegelijkertijd ook belangrijk. Alfa geeft ruimte voor privéprestaties. Les jij af en toe je dorst? Een Alfa professional ziet meer mogelijkheden! Jij ook? Kijk op www.alfa-vacatures.nl



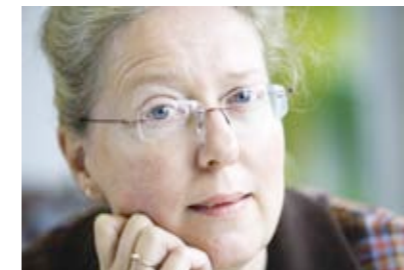
VAN JE SCRIPTIE OP VAKANTIE?

WIN 2000 EURO MET DE SER-SCRIPTIEPRIJS
WWW.SER.NL

SER SCRIPTIE SERVICE

ONDERWIJS KAN NIET MEER OM INTERNATIONALISERING HEEN

Hogeschool Leiden wil studenten en docenten stimuleren om over de grenzen te kijken. Zelf internationale ervaring opdoen dus, maar ook mensen van buiten op school ontvangen. Susan Niemantsverdriet, van het International Office, schreef er een nota over: 'Naar buiten treden'. "Globalisering is misschien een modewoord, het bestaat wél."



Hogeschool Leiden wil internationalisering integreren in het onderwijsprogramma, waarom?

"We hebben in Nederland niet zo lang geleden een ingrijpende onderwijsvernieuwing gehad: de bachelor-master structuur. Dat gebeurde vanuit een EU-gedachte. Onderwijs heeft een Europese dimensie gekregen. Internationalisering is er gewoon, net zoals je niet meer zonder computers kan werken. En globalisering is misschien een modewoord, het bestaat wél. Daarom moeten studenten van het cluster Management en Bedrijf bijvoorbeeld leren wat er komt kijken bij internationaal ondernemen. Studenten van Zorg en Welzijn moeten kunnen werken met

Randvoorwaarden?

Voor een geïnternationaliseerd onderwijsprogramma geldt een aantal randvoorwaarden. Docentprofessionalisering bijvoorbeeld, en een uitgebreid International Office. Ook moet de hogeschool beschikken over huisvesting voor buitenlandse studenten. Daarnaast is goede communicatie belangrijk. Zodat docenten van elkaar weten wat ze doen, wat er van hen verwacht wordt, én van elkaars ervaringen kunnen leren.

Ex-change!

Door samenwerking meer van internationalisering maken, dat is het doel van het voorgestelde internationaliseringsbeleid. Neem elkaars best practices en contacten over. Studenten HBO-V, HLO en CE gaan bijvoorbeeld allemaal naar dezelfde stageplek in Kenia. Samen met de non-profit bemiddelingsorganisatie Ex-change zitten docenten vanuit de verschillende clusters om de tafel. Om samen te werken aan het nog beter begeleiden van studenten op buitenlandse stage.

patiënten, cliënten en collega's van verschillende nationaliteiten. Het toplaboratorium dat bij Techniek wordt ontwikkeld, is per definitie internationaal. En Pabostudenten krijgen steeds vaker te maken met kinderen en ouders uit andere culturen. Het is dus ontzettend handig als je internationalisering al vanuit je opleiding meekrijgt."

Hoe internationaal georiënteerd is de hogeschool?

"Ik breng nu in kaart wat er aan internationalisering wordt gedaan. Wordt er Engelse literatuur gebruikt, zijn er internationale onderwerpen in het programma opgenomen of onderwijs over andere culturen? Wat bieden opleidingen aan in het Engels, Frans of Duits? Daarnaast kijk ik naar de mobiliteit, van studenten én docenten, en ik inventariseer welke projecten betrekking hebben op ontwikkelingsamenwerking. Op een bepaald moment moet een student binnen iedere opleiding voor een Engelstalige minor kunnen kiezen. Zo raken onze studenten thuis in de Engelse taal en kunnen studenten van buiten hier onderwijs volgen. En studenten die geen buitenlandstage willen lopen, hebben toch de mogelijkheid kennis te maken met buitenlandse studenten. 'Internationalisation at home' noemen we dat."

Leuk idee, maar is het ook haalbaar?

"Niet iedereen ontvangt deze plannen met gejuich. Er is immers een praktische barrière. Kunnen docenten wel lesgeven in een andere taal? En wat is goed onderwijs eigenlijk? Die definitie is cultureel ingekleurd. In Nederland is

het onderwijs egalitair, je mag alles ter discussie stellen. Maar in veel Aziatische culturen bijvoorbeeld is de docent een autoriteit. Daar mag je geen kritische opmerkingen maken. Onze docenten moeten daarop voorbereid zijn. Hoe ga je bijvoorbeeld om met Chinese studenten die nooit een vraag stellen? Daarom voer ik ook een onderzoek onder docenten uit, in samenwerking met HanzeConnect, het onderzoeksbureau van de Hanzehogeschool. We kijken naar vaardigheden, kennis, motivatie en attitude met betrekking tot lesgeven in en aan andere culturen. Met de uitkomsten kunnen we vervolgens cursussen docentprofessionalisering ontwikkelen."

En de studenten?

"Die zijn het onderwerp van een derde onderzoek, waar ik in het voorjaar mee start. De precieze probleemstellingen moeten nog uitkristalliseren. Ik zou bijvoorbeeld willen kijken wat een buitenlandse stage een student oplevert. Omdat ik hiernaar al eerder onderzoek heb gedaan voor mijn proefschrift, weet ik dat de opbrengst niet alleen op het gebied van vakinhoudelijke kennis en persoonlijke groei ligt. Studenten verwerven en versterken ook allerlei soorten vaardigheden (taal, communicatie, intercultureel, onderzoek) en doen kennis op van de (organisatie)cultuur van het bezochte land. Allochtone studenten zijn een ander aspect van het onderzoek onder studenten. Ik wil graag weten hoe zij het onderwijs beleven en vooral hoe ze ze binnenboord houdt. Dan zie je dat internationalisering en diversiteit dicht bij elkaar liggen."

Meer weten? Neem contact op met Susan Niemantsverdriet, telefoon 071-51 88 262, niemantsverdriet.s@hsliden.nl.



RECHT OVERSTIJGT DE LANDSGRENZEN

Docent Joost in 't Groen gaf begin november een week lang gastcolleges aan studenten van de Mykolas Romeris University in Litouwen. Zijn lessen hadden thema's als European Law, European Social Security Law en The Dutch Welfare State. Ook bezocht hij samen met zijn Litouwse collega's enkele werkveldinstellingen in de hoofdstad Vilnius.

In 't Groen gaf in Vilnius niet alleen les aan Litouwse studenten. Soms trof hij in de klaslokalen ook complete internationale gezelschappen aan. Onder hen ook vier studenten van Hogeschool Leiden die een lessemester in Vilnius doorbrachten. In 't Groen: "Zowel docenten als studenten waren zonder uitzondering zéér positief over dit programma. Mijn colleges heb ik in het Engels gegeven waardoor zij toegankelijk waren voor studenten uit veel Europese landen. Deze lesweek toonde voor mij aan dat een verenigd Europa dichterbij is dan het lijkt. Ik benadruk in mijn colleges ook altijd dat er op rechtsgebied al veel op Europees niveau geregeld wordt. De interne markt bijvoorbeeld,

en verbod op kartelafspraken en vrij verkeer van personen en goederen. Andere belangrijke onderwerpen voor een Europese aanpak zijn terrorisme- en grensoverschrijdende misdaad."

De rechtendocent is er bovendien van overtuigd dat internationalisering zinvol is voor de professionele en persoonlijke ontwikkeling van studenten. "Ik volgde als jonge 'Erasmus-student' colleges aan de universiteiten van Leuven en Lyon. Dit waren stuk voor stuk onvergetelijke ervaringen. Hetzelfde enthousiasme voor studeren in het buitenland zie ik bij 'mijn' vier studenten in Vilnius. En eigenlijk voel ik dat als docent nog steeds zo. De gesprekken en discussies

met collega's, vakgenoten en studenten uit andere landen verruimen je blik." Hbo Rechten timmert internationaal hard aan de weg. Op dit moment werkt de opleiding samen met onderwijsinstellingen in België en Litouwen. Het is de bedoeling dat het aantal partnerlanden op korte termijn gaat verdubbelen. In 't Groen: "We onderzoeken met hogescholen in Portugal en Polen de mogelijkheden tot samenwerking. Beide landen zijn voor ons zeer interessant. Polen is ten opzichte van het Westen op alle vlakken bezig met een inhaalslag. Portugal is een land met een grote diversiteit aan nationaliteiten en zou je daarom gerust het 'Nederlands van Zuid-Europa' mogen noemen."



BUITENLANDSE STUDENTEN VERLEGGEN GRENZEN IN LEIDEN

Rini Tak is coördinator bij het stage- en praktijkbureau van de afdeling Social Work. Hij ontvangt ook studenten uit het buitenland. "Met het wegvallen van de Europese grenzen is internationale praktijkervaring steeds belangrijker geworden."

De afdeling Social Work werkt nauw samen met onderwijsinstellingen in het buitenland. De contacten beperken zich tot hogescholen en universiteiten binnen Europa. Met betrekking tot studenten die vanuit het buitenland naar Leiden komen merkt coördinator Rini Tak op: "Het is best lastig om voor hen een passende stageplek te vinden. Zo begeleidt mijn collega Maria van der Drift op dit moment een studente van de Universiteit van Alicante. Zij bleek bij aankomst in Nederland het Engels niet voldoende machtig. Daarom moesten wij op zoek naar een Spaanstalige stageplek. Gelukkig hebben wij haar kunnen plaatsen bij Casa Migrantes in Amsterdam." Een probleem waar elke buitenlandse student tegenaan loopt is de huisvesting. Tak: "Buitenlandse studenten moeten zelfstandig op zoek naar een kamer. In Leiden is het

erg lastig om voor een relatief korte periode betaalbare huisvesting te vinden. We gaan proberen een afspraak te maken met de Stichting Leidse Studentenhuisvesting om hieraan iets te doen."

Conferenties

Social Work onderhoudt op dit moment contacten met zo'n vijftien buitenlandse onderwijsinstellingen in onder meer België, Spanje, Duitsland en Scandinavië. Volgens Tak zou dit aantal kunnen verdubbelen. "Er stromen wekelijks brieven en mailtjes binnen van geïnteresseerde onderwijsinstellingen. Meestal gaan we hier niet op in. We hebben er voor gekozen met een beperkt aantal onderwijsinstellingen structurele en meer intensieve samenwerking aan te gaan. Het bezoeken van buitenlandse conferenties en seminars is een goed

middel om tot samenwerking te komen. Daar kun je buitenlandse contacten leggen en afspraken maken."

Europese vereniging

Twee Social Work-opleidingen zijn aangesloten bij een internationale organisatie: FESET, een Europese vereniging van SPH-opleidingen, en EASSW, waarin een aantal Europese opleidingen Maatschappelijk Werk zijn aangesloten. Tak: "Eind april 2008 vindt er in Nederland op de Hogeschool van Amsterdam een FESET-conferentie plaats met het thema 'Competencies of Social educators and other social professions'. Een ideale gelegenheid om met gelijkgestemden over ons vakgebied van gedachten te wisselen en mogelijkheden tot nieuwe samenwerkingsverbanden te onderzoeken."



De afdeling Social Work omvat de opleidingen Sociaal Pedagogische Hulpverlening (SPH), Maatschappelijk Werk en Dienstverlening (MWD) en Culturele en maatschappelijke Vorming (CMV). Buitenlandse SPH en MWD-studenten lopen in Nederland stage en volgen één dag per week onderwijs aan de hogeschool. Walter Diederiks verzorgt lessen Nederlandse taal. Rini Tak geeft het vak European Welfare States, waarin hij vanuit Europees perspectief naar de Nederlandse samenleving kijkt.

"MANNELIJKE VERPLEEGKUNDIGEN ZIJN ER NIET IN THAILAND"

Docent Verpleegkunde Andreas Wijsbeek is binnen het team internationalisering van zijn opleiding verantwoordelijk voor stages in Azië. Hij vertelt over cultuurverschillen, het zoeken en vinden van stageplekken en een goede voorbereiding.

Contacten met China

"Het begon met een groep Chinese studenten die hier kwam studeren. Twee van hen heb ik later op hun stageplek in China opgezocht. Ik ben daar toen allerhartelijkst ontvangen. In mei gaan waarschijnlijk ook twee van onze Nederlandse studenten naar Shouzhou. Dat ligt zo'n tachtig kilometer van Shanghai. Het ziekenhuis daar voldoet aan de nieuwste eisen."

Stageplekken zoeken in Thailand

"Wat in China kan, kan misschien ook in Bangkok, dacht ik. Dus toen ik op vakantie naar Thailand ging, heb ik van te voren een tiental ziekenhuizen aangeschreven. Maar daar kreeg ik geen reactie op. In Thailand legden vrienden mij uit dat ik er gewoon naar toe moest gaan. Dat werkt veel beter. We willen de contacten met Thailand graag uitbreiden, dus ik ben er net weer geweest. Thailand is een aantrekkelijk stageland. Het is er goedkoop, veilig,

er is goede huisvesting voor een redelijke prijs en het is voor studenten superinteressant."

Cultuurverschillen

"Chinese studenten hebben een afwachtende houding: de docent vertelt, de student houdt zijn mond. Toen ik in China was heb ik ook een paar lessen gegeven. Er zat een Chinese docent bij en pas toen hij aangaf dat ze echt vragen mochten stellen, kwam er wat los. Ook de mondige patiënt heb

ik in China niet kunnen observeren. Verzorgenden en verpleegkundigen gaan gemiddeld met z'n achten naar een patiënt. In onze ogen is dat patiëntonvriendelijk, er is immers weinig persoonlijke aandacht, maar daar wordt het juist enorm gewaardeerd. Hoe meer mensen, hoe meer aanzien."

Ervaringen uit Thailand

"Twee Nederlandse studenten zijn net terug uit Thailand. Ze hebben daar wel even moeten wennen: de arts staat op een voetstuk en hij zegt wat er moet

gebeuren. Verpleegkundigen moeten er 'correct' uitzien, met witte pumps en make-up. Mannelijke verpleegkundigen zijn er niet in Thailand, terwijl dat in China wel kan. Inhoudelijk was de stage erg interessant en afwisselend. Op de internationale afdeling van het ziekenhuis zijn alle specialismen vertegenwoordigd."

Vorbereiding

"We laten onze studenten niet zomaar gaan. In Nederland volgen ze eerst een keuzemodule internationalisering.

Over het land van hun keuze geven ze vervolgens een presentatie. Dan moeten ze nog een motivatiebrief schrijven en als die is goedgekeurd wordt de stageprocedure in gang gezet. Ook laten we de studenten altijd in tweetallen gaan. En als ze terug zijn delen ze hun ervaringen met medestudenten die in hetzelfde land stage willen lopen."

“LABORATORIUMSTUDENTEN ZIEN MEERWAARDE VAN BUITENLANDSTAGE”

Docent Ivo Horn is het aanspreekpunt voor studenten van de opleiding Hoger Laboratorium Onderwijs (HLO) die kiezen voor een buitenlandse stage. Vooral nog steken alleen Leidse laboranten in spe de grens over. Van een wederzijdse uitwisseling met onderwijsinstellingen in het buitenland is nog geen sprake.



De jonge laboranten van Hogeschool Leiden maken volop gebruik van de mogelijkheid om over de grens stage te lopen. Ivo Horn, docent Moleculaire Biologie, schat dat zo'n tien procent van zijn studenten het buitenlandse avontuur aangaat. "Een substantieel aantal kiest bovendien voor een 'ver weg-stage' in Australië, Nieuw-Zeeland, Canada of Noord-Amerika. Deze landen lopen voorop in onze wetenschap en staan open voor innovatie. Dat trekt nu eenmaal veel studenten." Daarnaast reizen er jaarlijks drie tot zes HLO-studenten in het kader van de samenwerking met de stichting Ex-change naar Kenia. Zij vormen een labteam van Nederlandse HLO-studenten en lokale Afrikaanse studenten. Vorig jaar zocht een labteam nog naar methoden om de Keniaanse drinkwaterkwaliteit te verbeteren.

Praktijkgericht

Volgens Horn zijn buitenlandse

onderwijsinstellingen vaak vol lof over 'zijn' studenten. "Vooral hun praktische denkwijze spreekt erg aan. Er zijn natuurlijk ook buitenlandse labs die hieraan moeten wennen. Maar dat is niet meer dan logisch, het merendeel van de studenten komt toch terecht bij academische instellingen. Sommige studenten willen niets liever dan werken bij hoogstaande labs zoals Stanford of Harvard. Maar daaraan zitten wel wat risico's. Naast lange werkdagen moeten studenten er ook rekening mee houden dat er weinig tijd voor begeleiding wordt vrijgemaakt. Bij laboratoria van minder grote naam is de sfeer over het algemeen wat vriendelijker."

Vertaling

Horn hoopt vanaf volgend schooljaar ook laboratoriumstudenten uit het buitenland te mogen verwelkomen. "De opleiding HLO is tot nog toe erg Nederlands georiënteerd geweest. Maar dat gaat veranderen. Wij zijn op dit moment druk doende met de vertaling naar het Engels van bepaalde studieonderdelen. Daarmee zijn wij naar verwachting voor aankomend schooljaar klaar. Buitenlandse studenten kunnen tegen die tijd niet het hele HLO-studieprogramma volgen, maar wel een minor- of stagedeel. Samen met instellingen in het bioscience park, bijvoorbeeld TNO en het Leids Universitair Medisch Centrum, bekijken we welke stageplekken mogelijk zijn voor buitenlandse stagiairs."

Streets of London

Eva Yanover is vierdejaarsstudent Biologie & Medisch laboratoriumonderzoek (HLO) en verblijft van 1 september 2007 tot en met 1 mei 2008 in Londen.

"Van jongs af aan ben ik weg van de song 'Streets of London'. En ik heb altijd al iets gehad heb met Groot-Britannië. Mijn vader komt uit een Londense buitenwijk en een groot deel van mijn familie woont hier. Londen is een bruisende stad vol met leuke en interessante bezienswaardigheden: van het levendige Picadilly Circus tot aan het statige Buckingham Palace. Mijn stage en afstudeeropdracht voer ik uit bij het Cancer Research UK London Research Institute in South Mimms, net buiten Londen. Mijn stage omvat allemaal korte projecten. Voor mijn afstudeeropdracht doe ik onderzoek naar de ontwikkeling van tumoren. Over de exacte inhoud mag ik helaas niets zeggen in verband met de privacy van patiënten en geheimhouding van onderzoeksgegevens. Eigenlijk wilde ik altijd al in het buitenland wonen, werken en studeren. Hogeschool Leiden bood mij een uitgelezen mogelijkheid om dit te ervaren. Deze buitenlandervaring verbreedt mijn horizon en verbetert mijn Engels. Maar het leukste is: ik ontmoet medestudenten uit allerlei andere landen en met verschillende culturele achtergronden."



Waarom een minor internationalisering aan de Pabo?

"Studenten leren bij ons hoe ze internationalisering vorm kunnen geven binnen de basisschool. Het is leuk als je als leerkracht internationale projecten kunt opzetten, nog leuker is het als je weet hoe je subsidie aanvraagt bij bijvoorbeeld het Europees Platform. Denk dan aan een subsidie voor het Buurlandenproject waarbij leerlingen uit groep 7 en 8 worden gekoppeld aan leeftijdsgenootjes in een ander land en daarmee in contact komen. Daarnaast vormt een verblijf in het buitenland de studenten, ze worden er enorm zelfstandig van, ontwikkelen een bredere kijk op de wereld."

Hoe krijgt deze minor vorm?

"Deze minor is 'research-based': studenten gaan een onderzoek verrichten in het buitenland. Maar we beginnen met een degelijke voorbereiding. Ze leren een onderzoeksvraag formuleren en een onderzoek opzetten. Verder

MINOR INTERNATIONALISERING AAN DE PABO GOED VOORBEREID OP REIS

Pabostudenten die de minor internationalisering volgen, verrichten serieus onderzoek. Astrid de Groot, coördinator internationalisering binnen het cluster Educatie is er duidelijk over: een onderzoekstage in het buitenland is pittig en vraagt om verantwoordelijkheidsgevoel.

krijgen ze een training interculturele communicatie. Ook verzamelt iedereen informatie over het land van bestemming: wat is de economische en politieke situatie, hoe ziet het onderwijssysteem eruit? De studenten presenteren de resultaten aan elkaar. En welke praktische zaken komen om de hoek kijken, wat moet vóór vertrek geregeld worden? Denk aan vaccinaties of een reisverzekering. Daarnaast krijgen de studenten door deze minor inzicht in de subsidiemogelijkheden die Brussel biedt voor internationalisering in het onderwijs."

Kun je alleen naar het buitenland als je kiest voor de minor Internationalisering?

"Nee. De plusstudenten -voltijdstudenten die in het eerste jaar heel goed presteren - kunnen in het tweede jaar een semester aan een buitenlandse Pabo studeren, bijvoorbeeld in Denemarken."

Wat voor onderzoek zou je tijdens deze minor kunnen doen?

"Een aantal studenten is naar Kenia geweest om daar workshops te geven over begeleiding in het kleuteronderwijs. Deze studenten hebben zelf na drie maanden ook de effectmeting uitgevoerd. Een andere student doet in Zweden onderzoek naar de 'brede school'. Daar kunnen wij in Nederland dan weer van leren."

Ondertussen zijn er kritische geluiden te horen over het taal- en rekenniveau van Pabostudenten. Kunnen studenten hun tijd niet beter besteden aan taal en rekenen, in plaats van internationalisering?

"Tijdens het propedeusejaar testen wij uitgebreid of onze studenten voldoende taal- en rekenvaardigheden hebben. Studenten die hun major hebben afgerond, zijn startbekwaam op dat gebied en kunnen zich in andere vakken of onderwerpen specialiseren, bijvoorbeeld op het gebied van internationalisering."



VRAAG HET INTERNATIONAL OFFICE



Ben je student en wil je naar het buitenland voor een uitwisseling of een stage? Bij het International Office (kamer F254) kun je informatie verkrijgen over beurzen, verzekeringen, visa, inentingen en dergelijke.

Als je werkzaam bent bij Hogeschool Leiden en geïnteresseerd in internationale activiteiten, kun je ook terecht bij het International Office. Samen met docenten/stagecoördinatoren van de opleidingen kan het International Office voorlichtingssessies voor studenten verzorgen over studeren en stagelopen in het buitenland. Ook kan het International Office helpen bij de ontvangst van buitenlandse gasten of delegaties op de hogeschool.

Het International Office beschikt over een Engelstalige folder, met algemene informatie over Hogeschool Leiden en zijn (toekomstige) internationale activiteiten. De folder is bestemd voor onderwijsinstellingen in het buitenland die belangstelling hebben of kunnen krijgen voor samenwerking met Hogeschool Leiden. Als je geïnteresseerd bent in de folder, een vraag hebt of een afspraak wilt maken om langs te komen bij het International Office, neem dan contact op met Annemiek Ravenhorst of Maureen Bergman, telefoon 071-518 8815 of e-mail ravenhorst.a@hsleiden.nl of bergman.m@hsleiden.nl.

DE MR STELT ZICH VOOR

Docentgeleding

Aart van Wingerden (Z&W): "Een strategisch instellingsplan als leidraad is prima, mits er maar optimale zorg voor het personeel is. Als MR-lid kan ik dat positief beïnvloeden. Op het gebied van arbo wil ik aandacht besteden aan de psychosociale belasting/belastbaarheid van het personeel."

Wim Heijman (Techniek en secretaris MR): "Ik wil eraan bijdragen dat de hogeschool voor studenten en docenten een plaats is waar zij onder optimale omstandigheden kunnen studeren en werken."

Jos de Klerk (HPO): "Na een jaar in de MR beschouw ik mezelf als ingewerkt. Ik heb er plezier in en kijk uit naar een nieuwe periode, waarin ik de belangen van de hogeschool kan dienen."

Frans Holtkamp (HPO): "Ik ben nieuw in de raad. Ik zie mezelf als positief-kritisch en heb oog voor de goede bedoelingen en inzet van collega's en studenten. Aan het 'managen' kan en moet veel verbeterd worden. Daar ga ik me voor inzetten."

Dennis Hoogervorst (Techniek en voorzitter MR): "Zoals de vakbonden hun invloed uitoefenen bij de totstandkoming van een CAO, zo oefent de Medezeggenschapsraad invloed uit op de (arbeids)omstandigheden, arbeidsrelatie en de organisatie binnen de hogeschool."

Wessel Klos (HPO): "Volgens mij vergroot medezeggenschap het draagvlak voor beleid en de betrokkenheid bij beleid. Dit is goed voor de studenten, de medewerkers en Hogeschool Leiden als instituut."

Jurjen van der Meij (Techniek): "Ik wil graag weten wat er speelt hogeschoolbreed, welke ontwikkelingen er zijn en wat de invloed hiervan is op de hogeschool, werknemers en studenten."

Rob Tempelaars (HPO): "Ik ga voor een heldere, humane en warme managementstijl, waarin veel ruimte is voor het benutten van talent."

Hogeschool Leiden heeft een nieuwe Medezeggenschapsraad. Op de foto staan niet alle nieuwe leden. Kijk voor meer informatie over de Medezeggenschapsraad op Blackboard (onder Organisatie).

Studentgeleding

Anouschka Borst (student Communicatie): "Ik wil mij blijven inzetten voor een goed rooster, een ruime keuze aan minoren binnen en buiten de hogeschool, de invulling van competentiegericht onderwijs en een gezonde catering binnen de hogeschool."

Kirsten Veldhoen (student Communicatie): "Ik probeer iets moois van mijn schooltijd te maken, voor mezelf én anderen, door iets te doen voor de school, voor de studenten en de medewerkers."

Ernestina Awuku (student B&M): "Ik zit in de MR omdat ik graag invloed wil hebben en mijn mening als student wil geven over allerlei regelingen die gemaakt worden voor studenten."

Michelle Boon (student HBO-V): "School is veel meer dan alleen lessen volgen. Via de MR heb ik de kans om bij te dragen aan een betere school. Ik doe veel nieuwe kennis op. Onderwerpen waar ik nooit over nadacht en die toch belangrijk zijn, zoals arbo voor studenten."

Gaby Steba (student B&M): "Het is heel leerzaam om te zien hoe zo'n grote organisatie werkt. Daarnaast vind ik het belangrijk dat studenten vertegenwoordigd worden en vind ik het leuk om dat te doen. Ik heb ook echt het idee dat er naar ons geluisterd wordt."

Rosine van Dam (student MWD): "Ik ben nieuw in de raad en wil er graag voor zorgen dat studenten worden gehoord binnen de school. Als eerstejaars kom ik net kijken op de hogeschool. Juist omdat alles nieuw voor mij is kijk ik nog met een kritisch oog."

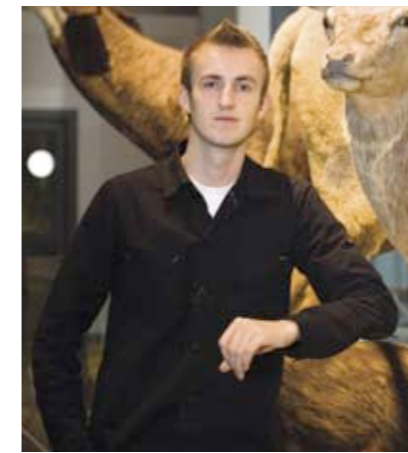
Ine Agerbeek (student Communicatie): "Ik wil graag participeren in de MR omdat ik bereid ben mij volledig in te zetten voor de school, de medewerkers en mijn medestudenten."

Eva Opper (student Communicatie): "In de afgelopen tijd ben ik op Hogeschool Leiden veel goede dingen tegengekomen, maar ook dingen waar ik het niet mee eens ben. Ik wil mij graag inzetten voor de hogeschool en zijn studenten. Want ik wil dieper gaan dan alleen mijn studie."

Sai Wing Cheung (student Techniek): "De laatste tijd merk ik dat ik redelijk kritisch ben over allerlei dingen. Het lijkt me dan ook leuk om die kritische blik te kunnen gebruiken voor een gezamenlijk doel."

"VAKPASSIE EN GEDREVENHEID KENMERKEN STAGE NATURALIS"

Jaarlijks doen maar liefst dertig tot veertig studenten praktijkervaring op bij natuurhistorisch museum Naturalis in Leiden. Zij voeren er verschillende werkzaamheden uit. Want hun achtergronden lopen sterk uiteen: alle mogelijke studierichtingen, van mbo tot postacademisch niveau. Derdejaars communicatiestudent Paul Haring vindt Naturalis geen doorsnee stagewerkgever.



Wat maakt Naturalis tot een aantrekkelijke stageplek?

"Het onderlinge contact met leeftijdsgenoten uit verschillende vakgebieden en het werken in teamverband is bijzonder en leerzaam tegelijk. Samen met een groepje van vijf studenten werk ik op dit moment aan een website voor leerlingen en docenten uit de bovenbouw van havo en vwo. Mijn studentcollega's maken gretig gebruik van mijn schrijfexpertise. Daarnaast redigeer ik de teksten van anderen. Bij een medestagiair geologie kan ik dan weer terecht met vakinhoudelijke vragen. De afgelopen tijd heb ik onder andere webteksten

geschreven over het riviereengebied en de lössgronden in Limburg."

Hoe is het om te schrijven voor middelbare scholieren?

"Dat valt nog niet mee! Bij elke letter die je op papier zet is het zaak de doelgroep in het achterhoofd te houden. De meeste onderwerpen zijn diepgravend en abstract. Daarom moet je de teksten begrijpelijk maken. Maar daarin moet je ook weer niet te ver doorslaan. Giet je het verhaal te sterk in jip-en-jannekevorm, dan voelen scholieren zich niet serieus genomen. Het is belangrijk de juiste toon te treffen. Natuurlijk moet je de teksten ook op het medium, in dit geval internet, afstemmen. Webteksten zijn to the point, bevatten niet te lange zinnen en je maakt veel gebruik van hyperlinks om bijvoorbeeld definities verder toe te lichten. Daarmee is het een uniek genre."

Was je voor deze stage ook al op deze manier met teksten bezig?

"Helemaal nieuw is het gericht schrijven voor medium en doelgroep niet. Op de hogeschool komt het maken van folders, flyers en persberichten namelijk ook al voorbij. Tijdens mijn eerste stage bij de Haagsche Courant schreef ik bovendien nieuwsberichten

voor de stadsredactie. Daarnaast ben ik als freelance sportjournalist nog steeds werkzaam bij diezelfde krant."

Vergelijk beide stages eens?

"Bij de Haagsche Courant mocht je veel eigen initiatief tonen, maar de goede begeleiding bij Naturalis vind ik ook prettig. Wat mij opvalt is de gedrevenheid en de passie van de mensen die in het museum werken. Qua begeleiding is deze stageplek helemaal top! Praktisch iedere donderdag is er overleg met medestagiairs, een wetenschapper en mijn stagebegeleider. Hierin wisselen we ideeën uit over de inhoud, opbouw en lay-out van de site www.geologievannederland.nl. Deze is vanaf het voorjaar van 2008 in de lucht."

Ook ruiken aan het echte werk bij het Naturalis Stagecentrum?

Heb je interesse of wil je meer weten over de stagemogelijkheden bij Naturalis? Neem voor een webstage contact op met coördinator Hansjorg Ahrens, ahrens@naturalis.nl of 071-5687608. Voor informatie over niet-webgerelateerde stages kun je contact opnemen met Susanne van Straaten, communicatiecoördinator en persvoorlichter, 071-5687529.



“STUDENTEN ZIJN HEEL ENTHOUSIAST, MAAR NETWERKBEHEER VINDEN ZE MINDER SEXY”



BUITEN- KRANT - BUITEN-

MENSEN AAN HET WOORD DIE BETROKKEN ZIJN BIJ HOGESCHOOL LEIDEN, MAAR ER NIET WERKEN.

Marathonlopers via sms'jes op een groot scherm aanmoedigen, een interactieve boottocht door Leiden en een robothondje voor zelfstandig wonende ouderen. Allemaal innoverende toepassingen van het project Free Discovery waaraan Hogeschool Leiden, Wireless Leiden en andere partners meewerken. Een jaar na de start van Free Discovery ziet Huub Schuurmans, bestuurslid en oprichter van Wireless Leiden, nog veel mogelijkheden en uitdagingen.

Draadloos verbonden

In de zomer van 2002 zette de Stichting Wireless Leiden een gratis draadloos netwerk op in Leiden. Huub Schuurmans: "Dit lokale netwerk lijkt op een kantoornetwerk dat via een aparte poort toegang geeft tot het internet. Wireless heeft technisch gezien overeenkomsten met internet en functioneert zelfstandig. Je kunt er veel toepassingen voor bedenken, zoals via een realtime videostream een kerkdienst tonen in een bejaardentehuis, verschillende locaties van de gemeentebibliotheek draadloos verbinden en gamen met vrienden in de buurt. Het principe van Wireless Leiden is dat iedereen een steentje bijdraagt en je samen een groot en goedkoop netwerk creëert. Zo mogen er

gratis antennes op daken van gebouwen worden geplaatst, zetten vrijwilligers hun kennis en tijd in voor Wireless en doneren particulieren en bedrijven geld voor apparatuur."

Samen sterk

Volgens Schuurmans zijn die vrijwilligers ook een valkuil voor Wireless. "Vrijwilligers komen en gaan waardoor er geen continuïteit van kennis is. Aangezien wij dit probleem hadden, maar met ons netwerk ook een experimenteeromgeving voor studenten konden bieden, zijn we met Hogeschool Leiden om de tafel gaan zitten. Samen hebben we vorig jaar Free Discovery als kenniscentrum en innovatieproject opgezet. Free Discovery bestaat uit een cluster van bedrijven: Hogeschool Leiden voor de kennis, Wireless Leiden voor de infrastructuur, de gemeente Leiden om die ontwikkeling te stimuleren, en bedrijven voor hun kennis en faciliteiten. Met Free Discovery willen we continuïteit creëren, de kwaliteit van het netwerk verbeteren, een netwerkbeheersysteem opzetten en innovatieve toepassingen bedenken."

Niet sexy

Dat laatste is volgens Schuurmans het beste gelukt. "Dat is ook niet zo vreemd want innovatieve toepassingen spreken tot de verbeelding en zijn heel zichtbaar. Zo is er binnen Free Discovery dit jaar onder meer het Marathonproject, Verleiden in Leiden, Aibo in de Zorg en de Linnaeuswandeling gerealiseerd. Netwerkbeheer vinden studenten toch niet zo sexy. Maar voor ons zijn netwerkbeheer, kwaliteitsverbetering van het netwerk en kenniscontinuïteit juist het belangrijkste. We hebben namelijk honderd knooppunten in ons netwerk. Stel dat elk knooppunt één keer per jaar een probleem geeft, dan moet je om de drie dagen een oplossing zoeken." De vraag is hoe je een goed lopende beheerorganisatie opzet. Het blijkt moeilijk te zijn om de ideeën naar praktijk te vertalen. Daar wordt nu nog steeds aan gewerkt. Schuurmans: "Wireless moet net als internet vroeger een sprong maken van iets dat meestal werkt naar een kwalitatief goed netwerk. We maken nu een goed begin met studenten van het ROC en Hogeschool Leiden die samen aan het netwerkbeheer en de kwaliteitsverbetering van Wireless gaan werken. Ik verwacht dat we het komende jaar een goede beheerorganisatie hebben opgezet en dat we ons dan ook weer meer kunnen richten op nieuwe toepassingen. Want het is een fantastisch project met heel veel mogelijkheden."

De HL-krant is een uitgave van Hogeschool Leiden en verschijnt 4 maal per jaar.

Oplage: 8.500 ex
Redactie: Maudy Zoon (hoofdredactie), Lansu+Paulis Communicatiepartners

Redactie-adres: Postbus 382, 2300 AJ Leiden
E-mail: redactie@hsleiden.nl
Telefoon: 071-518 88 44
Fax: 071-518 88 01
HOP: De HL-krant is aangesloten bij het Hoger Onderwijs Persbureau.

Het is verboden zonder schriftelijke toestemming van de hoofdredacteur HOP-kopij geheel of gedeeltelijk over te nemen.

Advertenties: Bureau Nassau, Amsterdam, (020) 623 0905
Vormgeving: Creja ontwerpen, Leiderdorp
Foto's: Zone 5, Voorschoten, Boef fotografie, Den Haag Hielco Kuipers, Leiden
Druk: Drukkerij Groen, Leiden

De HL-krant wordt verstuurd aan alle medewerkers en studenten van Hogeschool Leiden

Hogeschool Leiden
Bezoekadres: Zernikedreef 11
2333 CK Leiden
Postadres: Postbus 382, 2300 AJ Leiden
Telefoon: (071) 518 88 00
E-mail: infohl@hsleiden.nl
Internet: www.hsleiden.nl

- Informatie of brochure aanvragen
(071) 518 88 00 infohl@hsleiden.nl
- Info over aanmelden/inschrijven
(071) 518 88 81
- Advanced Nursing Practice
(071) 518 87 00
- Biologie en Medisch laboratoriumonderzoek
(071) 518 87 40 hlo@hsleiden.nl
- Bio-informatica
(071) 518 87 50 bioinformatica@hsleiden.nl
- Chemie
(071) 518 87 40 hlo@hsleiden.nl
- Commerciële Economie
(071) 518 87 30 ce@hsleiden.nl
- Communicatie
(071) 518 87 30 communicatie@hsleiden.nl
- Culturele en Maatschappelijke Vorming
(071) 518 87 45 socialwork@hsleiden.nl
- Fysiotherapie
(071) 518 87 10 fysio@hsleiden.nl
- Hbo-Rechten
(071) 518 87 30 recht@hsleiden.nl
- Hbo Toegepaste Psychologie
(071) 518 87 30 psychologie@hsleiden.nl
- Informatica
(071) 518 87 50 informatica@hsleiden.nl
- Kunstzinnige Therapie
(071) 518 87 45 kt@hsleiden.nl
- Lerarenopleiding Gezondheidszorg en Welzijn
(071) 518 87 20 secretariaat.hpo@hsleiden.nl
- Lerarenopleiding Omgangskunde
(071) 518 87 20 secretariaat.hpo@hsleiden.nl
- Maatschappelijk Werk en Dienstverlening
(071) 518 87 45 socialwork@hsleiden.nl
- Management in Zorg en Maatschappelijke Dienstverlening
(071) 518 87 30 mz@hsleiden.nl
- Operationeel Management in Zorg en Maatschappelijke Dienstverlening
(071) 518 87 30 mz@hsleiden.nl
- Pabo
(071) 518 87 20 secretariaat.hpo@hsleiden.nl
- Pabo Thomas More
(010) 465 70 66 thomas.more@hsleiden.nl
Stationssingel 80, 3033 HJ Rotterdam
- Personeel en Arbeid
(071) 518 87 30 p.en.a@hsleiden.nl
- Sociaal Juridische Dienstverlening
(071) 518 87 30 recht@hsleiden.nl
- Sociaal Pedagogische Hulpverlening
(071) 518 87 45 socialwork@hsleiden.nl
- Verpleegkunde
(071) 518 87 00 hbvov@hsleiden.nl